

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОКУНЁВО»  
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО  
Заведующим филиалом  
Зарословской СОШ  
*Сул*  
С.Ю. Суланова  
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 8 КЛАССА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский. Физическая география России: учебник для 8 класса  
общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2014. ISBN 978-5-00007-652-1)

Разработчик программы  
учитель биологии и географии  
Неклюдова М.А.  
педагогический стаж 11 лет  
первая квалификационная категория

2020 год

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **I. Универсальные общеучебные умения и навыки**

#### **1. Регулятивные (учебно-организационные):**

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

#### **2. Познавательные учебно-логические:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

#### **3. Учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой
- (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

#### **4. Коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **II. Предметные**

### **1. Называть (показывать):**

- численность населения и площадь страны; географические районы страны; субъекты РФ;
- морские и сухопутные границы РФ;
- крупнейшие города, исторические центры;
- морские порты;
- особенности тектонического и геологического строения территорий;
- основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; крупнейшие реки и озера страны;
- распространение основных типов почв; природно-хозяйственные зоны;
- моря, омывающие РФ;
- климатообразующие факторы и типы климата;
- распространение многолетней мерзлоты.

### **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов: местное и поясное время;
- коэффициент увлажнения ;
- необходимые источники географической информации;

### **3. Объяснять:**

- сущность основных научных понятий и терминов;
- влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность;
- причины и основные направления миграций населения РФ; значение внешних социально-экономических и политических связей для развития стран;
- причины возникновения опасных природных процессов и явлений.

### **4. Прогнозировать и оценивать:**

- изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;
- влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения;
- изменение демографической ситуации в РФ в настоящее время и в будущем;
- влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
- современное состояние и перспективы социально-экономического развития РФ;
- составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства на основе географических карт с использованием разных источников информации

**Учебно- тематический план**

№	Тема, раздел	Количество часов	В том числе:
			практические работы
1	Географическая карта и источники географической информации	4	2
2	Россия на карте мира	5	2
3	История изучения территории России	5	2
4	Геологическое строение и рельеф	5	2
5	Климат России	8	2
6	Гидрография России	8	3
7	Почвы России	3	1
8	Растительный и животный мир России	2	1
9	Природные зоны России	6	2
10	Крупные природные районы России	20	2
11	Заключение. Природа и человек	2	1
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>20</b>

*2.Содержание учебного предмета, курса.*

## Часть I. Природа России

(68 часов)

### Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

#### Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

#### Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

#### Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

### Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

### Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

### Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России

### Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

### Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

### Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)**

### Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.  
Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

**Тема 5. Климат России (8 часов)**

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.  
Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

#### Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

#### **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

##### Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

##### Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

##### Основные образовательные идеи:

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

##### Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

#### **Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)**

##### Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

- Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

### Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

### Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

### Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## **Тема 10. Крупные природные районы России ( 20 часа)**

### Содержание темы:

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ и Крым** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и пол-новодность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

#### Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.

**Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности**

#### Практические работы: 1

1. Составление описания природного района по плану.

**Заключение. Природа и человек (2 часа).**

#### Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

#### Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия,

комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

#### Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема урока	Тип и форма урока	Элемент содержания			Д/З
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)</b>							
1 (1)	2.09	Карта и ее математическая основа	Урок первичного предъявления новых знаний	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники	объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику математической основы карт;</li> <li>• особенности топографических карт;</li> </ul> определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид картографической проекции;</li> <li>• особенности топографической карты;</li> <li>• направления и (или) азимуты;</li> <li>• особенности</li> </ul>	познакомится с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);  с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации	П.1
2 (2)	8.09	Карта и ее математическая основа <i>ПР№ 1. Определение территорий России</i>	Урок применения метапредметных и предметных знаний				П.1

3 (3)	9.09	Топографическая карта ПР№ 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	картографических изображений; • специфику построения профиля местности.		П.2
4 (4)	15.09	Космические и цифровые источники информации	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				П.3
<b>Тема 1. Россия на карте мира - 5 часов</b>							
5 (1)	16.09	Географическое положение России. <i>ПР№3. Характеристика географического положения России</i>	Вводная лекция с элементами и практикума	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-	Объяснять: специфику географического положения России; • особенности приспособления человека к	-ставить учебную задачу под руководством учителя,  -планировать свою деятельность под	П.4

6 (2)	22.09	Природные условия и ресурсы	Урок актуализации знаний и умений	соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России.  определять: • различия во времени на территории России; • страны-соседей.	руководством учителя,  -оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  -определять критерии для сравнения фактов, явлений,  -анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  -создавать объяснительные тексты  -выслушивать и объективно оценивать другого,  -уметь вести диалог.	П.5
7 (3)	23.09	Часовые пояса	Урок актуализации знаний и умений				П.6
8 (4)	29.09	Часовые пояса страны <i>ПР№ 4. Определение поясного времени для разных пунктов России</i>	Практикум				П.6
9 (5)	30.09	Повторение и обобщение темы «Россия на карте мира»	Урок повторения предметных знаний				Повторить П.4-п.6
<b>Тема 3 История изучения территории России (5 часов)</b>							
10 (1)	6.10	Русские землепроходцы XI-XVII веков. <i>ПР № 5 Анализ источников информации об</i>	Изучения нового материала	Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ	объяснять:  особенности изучения территории России на различных	ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою	П.7

		<i>истории освоения территории России.</i>		страны на разных исторических этапах.	этапах ее исторического развития.	деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого,	
11 (2)	7.10	Географические открытия в России XVIII- XIX веков	Урок актуализации знаний и умений	Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги.			П.8
12 (3)	13.10	Географические исследования в XX вв. <i>ПР№6. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками</i>	Урок актуализации знаний и умений	Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана,			П.9
13 (4)	14.10	Роль географии в современном мире	Урок актуализации З и У	Северный морской путь. Исследования Русского географического общества	определять:		П.10
14 (5)	20.10	« История изучения территории России» (урок-повтор)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		роль географических открытий и путешествий	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Повторить п.7-п.10

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)**

15 (1)	21.10	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового материала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и	объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.  определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения	совершенствование умений работать с разными источниками информации;  выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;  выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);  высказывание суждений с подтверждением их фактами;  представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.	П.11
16 (2)	3.11	Тектоническое строение <i>ПР № 7</i> <i>Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий</i>	Урок актуализации знаний и умений				П.12
17 (3)	10.11	Общие черты рельефа России.  <i>ПР№8 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны</i>	Урок актуализации знаний				П.13
18 (4)	11.11	Литосфера и человек	Урок актуализации знаний и умений				П.14
19 (5)	17.11	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				Повторить п.11-14

				<p>проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p>	<p>полезных ископаемых</p> <p>районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;</p> <p>по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

**Тема 5. Климат России (8 часов)**

20 (1)	18.11	Климатообразующие факторы	Вводная лекция с элементом и беседы	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические	<p>объяснять:</p> <p>особенности климата России;</p> <p>особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;</p> <p>характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p>	<p>совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;</p> <p>выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;</p> <p>выделение главного или существенных признаков</p>	<p>П.15</p>
21 (2)	24.11	<p>Распределение тепла и влаги по территории России</p> <p><i>ПРН№9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</i></p>	Практикум				П.16

22 (3)	25.11	Климаты России	Изучение нового материала	<p>пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.</p>	<p>сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории</p>	<p>при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p>	П.17
23 (4)	1.12	Климаты России	П.				
24 (5)	2.12	Воздушные массы и атмосферные фронты	Изучение нового материала				П.18
25 (6)	8.12	Атмосферные вихри	Комбинированный				П.19
26 (7)	9.12	Атмосфера и человек <i>ПР10.. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</i>  <i>Прогнозирование тенденций изменения климата.</i>	Практикум				П.20
27 (8)	15.12	Повторение по теме « Климат и климатические ресурсы»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				Повторить П.15-20

					России.		
<b>Тема 6. Гидрография России (8 часов)</b>							
28 (1)	16.12	Моря, омывающие территорию России <i>ПРН№11. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</i>	Изучение нового материала	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.  Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые	<b>объяснять:</b> особенности морей, омывающих территорию России; <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности внутренних вод отдельных регионов страны;</li><li>• характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</li><li>• особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;</li><li>• сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</li></ul> <b>определять:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные черты морей, омывающих территорию России;</li><li>• районы возможных катастрофических природных явлений в</li></ul>	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.  Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).  Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)  Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	П.21
29 (2)	22.12	Характеристики реки	Актуализация опорных знаний				П.22
30 (3)	23.12	Реки России <i>ПРН№12. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования</i>	Практикум				П.23
31 (4)	12.01	Озера и болота	Изучение нового материала				П.24
32 (5)	13.01	Природные льды	Актуализация опорных знаний				П.25

33 (6)	19.01	Великое оледенение	Лекция с элементами и беседы	периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы.	гидросфере на территории России; • закономерности распределения внутренних вод; • существенные признаки внутренних вод; • по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; • по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.		П.26
34 (7)	20.01	Гидросфера и человек <i>ПРН№13. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны</i>	Актуализация опорных знаний	Стихийные бедствия, связанные с водой.			П.27
35 (8)	26.01	Повторение по теме «Гидрография России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				Повторить п.21-27
<b>Тема 7. Почвы России (4 часа)</b>							
36 (1)	2.02	Формирование и свойства почвы	Урок актуализации	Почва. Формирование почвы, её состав,	<b>объяснять:</b> • условия	• находить, отбирать и использовать различные источники	П.28

			опорных знаний	строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.  Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	формирования почв; • особенности строения и состава почв; • специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; • особенности почвенных ресурсов России. <i>определять:</i>  • основные свойства почв на территории России; • по картам закономерности размещения почв по территории России; • по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России	информации по теме; • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); • выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); • показывать по карте особенности размещения основных типов почв	
37 (2)	3.02	Зональные типы почв <i>ПРН № 14 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</i>	Урок актуализации знаний и умений				П.29
38 (3)	9.02	Зональные типы почв	Комбинированный				П.29
39 (4)	10.02	Повторение по теме «Почвы России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				Повторить п.28-29
<b>Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)</b>							

40(1)	16.02	Растительный и животный мир России <i>ПР №15. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</i>		Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промышленно-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	<b>объяснять:</b> • место и роль растений и животных в природном комплексе; • специфику типов растительности; • необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; • отличия видов природопользования. <b>определять:</b> • особенности размещения растительного и животного мира по территории России; • размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>	П.30
41(2)	17.02	Ресурсы растительного и животного мира.					П.31
<b>Тема 9. Природные зоны России (6 часов)</b>							
42(1)	24.02	Природные комплексы России	Урок актуализации знаний и умений	Природные комплексы России. Зональные и	<b>объяснять:</b> отличия природных комплексов друг от	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.</li> </ul>	П.32

43 (2)	2.03	Природные комплексы Арктики и Субарктики	Урок актуализации знаний и умений	азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	друга;  • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. <b>определять:</b>  • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.</li> <li>• работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.</li> <li>• формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны)</li> </ul>	П.33
44 (3)	3.03	Леса умеренного пояса  <i>ПР№16. Составление описания одной из природных зон России по плану.</i>	Практикум				П.34
45 (4)	9.03	Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность	Урок актуализации опорных знаний				П.35
46 (5)	10.03	Природно-хозяйственные зоны  <i>ПР№17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</i>	Практикум	П.36			

47 (6)	16.03	Повторение по теме «Природные зоны России »	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				Повторить п.32-36
-----------	-------	---	---	--	--	--	-------------------

**Тема 10. Крупные природные районы России ( 20 часов)**

48 (1)	17.03	Природа арктических островов	Урок актуализации знаний и умений	Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля	<p><b>объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия выделения и размещения природных районов;</li> <li>• специфические черты природы природных районов.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природных районов;</li> <li>• характер влияния человека на природу природных районов.</li> </ul>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>оценивать работу одноклассников,</p> <p>выявлять причинно-следственные связи,</p>	П.37
49 (2)	13.03	Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение	Лекция с элементами и беседы	Физико-географическое положение территории. Древняя платформа.		<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p>	П.38
50 (3)	23.03	Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны	Урок актуализации опорных знаний	Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый		<p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</p> <p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,</p>	П.39

				<p>рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной</p>	<p>схемы,</p>	
--	--	--	--	---	---------------	--

				хозяйственной деятельности.			
51 (4)	24.03	Кавказ. Геологическая история и рельеф	Изучение нового материала	Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа и Крыма. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир.	<p><b>объяснять:</b></p> <p>условия выделения и размещения природных районов;</p> <p>специфические черты природы природных районов.</p> <p><b>определять:</b></p> <p>географические особенности природных районов;</p> <p>характер влияния человека на природу природных районов.</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>оценивать работу одноклассников,</p> <p>выявлять причинно-следственные связи,</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</p> <p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p>	П.40
52 (5)	6.04	Кавказ. Климат, внутренние воды Высотная поясность	Урок актуализации опорных знаний				П.40
53 (6)	7.04	Крым. Геологическая история и рельеф					П.41
54 (7)	13.04	Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны	Практикум				П.41

				Структура высотной поясности гор. Агроклиматические , почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа и Крыма			
55 (8)	14.04	Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Актуализация опорных знаний	Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала.	<b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  <b>определять:</b> географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных районов.	ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,	П.42
56 (10)	20.04	Урал .Климат и внутренние воды Природно-территориальные комплексы.	Комбинированный				П.42

				Урал – водораздел крупных рек.  Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.		схемы,	
57 (11)	21.04	Повторение по теме «Природные районы Европейской части России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				П.37-42
58 (12)	27.04	Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Урок актуализации знаний и умений	Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и	<b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.	ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,	П.43
59 (13)	28.04	Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы	Урок актуализации знаний и умений		<b>определять:</b> географические особенности		П.43

				особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон.	природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	
60 (14)	4.05	Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение	Изучение нового материала	Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Трапзы и кимберлитовые трубки. Месторождения	<b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	П.44
61 (15)	5.05	Климат, внутренние воды, природные зоны.	Актуализация опорных знаний		<b>определять:</b> географические особенности природных районов;		П.44

				<p>золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал.</p>	<p>характер влияния человека на природу природных районов</p>	<p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</p> <p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p>	
62 (16)	11.05	Северо-Восток Сибири.	Актуализация опорных знаний	<p>Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный</p>	<p><b>объяснять:</b></p> <p>условия выделения и размещения природных районов;</p> <p>специфические черты природы природных районов.</p> <p><b>определять:</b></p> <p>географические особенности природных районов;</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>оценивать работу одноклассников,</p> <p>выявлять причинно-следственные связи,</p> <p>определять критерии для сравнения фактов,</p>	П.45

				<p>климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p>	<p>характер влияния человека на природу природных районов</p>	<p>явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p>	
63 (17)	12.05	Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф	Актуализация опорных знаний	Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа.	<b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.		П.46
64 (18)	18.05	Пояс гор Южной Сибири. Климат и внутренние воды. Высотная поясность	Комбинированный	Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений.	<b>определять:</b> географические особенности природных районов;		П.46

				<p>Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.</p>	<p>характер влияния человека на природу природных районов</p>		
65 (19)	19.05	<p>Дальний Восток. <i>ПР №18</i> <i>«Составление описания природного района по плану.»</i></p>	Объяснение нового	<p>Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатка и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние</p>	<p><b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.</p> <p><b>определять:</b> географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных районов.</p>		<p>П.47</p>
66 (20)	25.05	<p>Повторение по теме «Природные районы Азиатской части России»</p>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатка и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние</p>	<p><b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.</p> <p><b>определять:</b> географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных районов.</p>		<p>П.43-47</p>

				<p>приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.</p>		
67 (1)	26.05	<p>Природа и человек</p> <p><i>ПРН№19. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека</i></p>	<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение</p>	<p><b>объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерность и размещения районов возникновения стихийных бедствий;</li> <li>• принципы классификации природных ресурсов;</li> <li>• особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерность и размещения различных видов природных ресурсов;</li> <li>• особенности</li> </ul>	П.48

				природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.		
68 (2)	31.05	Повторение по теме: «Природа и человек».	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				записи