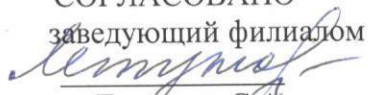


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»  
(МАОУ СОШ С. ПЕГАНОВО)**

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31 .08.2020 года

СОГЛАСОВАНО  
заведующий филиалом  
  
Летунова С.А.  
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 1 КЛАССА**

**НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».

М: Просвещение, 2017 г.; М.И.Моро,

С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика: Учебник для 1 класса. Часть 1, 2.

Москва: Издательство «Просвещение», 2017. 127 и 112 с.)

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) 132 часа в год, 4 часа в неделю

Разработчик программы

учитель начальных  
классов

Гурина М.Л.

педагогический стаж 30 лет,

высшая квалификационная категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.

## Пояснительная записка

Программа по математике разработана на основе примерной программы по математике государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) (приказ Минобрнауки РФ № 1644 от 29.12.2014.) и авторской программы по математике Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК «Школа России» .

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели)

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

## Числа и величины

### Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=», использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
  - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.
- Арифметические действия. Сложение и вычитание.**
- Учащийся научится:**
- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
  - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
  - объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. **Учащийся получит возможность научиться:**
  - выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
  - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
  - проверять и исправлять выполненные действия.

### Работа с текстовыми задачами.

#### Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

#### Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

**Геометрические величины.**

**Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией.**

**Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

##### **Познавательные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

##### **Коммуникативные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
  - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
  - уважительно вести диалог с товарищами;
  - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
  - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
- Учащийся получит возможность научиться:**
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
  - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
  - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
  - аргументированно выражать своё мнение;
  - совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
  - оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
  - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
  - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

#### **Признаки предметов.**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

#### **Отношения.**

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

### **Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

### **Сложение и вычитание. (59ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

### Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (23ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| 1 класс (132 ч.)                                                                     |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8 ч.          |
| 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация                                              | 28 ч.         |
| 3. Сложение и вычитание                                                              | 56 ч.         |
| 4. Числа от 11 до 20. Нумерация                                                      | 12 ч.         |
| 5. Табличное сложение и вычитание                                                    | 22 ч.         |
| 6. Повторение пройденного за год                                                     | 6 ч.          |
| <b>Итого:</b>                                                                        | <b>132 ч.</b> |

### Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс

| №<br>п/п                                                                                | Тема урока                                                         | Требования к уровню подготовки обучающихся.<br>Планируемые результаты                                             |                                                                            |                                                                                                                                   | дата |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                         |                                                                    | Предметные                                                                                                        | Личностные                                                                 | Метапредметные                                                                                                                    |      |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч.) |                                                                    |                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                   |      |
| 1                                                                                       | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые | <u>Обучающийся будет уметь:</u><br>- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне | <u>Познавательные УУД:</u><br>1. Ориентироваться в учебниках.<br>2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, |      |

|                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    | числительные «первый, второй, третий...»                                                                        | - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;                                    | положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».             | используя справочные материалы учебника.                                                                                                                                                                                               |  |
| 2                                                  | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».                                                | <u>Будет иметь:</u><br>пространственные представления о взаимном расположении предметов;                   | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | 3. Сравнивать предметы, объекты. 4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.                                                                                                                                           |  |
| 3                                                  | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».                                                      | <u>будет знать:</u><br>- направление движения: слева, направо, справа налево, сверху вниз;                 | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.                               | <u>Регулятивные УУД:</u><br>1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. 3.Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» |  |
| 4                                                  | Отношения «столько же», «больше», «меньше»                                                                      | - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.                                       | 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.                                          | <u>Коммуникативные УУД:</u><br>1. Вступать в диалог. 2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.                                                                                                                                     |  |
| 5                                                  | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)                                               | <u>Обучающийся получит возможность познакомиться:</u><br>- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 6                                                  | Уравнивание предметов и групп предметов.                                                                        | - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 7                                                  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 8                                                  | Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов.Пространственные и временные представления».  | научиться обобщать и классифицировать предметы.                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)</b> |                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 9                                                  | Много. Один. Цифра 1                                                                                            | <u>Обучающийся будет знать:</u><br>-название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;                  | 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на                      | <u>Познавательные УУД:</u><br>1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск информации,                                                                                                                                         |  |
| 10                                                 | Числа 1, 2. Цифра 2                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 11                                                 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|    |                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12 | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | -состав чисел в пределах 10;<br>- способ получения числа, следующего и предшествующего;     | уровне положит. отношения к школе.                                                                                                 | используя справочные материалы учебника                                                                                                             |  |
| 13 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4                                                  | - знать математические понятия:                                                             | 2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.                                                   | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.                                                                               |  |
| 14 | Отношения «длиннее», «короче».                                             | равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы | 3.Выполнять правила поведения                                                                                                      | 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.                                                                                           |  |
| 15 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5                                               | вершины и стороны многоугольника.                                                           | 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                           | 5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.                                                                                         |  |
| 16 | Состав числа 5.                                                            | <u>Обучающийся будет уметь:</u>                                                             | 5.Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | <u>Регулятивные УУД:</u>                                                                                                                            |  |
| 17 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»       | - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;                      | 6.Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.                                         | 1. Организовывать свое рабочее место                                                                                                                |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.                                | - выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации;         |                                                                                                                                    | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.                                                                         |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной.                                              | - чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;                                  |                                                                                                                                    | 3.Вносить дополнения, исправления в свою работу                                                                                                     |  |
| 20 | Состав чисел 2-5.                                                          | - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).           |                                                                                                                                    | 4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».                                            |  |
| 21 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».                               | <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>                                           |                                                                                                                                    | <u>Коммуникативные УУД:</u>                                                                                                                         |  |
| 22 | «Равенство», «неравенство».                                                | - склонять числительные «один», «одна», «одно»;                                             |                                                                                                                                    | 1. Соблюдать нормы речевого этикета.                                                                                                                |  |
| 23 | Многоугольники.                                                            | - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;                               |                                                                                                                                    | 2. Вступать в диалог.                                                                                                                               |  |
| 24 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.                                           | - группировать предметы по заданному признаку;                                              |                                                                                                                                    | 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. |  |
| 25 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.                                        | -узнать виды многоугольников;                                                               |                                                                                                                                    | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                                                                           |  |
| 26 | Числа 8-9. Цифра 8                                                         | - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |  |
| 27 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.                                  |                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |  |
| 28 | Число 10                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |  |
| 29 | Число 1-10                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |  |
| 30 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках,                     |                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |  |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | пословицах и поговорках.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 32 | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 33 | Число 0. Цифра 0                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 34 | Сложение с нулём. Вычитание нуля.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 36 | Проверочная работа по теме «Числа 1-10 и число 0»                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1.                                                | <u>Обучающийся будет знать:</u><br>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;<br>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;<br>- знать переместительное свойство сложения;<br>- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;<br>- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;<br>- литр;<br>- единицу массы: кг. | 1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.<br>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | <u>Познавательные УУД:</u><br>1. Ориентироваться в учебниках.<br>2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .<br>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br>5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br><u>Регулятивные УУД:</u><br>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |  |
| 38 | Прибавить число 2.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 39 | Вычесть число 2.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 40 | Прибавить и вычесть число 2.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 42 | Задача.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 43 | Составление и решение задач.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 45 | Закрепление знаний по теме «прибавить и                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | вычесть число 2».                                                                                              | <u>Обучающийся будет уметь:</u>                                                                                                                                                                   | 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                                            | 2. Осуществлять контроль ( сличение работы с эталоном).                                                                                             |  |
| 46-47 | Решение задач и числовых выражений.                                                                            | - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;                                                                                                                               | 5.Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.                                                        |  |
| 48-49 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».                                          | - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | 6.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.                                             | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».                |  |
| 50-51 | Прибавить и вычесть число 3.                                                                                   | - складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | <u>Коммуникативные УУД:</u>                                                                                                                         |  |
| 52-53 | Прибавить и вычесть число 3.                                                                                   | - выполнять сложение и вычитание с числом 0;                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.                                                                                                     |  |
| 54    | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.                                                | - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     | 2. Вступать в диалог.                                                                                                                               |  |
| 55    | Прибавить и вычесть число 3                                                                                    | - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. |  |
| 56    | Прибавить и вычесть число 3 Решение задач.                                                                     | - составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                                                                           |  |
| 57    | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».                                         | <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |
| 58    | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ » | - группировать предметы по заданному признаку;                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |
| 59    | Решение задач изученных видов. Проверочная работа.                                                             | - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |
| 60    | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ » | - строить многоугольники,                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |
| 61    | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9,                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | 10.                                                                                  | ломанные линии.<br>- применять сложения однозначных чисел с переходом через десяток.<br>- составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. |  |  |  |
| 62 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.                               |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 63 | Решение числовых выражений.                                                          |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.                                          |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 65 | Решение задач и выражений                                                            |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 66 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение                                                 |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 67 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.                                         |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.                                          |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.                                 |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 70 | Перестановка слагаемых.                                                              |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 71 | Перестановка слагаемых. Прибавит числа 5, 6, 7, 8, 9.                                |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 72 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 73 | Состав чисел первого десятка.                                                        |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 74 | Состав числа 10. Решение задач.                                                      |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 75 | Решение задач и выражений.                                                           |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 76 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от                                     |                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|       |                                                                                  |  |  |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|       | 1 до 10. Сложение и вычитание»..                                                 |  |  |  |  |
| 77    | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». |  |  |  |  |
| 78-79 | Связь между суммой и слагаемыми.                                                 |  |  |  |  |
| 80    | Решение задач и выражений.                                                       |  |  |  |  |
| 81    | Название чисел при вычитании.                                                    |  |  |  |  |
| 82    | Вычитание из чисел 6, 7.                                                         |  |  |  |  |
| 83    | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.                        |  |  |  |  |
| 84    | Вычитание из чисел 8, 9.                                                         |  |  |  |  |
| 85    | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.                                          |  |  |  |  |
| 86    | Вычитание из числа 10                                                            |  |  |  |  |
| 87    | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.                         |  |  |  |  |
| 88    | Единицы массы - килограмм.                                                       |  |  |  |  |
| 89    | Единица вместимости – литр.                                                      |  |  |  |  |
| 90    | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».         |  |  |  |  |
| 91    | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого                   |  |  |  |  |

|                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           | порядка».                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 92                                        | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Управлять стремление к успешной учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)</b> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 93                                        | Устная нумерации в пределах 20.                                          | <p><u>Обучающийся будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;</li> <li>- десятичный состав чисел в пределах 20;</li> <li>- как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;</li> <li>- единицу времени: час;</li> </ul> <p><u>Обучающийся будет уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;</li> <li>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;</li> <li>- выполнять вычисления в примерах вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>;</li> <li>- определять время по часам с точностью до часа.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol> <p>поведения в</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках.</li> <li>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место.</li> <li>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.</li> <li>3. Определять последовательность изучения материала.</li> </ol> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог.</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать</li> </ol> |  |
| 94                                        | Устная нумерации в пределах 20.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 95                                        | Письменная нумерация чисел от 11 до 20.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 96                                        | Единица длины - дециметр.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 97                                        | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 98                                        | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 99                                        | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20.».  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 100                                       | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20.».  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 101                                       | Решение задач и выражений. Знакомство с                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                   |  |
|-----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | краткой записью.<br>Сравнение именованных чисел. | заданному признаку;<br>-решать ребусы, магические квадраты,                                                                                                                                                                                                                                       |  | товарищу об ошибках.<br>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  |
| 102 | Решение задач и выражений.                       | круговые примеры, задачи на смекалку,                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                   |  |
| 103 | Знакомство с составными задачами.                | головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                   |  |
| 104 | Составные задачи.                                | <u>Обучающийся будет знать:</u><br>-таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;<br><u>Уметь:</u><br>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;<br>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. |  |                                                                                   |  |

#### Табличное сложение и вычитание (22ч)

|     |                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |  |
|-----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | <u>Обучающийся будет знать:</u><br>- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;                            | 1.Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | <u>Регулятивные УУД:</u><br>- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного;                |  |
| 106 | Случаи сложения: □ +2, □ +3.                          | - прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                                                        | 2.Проявлять познавательный интерес.                                                                                        | - уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке;                                 |  |
| 107 | Случаи сложения: □ +4.                                | <u>Уметь:</u>                                                                                                        | 3.Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее                                                                | - уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи; |  |
| 108 | Случаи сложения: □ +5.                                | - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; |                                                                                                                            | - уметь осуществлять пошаговый                                                                                                                   |  |
| 109 | Случаи сложения: □ +6.                                | - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |  |
| 110 | Случаи сложения: □ +7.                                |                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |  |
| 111 | Случаи сложения: □ +8, □ +9.                          |                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |  |
| 112 | Таблица сложения.                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |  |
| 113 | Решение задач и выражений.                            |                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |  |

|                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 114                                  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».                         | <p>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><u>Обучающийся</u> получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</p> | <p>мотивом.</p> <p>4.Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>5.Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> | <p>контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>- уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и не существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи;</p> <p>- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> |  |
| 115                                  | Приём вычитания с переходом через десяток.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 116                                  | Случаи вычитания: 11-□.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 117                                  | Случаи вычитания: 12-□.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 118                                  | Случаи вычитания: 13-□.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 119                                  | Случаи вычитания: 14-□.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 120                                  | Случаи вычитания: 15-□.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 121                                  | Случаи вычитания: 16-□.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 122                                  | Случаи вычитания: 17-□, 18-□.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 123                                  | Случаи вычитания: 17-□, 18-□.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 124                                  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 125                                  | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 126                                  | Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание».                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Повторение пройденного за год (6 ч.) |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 127                                  | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.                    | <p><u>Обучающийся будет знать:</u></p> <p>- название и последовательность чисел от 0 до 20;</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию</p>                                                                                                                                                                    | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Понимать информацию.</p> <p>2.Классифицировать предметы, объекты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|     |                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 128 | Контрольная работа за год.                             | - название и обознач. действий сложения и вычитания;                                                                                                              | школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | на основе существенных признаков.<br><u>Регулятивные УУД:</u>                                                                                                                             |  |
| 129 | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.. | - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;<br><u>Обучающийся будет уметь:</u>                                                                     | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.         | 1. Организовывать свое рабочее место.<br>2. Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br>3. Определять последовательность изучения материала,. |  |
| 130 | Урок коррекции знаний и умений.                        | - считать в предел. 20;<br>- читать, записывать и                                                                                                                 | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.                                       | <u>Коммуникативные УУД</u>                                                                                                                                                                |  |
| 131 | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.  | сравнивать числа в пределах 20;<br>- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);                                              | 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                 | 1. Вступать в диалог.<br>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.<br>4. Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы.                                            |  |
| 132 | Итоговый урок.                                         | - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;<br>- решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного. |                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |  |