

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
В.И. Солодовников
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
от 31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 2 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(УМК «Школа России»; М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,
С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика: Учебник для 2 класса. Часть 1, 2.
Москва: Издательство «Просвещение», 2017. 96 и 112 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
136 часов в год 4 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Чернова С.Н.
педагогический стаж 24 года
первая квалификационная категория

2020 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2 класс

Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно),

фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать ее для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать ее или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать свое мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: *уравнение*, *буквенное выражение*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

2 класс (136 ч)

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости

(литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$;

с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)...*, *меньше на (в)...*. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№ урока	Тема и раздел урока	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)	Рег. уровень	
1	Числа от 1 до 20.	01.09	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
2	Счет десятками до 100. Сотня.	02.09	
3	Однозначные и двузначные числа. Поместное значение цифр.	03.09	
4	Миллиметр.	07.09	
5	Миллиметр.	08.09	
6	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	09.09	
7	Метр. Таблица мер длины.	10.09	
8	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	14.09	
9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	15.09	
10	<i>Входная контрольная работа.</i>	16.09	
11	Работа над ошибками.	17.09	
12	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	21.09 Урок вне класса. Магазин	
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	22.09	
14	<i>«Странички для любознательных».</i>	23.09	
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	24.09	
16	<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	28.09	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (20 ч)		
17	Задачи, обратные данной.	29.09.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	30.09	
19	Решение задач.	01.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	05.10	
21	Единицы времени. Час. Минута.	06.10	
22	Длина ломаной.	07.10	
23	Решение задач.	08.10 ЦОР. Учи. ру	
24	Порядок выполнения действий. Скобки.	12.10	
25	Числовые выражения.	13.10	
26	Сравнение числовых выражений.	14.10	
27	Периметр многоугольника.	15.10	
28	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	19.10	
29	Работа над ошибками. Периметр	20.10	

	прямоугольника.		Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Собирать материал по заданной теме. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
30	Сочетательное свойство сложения.	21.10.	
31	Свойства сложения.	22.10	
32	Свойства сложения.	02.11	
33	<i>Наши проекты.</i>	03.11	
34	<i>«Странички для любознательных».</i>	05.11	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	09.11	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	10.11	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения.
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (28 ч)		
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)		
37	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	11.11	
38	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	12.11	
39	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	16.11	
40	Прием вычислений вида $26 + 4$.	17.11	
41	Прием вычислений вида $30 - 7$.	18.11	
42	Прием вычислений вида $60 - 24$.	19.11	
43	Решение задач.	23.11 ЦОР. Учи. ру	
44	Решение задач.	24.11	
45	Запись решения задачи выражением.	25.11	
46	Прием вычислений вида $26 + 7$.	26.11	
47	Прием вычислений вида $35 - 7$.	30.11	
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	01.12	
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	02.12	
50	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	03.12	
51	Работа над ошибками.	07.12	
	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (3 ч)		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
52	Буквенные выражения.	08.12	
53	Буквенные выражения.	09.12	
54	Буквенные выражения.	10.12	
	Уравнение (3 ч)		Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
55	Уравнение.	14.12	
56	Решение уравнений методом подбора.	15.12	
57	Решение уравнений методом подбора.	16.12	
	Проверка сложения и вычитания (4 ч)		Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную
58	Проверка сложения.	17.12	
59	Проверка вычитания.	21.12	
60	Контрольная работа за 2 четверть.	22.12	
61	Работа над ошибками.	23.12	

			заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Закрепление. Решение задач (3 ч)		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
62	Решение задач.	24.12 Урок вне класса. Экскурсия по школе	
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	11.01.2021	
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	12.01.	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (23 ч)		
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (6 ч)		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
65	Сложение вида $45 + 23$.	13.01.	
66	Вычитание вида $57 - 26$.	14.01.	
67	Решение задач.	18.01	
68	Проверка сложения и вычитания.	19.01	
69	Угол. Виды углов.	20.01	
70	Решение задач.	21.01	
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (17 ч)		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
71	Сложение вида $37 + 48$.	25.01	
72	Сложение вида $37 + 53$.	26.01	
73	Прямоугольник.	27.01	
74	Прямоугольник.	28.01	
75	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».	01.02	
76	Работа над ошибками.	02.02	
77	Сложение вида $87 + 13$.	03.02	
78	Решение задач.	04.02	
79	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.	08.02	
80	Вычитание вида $50 - 24$.	09.02	
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	10.02	
82(1)	Включение, выключение компьютера. Запуск, завершение программы.	11.02 Урок вне класса. Компьютерный класс	
83	Вычитание вида $52 - 24$.	15.02	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	16.02	
85	Квадрат.	17.02	
86	Наши проекты. Оригами.	18.02 Интеграция. Русский язык. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	

87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	22.02	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (17 ч)		
	Умножение (10 ч)		Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Вычислять периметр прямоугольника.
88	Конкретный смысл действия умножения.	24.02	
89(2)	<i>Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура</i>	25.02 Урок вне класса. Компьютерный класс	
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	01.03	
91	<i>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».</i>	02.03	
92	Работа над ошибками. Решение задач	03.03	
93	Периметр прямоугольника.	04.03	
94(3)	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов</i>	09.03 ЦОР. Учи. ру Урок вне класса. Компьютерный класс	
95	Умножение нуля и единицы.	10.03	
96	Названия компонентов и результата умножения.	11.03	
97	Переместительное свойство умножения.	15.03	
	Деление (7 ч)		Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
98	Конкретный смысл действия деления.	16.03	
99	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .	17.03	
100	Решение задач на деление по содержанию.	18.03	
101	Контрольная работа за 3 четверть	22.03	
102	Анализ контрольных работ. Названия компонентов и результата действия деления.	23.03	
103	<i>Текстовые редакторы. Выбор шрифта, размера, цвета.</i>	24.03 Урок вне класса. Компьютерный класс	
104	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10	25.03	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)		
	Умножение и деление (6 ч)		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	29.03	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	30.03	
107	Прием умножения и деления на число 10.	31.03	
108	<i>Организация текста. Заголовок, подзаголовок. Выравнивание абзацев</i>	01.04 Урок вне класса. Компьютерный класс	
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	05.04	
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	06.04	
	Табличное умножение и деление (15 ч)		Выполнять умножение и деление с числом 2.
111	Умножение числа 2 и на 2.	07.04	

112	Компьютерное письмо. Создание текстов. Вывод текста на принтер	08.04 Урок вне класса. Компьютерный класс	Выполнять умножение и деление с числом 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
113	Приёмы работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет	12.04 Урок вне класса. Компьютерный класс	
114	Деление на 2.	13.04	
115	Приёмы работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.	14.04 Урок вне класса. Компьютерный класс	
116	Деление на 2.	15.04	
117	Повторение пройденного «Табличное умножение и деление».	19.04	
118	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	20.04	
119	Анализ контрольных работ. Умножение числа 3 и на 3.	21.04	
120	Умножение числа 3 и на 3.	22.04	
121	Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.	26.04 I ЦОР. Уч. ру Урок вне класса. Компьютерный класс	
122	Деление на 3.	27.04	
123	Приёмы работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.	28.04 Урок вне класса. Компьютерный класс	
124	Повторение пройденного «Табличное умножение и деление ».	29.04	
125	Проверочная работа «Табличное умножение и деление».	03.05	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе		
126	Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел».	04.05	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
127	Повторение по теме «Уравнения».	05.05	
128	Повторение по теме «Проверка сложения и вычитания».	06.05	
129	Компьютерное письмо. Создание текстов. Вывод текста на принтер.	10.05Интеграция. Русский язык. Повторение по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»	
130	Повторение по теме «Решение задач».	11.05	
131	Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	12.05	
132	Итоговая контрольная работа.	13.05	
133	Доступные способы получения, хранения, переработки информации.	17.05 Урок вне класса. Компьютерный класс	
134	Повторение по теме «Умножение».	18.05	
135	Доступные способы получения, хранения, переработки информации.	19.05 Урок вне класса. Компьютерный класс	

136	<i>Доступные способы получения, хранения, переработки информации.</i>	<i>20.05 Урок вне класса. Компьютерный класс</i>	
-----	---	--	--