

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Старорямовская СОШ
С.С. Козлова
31.08.2020 года

скор



31.08.2020 года

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы
Журавлева А.А.
педагогический стаж 11 лет,
первая квалификационная категория

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего общего образования по русскому языку, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы по русскому языку (А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011. – 98 с.) к учебнику Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010. - 287 с.

Рабочая программа адресована учащимся 11 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения филологических дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 11 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Русский язык как учебный предмет является неотъемлемой составной частью гуманитарного образования на всех ступенях образования.

Цель изучения предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения;

интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения

новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в

программе предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки - лекции, практикумы.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, практическая работа, сочинение, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий в форме ЕГЭ). Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы, диктанты, сочинения.

В результате изучения русского языка в 11 классе ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно-тематический план

№	Темы по основным разделам	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация	30
2	Речь, функциональные стили речи	7
3	Публицистический стиль	9
4	Официально-деловой стиль речи	4
5	Художественный стиль	9
6	Разговорный стиль	3
7	Повторение	6
	ИТОГО:	68

Содержание учебного материала

Синтаксис и пунктуация (30 ч.)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.

Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Речь, функциональные стили речи (7 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат.

Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Публицистический стиль речи (9 ч.)

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой

дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. **Официально-деловой стиль речи (4 ч.)**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Художественный стиль (9 ч.)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Разговорная речь (3 ч.)

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Информационные источники

Литература для учителя:

Власенков А.И. Программа по русскому языку. 10-11 классы. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М. Просвещение, 2019, - 98 с.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 класс / А.И.Власенков. – М.: Просвещение, 2019. – 189 с.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 класс / А.И.Власенков. – М.: Просвещение, 2019. – 230 с.

Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку:

11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ.-М.: ВАКО, 2019 г. – 330 с.

Нарушевич А.Г. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ /А.Г.Нарушевич. – М.: Просвещение, 2017. – 222 с.

Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2017: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина.- Ростов н/Д: Легион, 2017. – 414 с.

Литература для учащихся:

Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010. – 287 с.

Цыбулько И.П. ЕГЭ: 2020. Сборник заданий. / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2020. – 230 с.

ЕГЭ по русскому языку. Учебно-тренировочные материалы для 10-11 классов.

Тематическое планирование

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
Синтаксис и пунктуация – 30 часов				
02.09	1	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	2	
04.09	2			
09.09	3	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	2	
11.09	4			
16.09	5	Именительный и творительный падежи в сказуемом	1	
18.09	6		2	
23.09	7	Тире между подлежащим и сказуемым.		
25.09	8	Управление при словах, близких по значению.	1	
30.09	9	Подготовка к тестовой работе. Контрольная работа в формате ЕГЭ	2	
02.10	10			
07.10	11	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	1	
09.10	12	Знаки препинания при однородных членах предложения	2	
14.10	13			
16.10	14		2	
21.10	15	Однородные и неоднородные определения		
23.10	16		2	
04.11	17	Контрольная работа в формате ЕГЭ		
06.11	18		2	
11.11	19	Обособленные определения		
13.11	20	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	1	
18.11	21		1	
		Приложения и их обособление		
20.11	22		1	
		Обособление обстоятельств.		
25.11	23	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	1	
27.11	24	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	2	
02.12	25			
04.12	26	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	2	
09.12	27			
11.12	28		1	
		Порядок слов в предложении.		
16.12	29		2	
18.12	30	Итоговая контрольная работа.		
		Речь. Функциональные стили речи – 7 часов		
23.12	31	Текст и его строение	1	
25.12	32	Абзац	1	
13.01	33	Типы речи. Повествование	1	
15.01	34	Описание	1	
20.01	35	Рассуждение	1	
22.01	36	Виды преобразования текста	1	

27.01	37	Функциональные стили речи.	1	
		Публицистический стиль – 9 часов		
29.01	38	Особенности публицистического стиля.	1	
03.02	39	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	1	
05.02	40	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	2	
10.02	41			
12.02	42	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	1	
17.02	43	Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса»	2	
19.02	44			
24.02	45	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения. Работа над ошибками	2	
26.02	46			
		Официально – деловой стиль – 4 часа		
03.03	47	Официально-деловой стиль, основные признаки, сферы использования	1	
05.03	48	Жанры официально-делового стиля	1	
10.03	49		2	
12.03	50	Контрольная работа в формате ЕГЭ		
		Художественный стиль – 9 часов		
17.03	51	Общая характеристика художественного стиля	1	
19.03	52		2	
24.03	53	Виды тропов и стилистических фигур		
26.03	54	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	2	
07.04	55			
09.04	56	Восприятие, истолкование, оценка художественного произведения. (черновые наброски учеников).	2	
14.04	57			
16.04	58		2	
21.04	59	Изложение по тексту художественного стиля.		
		Разговорный стиль – 3 часа		
23.04	60	Разговорный стиль речи. Особенности разговорного стиля. Культура разговорной речи	1	
28.04	61		2	
30.04	62	Урок – семинар. Разговорный стиль речи.		
		Повторение - 8 часов		
05.05	63	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	
07.05	64	Повторение. Морфология и орфография.	1	
12.05	65	Повторение. Морфология и орфография.	1	
14.05	66	Повторение. Словообразование и орфография.	1	
19.05	67	Повторение. Словообразование и орфография.	1	
21.05	68	Повторение. Словообразование и орфография	1	

26.05	69	Итоговая тестовая работа	2	
28.05	70			

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество уроков	16	16	22	18	70
<i>количество теории</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>20</i>	<i>14</i>	<i>62</i>
<i>количество часов практики</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
из них:					
количество контрольных работ	2	2	1	1	6
количество изложений			1	1	2