

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Старорямовская СОШ
С.С. Козлова
31.08.2020 года

с.коф



31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников
Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой 5-9 кл.,
2014г; Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.;
научный редактор Н.М.Шанский. Русский язык. 5 класс: Учебник
для общеобразовательных организаций в 2 частях. М.:
Просвещение, 2014
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

170 часов в год, 5 часов в неделю

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы
Журавлева А.А.
педагогический стаж 11 лет,
первая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять

явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить

модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и

коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат;

публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность (Аудирование)

Ученик научится:

различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Ученик научится:

понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);

использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера)

на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов)

разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения; обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;

соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Текст

Ученик научится:

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т. п.;

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы;

различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), разговорной речи;

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с

учётom внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в России;

оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;

использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа слова;

применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;

группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Ученик научится:

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства синтаксиса;

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их;

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета

Язык - важнейшее средство общения

Умение общаться - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Повторение пройденного

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и тъся; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья).

Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе.

Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика.

Словообразование.

Морфология. Синтаксис.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональный компонент
		Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1ч.)		
01.09	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	
02.09	2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	1	
03.09	3	Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1	
		Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч. + 5 ч.)		
04.09	4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
07.09	5	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1	
08.09	6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
09.09	7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение).	1	
10.09	8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
11.09	9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
14.09.	10	Правописание непроверяемых и Непроизносимых согласных в корне слова.	1	
15.09	11	Правописание букв И, У, А после шипящих	1	
16.09	12	Разделительные Ъ и Ь.	1	
17.09	13	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
18.09	14	Р/р. Текст.	1	
	15	Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66)	1	
21.09	16	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа.	1	
22.09	17	Раздельное написание НЕ с глаголами.	1	
23.09	18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	
24.09	19	Р/р. Тема текста.	1	
25.09	20	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1	
28.09	21	Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ на конце существительных после шипящих.	1	
29.09	22	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных	1	
30.09				

		окончаниях прилагательных		
01.10.	23	Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А. Пластова «Летом»). Правка текста.	1	
02.10	24	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление).	1	
05.10	25	Р/р. Основная мысль текста.	1	
06.10	26	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	
07.10	27	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 + 6)		
08.10	28	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст.	1	
09.10	29	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1	
12.10	30	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1	
13.10	31	Разбор словосочетания.	1	
14.10	32	Предложение. Простое предложение.	1	
15.10	33	Р/р. Устное и письменное сжатое изложение.	1	
16.10	34	Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	1	
19.10	35	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1	
20.10	36	Р/р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154).	1	
21.10	37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
22.10	38	Главные члены предложения. Сказуемое	1	
23.10	39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
02.11	40	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	
03.11	41	Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами).	1	
04.11	42	Определение	1	
05.11	43	Обстоятельство	1	
06.11	44	Предложения с однородными членами, связанными союзами.	1	
09.11	45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.	1	
10.11	46	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
11.11	47	Знаки препинания при обращении.	1	
12.11	48	Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста.	1	
13.11	49	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	

		простого предложения.		
16.11	50	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	1	
17.11	51	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	1	
18.11	52	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
19.11	53	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения».	1	
20.11	54	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
23.11	55	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	1	
24.11	56	Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.	1	
25.11	57	Р/р. Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254).	1	
26.11	58	Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
27.11	59	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
30.11	60	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11 ч. + 4 ч.)		
01.12	61	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	1	
02.12	62	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	
03.12	63	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	1	
04.12	64	Р.р. Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	1	
07.12	65	Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	1	
08.12	66	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	1	
09.12	67	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	1	
10.12	68	Р.р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание.	1	
11.12	69	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
14.12	70	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.	1	

15.12	71	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	1	
16.12	72	Фонетический разбор слова.	1	
17.12	73	Р/р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	1	
18.12	74	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	
21.12	75	Работа над ошибками.	1	
		Лексика. Культура речи (7 ч. + 4 ч.)		
22.12	76	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1	
23.12	77	Однозначные и многозначные слова.	1	
24.12	78	Прямое и переносное значение слов.	1	
25.12	79	Омонимы.	1	
11.01	80	Синонимы.	1	
12.01	81	Р/р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине.	1	
13.01	82	Р/р. Контрольное сочинение №1. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
14.01	83	Р/р. Работа над ошибками.	1	
15.01	84	Антонимы. Толковые словари.	1	
18.01	85	Р/р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр.367.	1	
19.01	86	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».	1	
20.01	87	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	1	
21.01	88	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1	
22.01	89	Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.378	1	
25.01	90	Корень слова, его назначение в слове	1	
26.01	91	Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. упр.389.	1	
27.01	92	Суффикс, его назначение в слове.	1	
28.01	93	Приставка, её назначение в слове.	1	
29.01	94	Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.407	1	
01.02	95	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	1	
02.02	96	Варианты морфем.	1	
03.02	97	Морфемный разбор слова.	1	
04.02	98	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
05.02	99	Буквы З и С на конце приставок	1	
08.02	100	Буквы З и С на конце приставок (продолжение).	1	

09.02	101	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ	1	
10.02	102	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	1	
11.02	103	Буквы Е-О после шипящих в корне	1	
12.02	104	Буквы И-Ы после Ц	1	
15.02	105	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.	1	
16.02	106	Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.457.	1	
17.02	107	Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».	1	
18.02	108	Работа над ошибками.	1	
19.02	109	Имя существительное как часть речи.	1	
22.02	110	Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	1	
24.02	111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение).	1	
25.02	112	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1	
26.02	113	Род имён существительных.	1	
01.03	114	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §95	1	
02.03	115	Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница Упр.496»).	1	
03.03	116	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	
04.03	117	Три склонения имён существительных.	1	
05.03	118	Падеж имён существительных.	1	
09.03	119	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	
10.03	120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	
11.03	121	Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546	1	
12.03	122	Множественное число имён существительных.	1	
15.03	123	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	
16.03	124	Морфологический разбор имени существительного	1	
17.03	125	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1	
18.03	126	Работа над ошибками.	1	
19.03	127	Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	1	
		Имя прилагательное (9 ч. + 5 ч.)		
22.03	128	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	1	
23.03	129	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	1	

24.03	130	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	1	
25.03	131	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение).	1	
26.03	132	Р/р. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю»)	1	
05.04	133	Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).	1	
06.04	134	Р/р. Работа над ошибками.	1	
07.04	135	Прилагательные полные и краткие.	1	
08.04	136	Прилагательные полные и краткие.	1	
09.04	137	Р.р. Описание животного на основе изображенного. Обучающее сочинение по картине (А.Комарова «Наводнение»)	1	
12.04	138	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
13.04	139	Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался».	1	
14.04	140	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	
15.04	141	Работа над ошибками.	1	
		Глагол (18 ч. + 7 ч.)		
16.04	142	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола	1	
19.04	143	НЕ с глаголами	1	
20.04	144	Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы.	1	
21.04	145	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ).	1	
22.04	146	Р/р. Обучающее устное изложение.	1	
23.04	147	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).	1	
26.04	148	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	1	
27.04	149	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	1	
28.04	150	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	
29.04	151	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1	
30.04	152	Настоящее время глагола.	1	
04.05	153	Будущее время глагола.	1	
05.05	154	Спряжение глаголов.	1	
06.05	155	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	
07.05	156	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
11.05	157	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
12.05	158	Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1	

13.05	159	Морфологический разбор глагола.	1	
14.05	160	Р/р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).	1	
17.05	161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	
18.05	162	Употребление времён.	1	
19.05	163	Р/р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании	1	
20.05	164	Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	1	
21.05	165	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	1	
24.05	166	Работа над ошибками.	1	
		Повторение и систематизация изученного в 5 классе (3ч. + 1 ч.)		
25.05	167	Разделы науки о языке.	1	
26.05	168	Р/р. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору	1	
27.05	169	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. Употребление букв Ъ и Ь.	1	
28.05	170	Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста.	1	
30.05	171	Работа над ошибками	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество уроков	39	40	53	39	171
количество часов теории	34	32	41	28	135
количество часов практики	5	8	12	11	36
из них:					
контрольных работ	1	3	3	3	10
уроков на развитие связной речи, из них:	4	5	9	8	26
сочинений	2	3	5	6	16
изложений	2	2	4	2	10