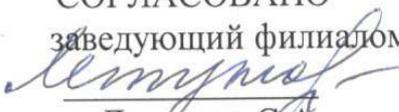


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»
(МАОУ СОШ С. ПЕГАНОВО)**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31 .08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом

Летунова С.А.
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 2 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».
М: Просвещение, 2017 г.; М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,
С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика: Учебник для 2 класса.
Часть 1, 2. Москва: Издательство «Просвещение», 2017. 96 и 112 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
136 часов в год, 4 часа в недел

Разработчик программы
учитель начальных классов
Гурина М.Л
педагогический стаж 30 лет,
высшая квалификационная категория

Аннотация к рабочей программе
по предмету математика для 2 класса
«Школа России»
2020– 2021 учебный год

Программа по математике для 2 класса разработана на основе примерной программы по математике государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) (приказ Минобрнауки РФ № 1644 от 29.12.2014.) и авторской программы по математике Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК «Школа России» .

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе — 136 ч (34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.

Пояснительная записка

Программа по математике для 2 класса разработана на основе примерной программы по математике государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) (приказ Минобрнауки РФ № 1644 от 29.12.2014.) и авторской программы по математике Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК «Школа России» .

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных

процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе — 136 ч (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в измененных условиях

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
 - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
 - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
 - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
 - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать ее для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать ее или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать свое мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как *длина*, *время*, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

- использовать термины: *уравнение*, *буквенное выражение*;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: *цена*, *количество*, *стоимость*.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Первоначальные представления о компьютерной грамотности

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также выпускник познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$;

с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (v)..., *меньше на* (v).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, наблюдением; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если ... , то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»), истинность утверждений.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Знакомство с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата

эргономичные приёмы работы.

Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка).

Пользование компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации, для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Пользование доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также знакомство с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в системе используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения вычислительных навыков школьников - платформы «Учи.Ру».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация	16	
	1	Числа от 1 до 20.	1	
	2	Счет десятками до 100. Сотня.	1	
	3	Однозначные и двузначные числа. Поместное значение цифр.	1	
	4	Миллиметр.	1	
	5	Миллиметр.	1	
	6	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
	7	Метр. Таблица мер длины.	1	
	8	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1	
	9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
	10	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
	11	Анализ контрольных работ.	1	
	12	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Урок вне класса. Магазин
	13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	
	14	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	
	15	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	
	16	<i>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>	1	
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание	20	
	17	Задачи, обратные данной.	1	
	18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
	19	Решение задач.	1	
	20	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
	21	Единицы времени. Час. Минута.	1	
	22	Длина ломаной.	1	
	23	Решение задач.	1	ЦОР. Учи. ру
	24	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
	25	Числовые выражения.	1	
	26	Сравнение числовых выражений.	1	

	27	Периметр многоугольника.	1	
	28	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	
	29	Анализ контрольных работ. Периметр прямоугольника.	1	
	30	Сочетательное свойство сложения.	1	
	31	Свойства сложения.	1	
	32	Свойства сложения.	1	2 четверть
	33	<i>Наши проекты.</i>	1	
	34	Странички для любознательных.	1	Интеграция. Литературное чтение. Сказка о рыбаке и рыбке.
	35	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
	36	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание	28	
		<i>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</i>	15	
	37	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	
	38	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	
	39	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	
	40	Прием вычислений вида $26 + 4$.	1	
	41	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1	
	42	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1	
	43	Решение задач.	1	ЦОР. Учи. ру
	44	Решение задач.	1	
	45	Запись решения задачи выражением.	1	
	46	Прием вычислений вида $26 + 7$.	1	
	47	Прием вычислений вида $35 - 7$.	1	
	48	Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1	
	49	Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1	
	50	<i>Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».</i>	1	
	51	Анализ контрольных работ.	1	
		<i>Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$</i>	3	
	52	Буквенные выражения.	1	
	53	Буквенные выражения.	1	
	54	Буквенные выражения.	1	
		<i>Уравнение</i>	3	
	55	Уравнение.	1	
	56	Решение уравнений методом подбора.	1	
	57	Решение уравнений методом подбора.	1	
		<i>Проверка сложения и вычитания</i>	4	
	58	Проверка сложения.	1	
	59	Проверка вычитания.	1	
	60	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1	

	61	Анализ контрольных работ.	1	
		Закрепление. Решение задач	3	3 четверть
	62	Решение задач.	1	Урок вне класса. Экскурсия по школе
	63	Решение задач.	1	
	64	<i>Проверочная работа по теме «Решение задач».</i>	1	
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание	23	
		<i>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</i>	6	
	65	Сложение вида $45 + 23$.	1	
	66	Вычитание вида $57 - 26$.	1	
	67	Решение задач.	1	
	68	Проверка сложения и вычитания.	1	
	69	Угол. Виды углов.	1	
	70	Решение задач.	1	
		<i>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</i>	17	
	71	Сложение вида $37 + 48$.	1	
	72	Сложение вида $37 + 53$.	1	
	73	Прямоугольник.	1	
	74	Прямоугольник.	1	
	75	<i>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».</i>	1	
	76	Анализ контрольных работ.	1	
	77	Сложение вида $87 + 13$.	1	
	78	Решение задач.	1	
	79	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.	1	
	80	Вычитание вида $50 - 24$.	1	
	81	Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».	1	
	82 (1)	<i>Включение, выключение компьютера. Запуск, завершение программы.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
	83	Вычитание вида $52 - 24$.	1	
	84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
	85	Квадрат.	1	
	86	<i>Наши проекты. Оригами.</i>	1	Интеграция. Русский язык. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
	87	Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через	1	

		десяток».		
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление	17	
		Умножение	10	
	88	Конкретный смысл действия умножения.	1	
	89	<i>Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
	90	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
	91	<i>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».</i>	1	
	92	Анализ контрольных работ. Решение задач.	1	
	93	Периметр прямоугольника.	1	
	94	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.</i>	1	ЦОР. Учи. ру Урок вне класса. Компьютерный класс
	95	Умножение нуля и единицы.	1	
	96	Названия компонентов и результата умножения.	1	
	97	Переместительное свойство умножения.	1	
		Деление	7	
	98	Конкретный смысл действия деления.	1	
	99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	
	100	Решение задач на деление по содержанию.	1	
	101	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1	
	102	Анализ контрольных работ. Названия компонентов и результата действия деления.	1	
	103	<i>Текстовые редакторы. Выбор шрифта, размера, цвета.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
	104	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10.	1	
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21	
		Умножение и деление	6	
	105	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
	106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
	107	Прием умножения и деления на число 10.	1	

	108	<i>Организация текста. Заголовок, подзаголовок. Выравнивание абзацев.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
	109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
	110	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	
		Табличное умножение и деление	15	
	111	Умножение числа 2 и на 2.	1	
	112	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Вывод текста на принтер.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
	113	<i>Приёмы работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
	114	Деление на 2.	1	
	115	<i>Приёмы работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
	116	Деление на 2.	1	
	117	Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1	
	118	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</i>	1	
	119	Анализ контрольных работ. Умножение числа 3 и на 3.	1	
	120	Умножение числа 3 и на 3.	1	
	121	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.</i>	1	ЦОР. Учи. ру Урок вне класса. Компьютерный класс
	122	Деление на 3.	1	
	123	<i>Приёмы работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
	124	Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1	
	125	<i>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1	
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	11	
	126	Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел».	1	
	127	Повторение по теме «Уравнения».	1	
	128	Повторение по теме «Проверка сложения и вычитания».	1	
	129	<i>Компьютерное письмо. Создание текстов. Вывод текста на принтер.</i>	1	Интеграция. Русский язык. Повторение по теме «Разделительный мягкий знак (Ь)».
	130	Повторение по теме «Решение задач».	1	
	131	Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	
	132	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	

	133	<i>Доступные способы получения, хранения, переработки информации.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
	134	Повторение по теме «Умножение и деление».	1	
	135	<i>Доступные способы получения, хранения, переработки информации.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
	136	<i>Доступные способы получения, хранения, переработки информации.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов всего	31	31	42	32	136
количество часов теории	28	28	37	29	122
количество часов практики	3	3	5	3	14
из них: количество контрольных работ	2	2	3	2	9