

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»
ФИЛИАЛ «СТАРОРЯМОВСКАЯ СОШ»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий школой
С. С. Козлова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ с. Окунёво
Н. П. Кукушкина
31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель биологии Журавлева Н.В.
педагогический стаж 20 лет,
высшая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Готовность к выбору профессии.

Самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности.

Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия: «проект», «результат», «индивидуальный».

Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Межпредметное понятие «метод».

Познавательные УУД: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Межпредметное понятие «гипотеза».

Регулятивные УУД: умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Межпредметное понятие «задача».

Познавательные УУД: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения задач.

Межпредметное понятие «саморегуляция», «самоуправляемая система».

Регулятивные УУД: умение определять границы своего знания и незнания для постановки новых познавательных задач и поиска средств их достижения.

Межпредметное понятие «информация».

Познавательные УУД: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Межпредметное понятие «риск».

Регулятивные УУД: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Межпредметное понятие «текст».

Регулятивные УУД: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Межпредметное понятие «визуальный».

Познавательные УУД: использование знаково-символических средств в учебной деятельности.

Межпредметное понятие «коммуникация».

Коммуникативные УУД: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты

Ученик научится:

- ориентироваться в инструкциях и регламентах;
- формулировать уточняющие вопросы по существу регламентов;
- выдвигать инициативы по части взаимодействия с куратором/руководителем проекта;
- рефлексировать имеющийся опыт проектной деятельности;
- искать и приводить примеры востребованности проектной компетенции в описании вакансий на рынке труда;

- составлять описание вакансии под одну из профессий, включенных в Атлас будущих профессий;
- оценивать по предложенному чек-листу паспорт проекта своего одноклассника;
- вносить, с учетом обратной связи от одноклассников, коррективы в паспорт собственного проекта;
- составлять краткую аннотацию планируемых результатов индивидуального проекта и (или) прописывать гипотезу учебного исследования;
- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;
- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы;
- оперировать понятиями «саморегуляция», «самотивация», «мотивы», «потребности»;
- регулировать, при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
- обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению;
- пробовать на себе психотехники движения к цели;
- анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач;
- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;
- обращаться к рекомендованным информационным ресурсам;
- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;
- применять методику SWOT-анализа в прогнозировании рисков выполнения проекта или учебного исследования;
- составлять, на основе результатов SWOT-анализа, перечень мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования;
- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;
- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;
- осуществлять техническую и содержательную правку текста;
- проверять текст на оригинальность;
- делать презентацию в соответствии с логикой проекта и (или) учебного исследования;
- использовать готовый шаблон презентации;
- применять инфографику;
- формулировать сопроводительные тезисы к слайдам презентации;
- соблюдать регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования;
- отвечать на вопросы по существу презентации;
- быть аргументированным и убедительным в ответах на вопросы;
- следить за внутренним состоянием в ходе презентации; уметь регулировать волнение.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять представление о потенциальном кураторе/ руководителе проекта;
- использовать архивные материалы для поиска исторических аналогов проектной компетенции при приеме сотрудников на работу;
- делать подборки направлений проектной деятельности зарубежных школьников;
- переносить навык постановки проектных и (или) исследовательских задач на различные внешкольные (в т.ч. досуговые) активности;
- составлять техническое задание-запрос на тренинг личностного роста;
- составлять аннотированные навигаторы информационных ресурсов;
- применять различные методики оценки рисков;
- рецензировать тексты проектных и (или) исследовательских работ одноклассников;
- делать презентацию с авторским веб-дизайном.

Содержание учебного курса

Общие требования к проектной деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности. Обязанности и права обучающихся. Порядок закрепления куратора/ руководителя проекта. Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Общие требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта. Мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта.

Проекты в жизни и профессиональной деятельности. Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах. Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.

Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта. Отличия проектной и исследовательской деятельности. Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно- и междисциплинарные направления проектной деятельности. Виды проектов: технический, социальный, волонтерский и др.

Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач. Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.

Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности. Саморегуляция как приобретаемый навык. Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств. Прокрастинация и методы ее преодоления. Психотехники движения к цели.

Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами. Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач. Связь способов и ресурсов. Информационные ресурсы и их разновидности. Основная и дополнительная информация. Обработка и хранение информации.

Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования. Понятие риск-ориентированного подхода. Методика SWOT-анализа в концепции управления рисками. Прогнозирование рисков и планирование путей их нейтрализации.

Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы. Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат

Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования. Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Подготовка презентации по заданному шаблону. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации.

Основы публичного выступления. Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства.

Защита индивидуального проекта.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
Общие требования к проектной деятельности (2 часа)				
	1	Организация проектной и исследовательской деятельности. Обязанности и права обучающихся.	1	
	2	Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Мероприятия для	1	

		трансляции промежуточных результатов проекта.		
Проекты в жизни и профессиональной деятельности (2 часа)				
	3	Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода.	1	
	4	Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.	1	
Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта (4 часа)				
	5	Отличия проектной и исследовательской деятельности.	1	
	6	Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований.	1	
	7	Моно- и межпредметные направления проектной деятельности.	1	
	8	Виды проектов: технический, социальный, волонтерский и др.	1	
Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач (6 часов)				
	9	Общее понимание задачи как этапа достижения цели.	1	
	10	Отличие проектных и исследовательских задач.	1	
	11	Требования к формулировке задач.	1	
	12	Минимальный и оптимальный состав задач.	1	
	13	Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования.	1	
	14	Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.	1	
Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности (6 часов)				
	15-16	Саморегуляция как приобретаемый навык.	2	
	17	Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции.	1	
	18	Мотивация как атрибут развитых волевых качеств.	1	
	19-20	Прокрастинация и методы ее преодоления. Психотехники движения к цели.	2	
Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами (6 часов)				
	21	Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач.	1	
	22	Связь способов и ресурсов.	1	
	23	Информационные ресурсы и их разновидности.	1	
	24-26	Основная и дополнительная информация. Обработка и хранение информации.	3	
Практический блок (8 часов)				
	27-28	Составление глоссария проекта	2	
	29-30	Проведение исследования	2	
	31-32	Написание введения проекта	2	
	33-34	Написание теоретической части проекта	2	
Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования (2 часа)				
	35	Понятие риск-ориентированного подхода. Методика SWOT-анализа в концепции управления рисками.	1	

	36	Прогнозирование рисков и планирование путей их нейтрализации.	1	
Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы (2 часа)				
	37-38	Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат.	2	
Практический блок (8 часов)				
	39-40	Статистическая обработка данных исследования	2	
	41-42	Оформление результатов исследования	2	
	43-44	Оформление практической части проекта	2	
	45-46	Написания заключительной части проекта	2	
Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования (4 часа)				
	47	Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы.	1	
	48	Подготовка презентации по заданному шаблону.	1	
	49	Инфографика в презентации.	1	
	50	Сопроводительные тезисы к слайдам презентации.	1	
Практический блок (6 часов)				
	51-52	Создание продукта	2	
	53-54	Подготовка презентации к индивидуальному проекту	2	
	55-56	Рефлексия проекта	2	
Основы публичного выступления (4 часа)				
	57	Основные правила публичного выступления.	1	
	58-59	Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования.	2	
	60	Базовые техники ораторского мастерства.	1	
Практический блок (4 часа)				
	61-62	Изучение критериев оценивания проекта	2	
	63-64	Написание рецензии на проект	2	
Защита индивидуального проекта (4 часа)				
	65-68	Защита индивидуального проекта	4	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
всего часов	16	16	20	16	68
количество теории	16	10	18	4	48
количество часов практики	-	6	12	12	20