

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»
(МАОУ СОШ С. ПЕГАНОВО)**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом

Летунова С.А.
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».

М: Просвещение, 2017 г.; В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Русский язык: Учебник для 2 класса. Часть 1, 2.

Москва: Издательство «Просвещение», 2017. 143 и 143 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

170 часов в год, 5 часов в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Гурина М.Л.
педагогический стаж 30 лет,
высшая квалификационная категория

Аннотация к рабочей программе
по предмету русский язык для 2 класса
«Школа России»
2020– 2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») На основе авторской программы по русскому языку Канакина В.П., Горецкий В.Г. (школа России)

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа 2 класса направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») На основе авторской программы по русскому языку Канакина В.П., Горецкий В.Г. (школа России)

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа 2 класса направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) - показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие - глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в системе используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения орфографической грамотности и «Учи.Ру».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		Наша речь	3	
	1	Виды речи.	1	
	2	Виды речи.	1	
	3	Диалог и монолог.	1	
		Текст	3	
	4	Текст.	1	
	5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	
	6	Части текста.	1	
		Предложение	11	
		<i>Предложение</i>	3	
	7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	
	8	Предложения, различные по цели высказывания.	1	
	9	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	
		<i>Члены предложения</i>	8	
	10	Главные члены предложения (основа).	1	
	11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
	12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	
	13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
	14	Связь слов в предложении.	1	
	15	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Урок вне класса. Школьный двор.
	16	<i>Контрольная работа по теме «Предложение».</i>	1	
	17	Работа над ошибками.	1	
		Слова, слова, слова...	18	
		<i>Слово и его значение</i>	4	
	18	Номинативная (назывная) функция слова.	1	
	19	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	
	20	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	
	21	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	
		<i>Синонимы и антонимы</i>	4	
	22	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	
	23	Синонимы и антонимы.	1	
	24	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	
	25	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	

		Однокоренные слова	4	
26	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).	1		
27	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1		
28	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1		
29	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
		Слог. Ударение. Перенос слова.	6	
30	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1		
31	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1		
32	Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>).	1		ЦОР Учи. ру
33	<i>Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...»</i>	1		
34	Работа над ошибками.	1		
35	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		
		Звуки и буквы	60	
		Звуки и буквы	2	
36	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1		
37	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1		
		Русский алфавит, или Азбука	3	
38	Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1		
39	Использование алфавита при работе со словарями.	1		
40	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		2 четверть
		Гласные звуки	2	
41	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоγοобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
42	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15	
43	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		ЦОР Учи. ру
45	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
46	Особенности проверяемых и проверочных	1		

		слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).		
	47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	
	48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	
	49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	
	50	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
	51	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
	52	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).	1	
	53	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</i>	1	
	54	Работа над ошибками.	1	
	55	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	
	56	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	
	57	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Интеграция. Окружающий мир. «Будь природе другом»
		<i>Согласные звуки</i>	<i>1</i>	
	58	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	
		<i>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</i>	<i>1</i>	
	59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	
		<i>Слова с удвоенными согласными</i>	<i>2</i>	
	60	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	
	61	<i>Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта - занимательных заданий по русскому языку.</i>	1	
		<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</i>	<i>2</i>	
	62	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ .	1	

63	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1	
	Мягкий знак (ь)	3	
64	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	
65	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
66	<i>Проект «Пишем письмо».</i>	1	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8	
	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	4	
67	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
68	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
69	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	Урок вне класса. Библиотека
70	<i>Проект «Рифма».</i>	1	
	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	4	
71	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1	
72	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
73	<i>Контрольный диктант за четверть.</i>	2	1
74	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с	1	
	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
75	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14	
76	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
77	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	3 четверть
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	
79	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	
80	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова.	1	
81	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение	1	

		формы слова.		
	82	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова.	1	
	83	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: подбор однокоренного слова.	1	
	84	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: подбор однокоренного слова.	1	
	85	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: подбор однокоренного слова.	1	
	86	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».</i>	1	
	87	Работа над ошибками.	1	
	88	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	
	89	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	Интеграция. Окружающий мир. «Если хочешь быть здоров»
		<i>Обобщение знаний об изученных правилах письма</i>	2	
	90	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
	91	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1	
		<i>Разделительный мягкий знак (ь)</i>	4	
	92	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1	
	93	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> .	1	
	94	<i>Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».</i>	1	
	95	Работа над ошибками.	1	
		Части речи	57	
		Части речи	2	
	96	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	

	97	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Урок вне класса. Школьный двор
		<i>Имя существительное</i>	14	
		<i>Имя существительное как часть речи</i>	2	
	98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
	99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
		<i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</i>	3	
	100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
	101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
	102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
		<i>Собственные и нарицательные имена существительные</i>	5	
	103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
	104	Заглавная буква в именах собственных.	1	
	105	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	
	106	Заглавная буква в именах собственных.	1	
	107	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	Интеграция. Математика. «Оригами. Наши проекты»
		<i>Число имён существительных</i>	3	
	108	Изменение существительных по числам.	1	
	109	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	1	
	110	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1	
		<i>Обобщение знаний об имени существительном</i>	4	
	111	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
	112	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
	113	<i>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</i>	1	
	114	Работа над ошибками.	1	
		<i>Глагол</i>	12	
		<i>Глагол как часть речи</i>	4	
	115	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	
	116	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	
	117	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	
	118	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по	1	

		репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		
		Число глагола	2	
	119	Изменение глагола по числам.	1	
	120	Изменение глагола по числам.	1	
		Правописание частицы не с глаголом	1	
	121	Правописание частицы не с глаголом.	1	
		Обобщение знаний о глаголе	2	
	122	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
	123	Работа над ошибками.	1	
		Текст-повествование и роль в нём глаголов	2	
	124	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	
	125	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	
		Имя прилагательное	13	
		Имя прилагательное как часть речи	6	
	126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
	127	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
	128	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	
	129	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
	130	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
	131	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
		Единственное и множественное число имён прилагательных	2	
	132	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
	133	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	
		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3	
	134	Понятие о тексте-описании.	1	Урок вне класса. Школьный двор
	135	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
	136	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	
		Обобщение знаний об имени прилагательном	2	
	137	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
	138	Работа над ошибками.	1	
		Местоимение	5	
		Местоимение (личное) как часть речи	3	
	139	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее	1	

		представление).		
	140	Местоимение.	1	ЦОР. Учи.ру
	141	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	
		<i>Текст-рассуждение</i>	2	
	142	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Структура текста-рассуждения.	1	
	143	<i>Контрольная работа по теме «Местоимение».</i>	1	
		<i>Предлоги</i>	5	
	144	Роль предлогов в речи. Функция предлогов.	1	
	145	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	
	146	Правописание предлогов с именами существительными.	1	Интеграция. Литературное чтение. Пересказ текста на основе вопросов. Г. Остер « Будем знакомы»
	147	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
	148	<i>Контрольная работа по теме «Предлоги».</i>	1	
		<i>Обобщение пройденного</i>	22	
	149	<i>Подготовка проекта «В словари — за частями речи!»</i>	1	
	150	<i>Защита проекта «В словари — за частями речи!»</i>	1	
	151	Повторение изученного по теме «Предложение»	1	
	152	Повторение изученного по теме «Предложение»	1	
	153	Повторение по теме «Члены предложения».	1	
	154	Повторение по теме «Члены предложения».	1	
	155	Повторение по теме «Однокоренные слова».	1	
	156	Повторение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».	1	
	157	Повторение по теме «Слова с удвоенными согласными».	1	
	158	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения».	1	
	159	Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
	160	Повторение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».	1	
	161	Повторение по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	1	Интеграция. Математика Компьютерное письмо. Создание

				текстов.
	162	Повторение по теме «Имя существительное».	1	
	163	Повторение по теме «Имя существительное».	1	
	164	Повторение по теме «Глагол».	1	
	165	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение».</i>	1	
	166	Работа над ошибками.	1	
	167	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
	168	Повторение по теме «Местоимение».	1	
	169	Повторение по теме «Местоимение».	1	
	170	Повторение по теме «Предлоги».	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов всего	39	39	52	40	170
количество часов теории	33	27	40	30	130
количество часов практики	6	12	12	10	40
из них: количество контрольных работ	2	2	5	4	13