

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунево»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
В.И.Солодовников
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Начальная школа 21 века».
М: Вентана - Граф, 2015 г.; Н.Ф.Виноградова, В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева
Математика: Учебник для 3 класса. Часть 1,2.

Москва: Вентана – Граф.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

136 часов в год, 4 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Гаврилова И.М.
педагогический стаж 31 год
высшая квалификационная категория

2020 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение выполнения учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные

Ученик научится:

Называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру;

Сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

Различать:

- знаки больше, меньше;
- числовые равенства и неравенства;

Читать:

- записи вида 120 меньше 365, 900 больше 850;

Воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

Приводить примеры:

Числовых равенств и неравенств;

Моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

Упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

Анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической задачи;

Классифицировать:

- числа в пределах 1000;

Конструировать:

- план решения составной задачи;

Контролировать:

- свою деятельность, находить и исправлять ошибки;

Решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000,
- выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком,
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия;

Ученик получит возможность научиться:

Формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения;

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

Приводить примеры:

- высказываний предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

Различать:

- числовые и буквенные выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линию;

Характеризовать:

- ломаную линию;
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

Конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

Воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей;

Решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам.

1. Содержание учебного предмета «Математика»

3 класс (4 ч в неделю; 136 часов)

Элементы арифметики (97 ч):

Тысяча (41ч)

- Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.
- Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.
- Сравнение чисел.
- Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$.
- Сложение и вычитание в пределах 1000.
- Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
- Сочетательное свойство сложения и умножения.
- Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).
- Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия:

а) только одной ступени;

б) разных ступеней.

- Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.
- Числовые равенства и неравенства.
- Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.
- Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (43 ч)

- Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).
- Умножение и деление на 10, 100.
- Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.
- Нахождение однозначного частного.
- Деление с остатком.

- Деление на однозначное число.
- Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.
- Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (9 ч)

- Умножение вида $23 \cdot 40$.
- Умножение и деление на двузначное число.

Величины. (15 ч)

- Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.
- Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.
- Вычисление длины ломаной.
- Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.
- Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.
- Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.
- Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.
- Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.
- Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.
- Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.
- Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.
- Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

- Буквенные выражения.
- Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия (2 ч)

- Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия (12 ч)

- Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.
- Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.
- Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.
- Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.
- Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.
- Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Повторение пройденного (4 ч)

Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Основные виды учебной деятельности:

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;
- прогнозировать результаты вычисления, решения задачи;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема уроков	Ко ли чес тв о час ов	Дата проведения	
			план	факт
1 четверть - 32часа				

Тысяча (7 часов)				
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями	1	01.09	
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел	1	02.09	
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. Стартовая диагностика.	1	03.09	
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	07.09	
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	08.09	
6	Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел.	1	09.09	
7	Контрольная работа 1 по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел.	1	10.09	
Величины и их измерение (4 часа)				
8	Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр и их обозначение.	1	14.09	
9	Соотношение между единицами длины.	1	15.09	
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах, миллиметрах. Практическая работа.	1	16.09	
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины»	1	17.09	
Геометрические понятия (6 часа)				
12	Ломаная.	1	21.09	
13	Ломаная и ее элементы.	1	22.09	
14	Ломаная и ее элементы.	1	23.09	
15	Длина ломаной.	1	24.09	
16	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1	28.09	
17	Вспоминаем пройденное по теме: «Длина ломаной».	1	29.09	
Величины и их измерение (7 часов)				
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	1	30.09	
19	Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом.	1	01.10	
20	Измерение массы с помощью весов. Практическая работа. Решение задач на нахождение массы.	1	05.10	
21	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	1	06.10	
22	Вместимость и единица - литр. Практическая работа.	1	07.10	
23	Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. Практическая работа.	1	08.10	
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	1	12.10	
Тысяча (27 часа)				
25	Сложение в пределах 100.	1	13.10	
26	Устные и письменные приемы сложения.	1	14.10	
27	Письменные приемы сложения.	1	15.10	
28	Письменные приемы сложения.	1	19.10	
29	Решение задач по теме: Сложение в пределах 1000.	1	20.10	
30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». Проверочная работа.	1	21.10	
31	Вычитание в пределах 100.	1	22.10	
32	Письменные и устные приемы вычитания.	1	09.11	
33	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1	10.11	
34	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	11.11	
35	Контрольная работа 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	12.11	
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	16.11	
37	Сочетательное свойство сложения.	1	17.11	
38	Сочетательное свойство сложения.	1	18.11	
39	Сочетательное свойство сложения.	1	19.11	
40	Сумма трёх и более слагаемых.	1	23.11	
41	Сумма трёх и более слагаемых.	1	24.11	
42	Вспоминаем пройденное по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	25.11	
43	Сочетательное свойство умножения.	1	26.11	
44	Сочетательное свойство умножения.	1	30.11	
45	Вспоминаем пройденное по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	01.12	
46	Произведение трёх и более множителей.	1	02.12	
47	Произведение трёх и более множителей.	1	03.12	
48	Контрольная работа 3 Свойства сложения и умножения.	1	07.12	
49	Произведение трёх и более множителей.	1	08.12	
50	Произведение трёх и более множителей.	1	09.12	
51	Вспоминаем пройденное по теме «Произведение трех и более множителей».		10.12	

Величина и её измерение (3 часа)				
52	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	14.12	
53	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Практическая работа.	1	15.12	
54	Самостоятельная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге».	1	16.12	
Тысяча (8 часов)				
55	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	17.12	
56	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок	1	21.12	
57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	22.12	
58	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	23.12	
59	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	24.12	
60	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	11.01	
61	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	12.01	
62	Контрольная работа 4 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1	13.01	
Логические понятия (3 часа)				
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Высказывание.	1	14.01	
64	Верные и неверные высказывания.	1	18.01	
65	Вспоминаем пройденное по теме «Высказывание». Математический диктант.	1	19.01	
Числовые равенства и неравенства (6 часов)				
66	Числовые равенства и неравенства.	1	20.01	
67	Свойства числовых равенств и неравенств.	1	25.01	
68	Вспоминаем пройденное по теме Числовые равенства и неравенства.	1	26.01	
69	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	1	27.01	
70	Решение числовых выражений и задач.	1	28.01	
71	Контрольная работа 5 по теме: «Числовые равенства и неравенства»	1		
Пространственные отношения. Геометрические понятия. (3 часа)				
72	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	1	01.02	
73	Деление окружности на равные части	1	02.02	
74	Вспоминаем пройденное по теме: Деление окружности на равные части».	1	03.02	
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (10 часов)				
75	Умножение суммы на число.	1	04.02	
76	Умножение суммы на число.	1	08.02	
77	Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение суммы на число».	1	09.02	
78	Умножение на 10 и на 100.	1	10.02	
79	Умножение на 10 и на 100.	1	11.02	
80	Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение на 10 и 100».	1	15.02	
81	Умножение вида 50×9 , 200×4 .	1	16.02	
82	Умножение вида 50×9 , 200×4 .	1	17.02	
83	Умножение вида 50×9 , 200×4 .	1	18.02	
84	Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение вида 50×9 , 200×4 ».	1	22.02	
Геометрические понятия. (3 часа)				
85	Прямая.	1	24.02	
86	Прямая.	1	25.02	
87	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. Практическая работа.	1	01.03	
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (8 часов)				
88	Умножение на однозначное число	1	02.03	
89	Умножение на однозначное число.	1	03.03	
90	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1	04.03	
91	Умножение на однозначное число	1	09.03	
92	Умножение на однозначное число	1	10.03	
93	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	1	11.03	
94	Контрольная работа 6 по теме "Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число"	1	15.03	
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	1	16.03	
Величины и их измерения (4 часа)				
96	Единицы времени.18.03	1	17.03	

97	Решение задач с единицами времени.	1	18.03	
98	Решение задач с единицами времени.	1	22.03	
99	Вспоминаем пройденное по теме: «Измерение времени». Самостоятельная работа.	1	23.03	
Умножение и деление на однозначное число в пределах 100 (22 часов)				
100	Деление на 10 и на 100.	1	24.03	
101	Деление на 10 и на 100.	1	25.03	
102	Нахождение однозначного частного.	1	05.04	
103	Нахождение однозначного частного.	1	06.04	
104	Нахождение однозначного частного.	1	07.04	
105	Вспоминаем пройденное по теме: «Нахождение однозначного частного».	1	08.04	
106	Деление с остатком.	1	12.04	
107	Деление с остатком. Практическая работа.	1	13.04	
108	Решение задач с остатком.	1	14.04	
109	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	1	15.04	19.04
110	Деление на однозначное число.	1	20.04	
111	Деление на однозначное число.	1	21.04	
112	Деление на однозначное число.	1	22.04	
113	Деление на однозначное число. Проверочная работа	1	26.04	
114	Решение задач по теме: «Деление на однозначное число».	1	27.04	
115	Решение задач по теме: «Деление на однозначное число».	1	28.04	
116	Обобщение по теме: «Деление на однозначное число».	1	29.04	
117	Контрольная работа 7 по теме: «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	03.05	
118	Умножение вида 23×40 .	1	04.05	
119	Умножение вида 23×40 .	1	05.05	
120	Умножение вида 23×40 .	1	06.05	
121	Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение вида 23×40 ».	1	10.05	
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (15 часов)				
122	Умножение на двузначное число.	1	11.05	
123	Умножение на двузначное число.	1	12.05	
124	Устные и письменные приемы умножения.	1	13.05	
125	Устные и письменные приемы умножения.	1	17.05	
126	Устные и письменные приемы умножения.	1	18.05	
127	Устные и письменные приемы умножения.	1	19.05	
128	Деление на двузначное число.	1	20.05	
129	Деление на двузначное число.	1	24.05	
130	Деление на двузначное число.	1	25.05	
131	Деление на двузначное число.	1	26.05	
132	Деление на двузначное число.	1	27.05	
133	Контрольная работа 8 по теме: «Деление на двузначное число».	1		
134	Деление на двузначное число. Работа над ошибками.	1		
135	Итоговая годовая контрольная работа.	1		
136	Обобщение по теме: «В одной математической стране».	1		

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» для 3 класса

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Соответствует ФГОС НОО (2009 г).

УМК содержит:

Учебники: Рудницкая, В.Н. Юдачёва Т. В. **Математика:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / - М. Вентана -Граф, 2017 в 2 частях.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
- обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

Задачи:

- формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развитие творческой деятельности школьников;
- воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
- обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
- учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Место учебного предмета в учебном плане:

В федеральном базисном учебном плане на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Всего – 136 часов (34 учебных недели).

