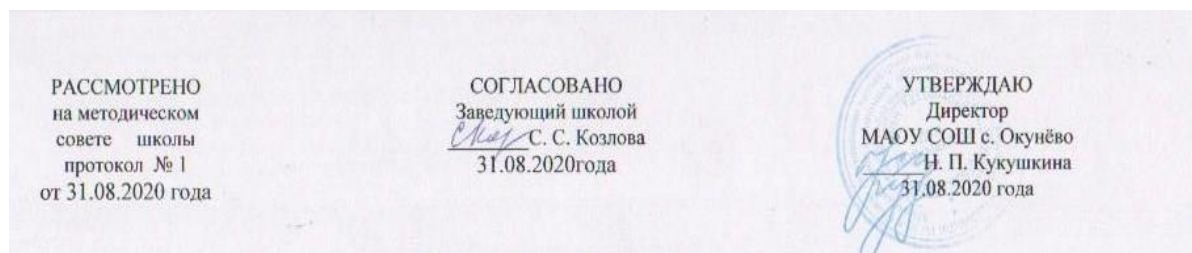


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»
ФИЛИАЛ «СТАРОРЯМОВСКАЯ СОШ»**



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы: Программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб. / Под ред. В.В.
Воронковой - М.: ВЛАДОС, 2011;

Учебник: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы; А. И. Никишов.
Биология. Неживая природа. 6 класс, М- «Просвещение», 2017

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской
Федерации).

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Журавлева Н. В.
педагогический стаж 20 лет,
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для 6 класса на основании программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 класса (под редакцией В.В.Воронковой 2011 год).

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Введение (3 ч) Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч) Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов: 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 2. Расширение воды при замерзании. 3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде. 4. Очистка мутной воды. 5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух (16 ч) Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость.

Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов: 1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). 2. Объем воздуха в какой-либо емкости. 3. Упругость воздуха. 4. Воздух - плохой проводник тепла. 5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч) Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов: 1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. 2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. 3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Почва (12 ч) Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли - минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов: 1. Выделение воздуха и воды из почвы. 2. Обнаружение в почве песка и глины. 3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. 4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы: Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ (2 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание
1	01.09	Неживая и живая природа		п. 1, стр. 8, в. 3-5
2	07.09	Твёрдые тела жидкости и газы		п.2, стр. 11 в. 5
3	08.09	Для чего изучают природу		п. 3, стр. 13, в. 4
4	14.09	Вода в природе. Вода- жидкость	Определение текучести воды	п. 4- 5, стр. 18, в. 1
5	15.09	Температура воды и её измерение. Практическая работа.	Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.	п. 6
6	21.09	Изменения уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменения состояния воды при замерзании		п. 7- 8
7	22.09	Лёд – твёрдое тело		п. 9
8	28.09	Превращение воды в пар		п.10
9	29.09	Кипение воды		п. 11
10	05.10	Три состояния воды в природе	Определение чистоты воды ближайшего водоема	п. 12, стр. 40, в. 6
11	06.10	Вода – растворитель		п. 13

12	12.10	Водные растворы и их использование		п.14
13	13.10	Водные растворы в природе		п.15
14	19.10	Нерастворимые в воде вещества		п. 16
15	20.10	Контрольная работа №1		выполнить тест
16	02.11	Чистая и мутная вода		п. 17
17	03.11	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.		п. 18-19
18	09.11	Что мы узнали о воде. Обобщающий урок		выполнить тест
19	10.11	Воздух в природе		п.21
20	16.11	Воздух занимает место		п.22
21	17.11	Воздух сжимаем и упруг		п.23
22	23.11	Воздух – плохой проводник тепла		п. 24
23	24.11	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении		п. 25
24	30.11	Тёплый воздух легче холодного	Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.	п.26
25	01.12	Движение воздуха в природе		п. 27
26	07.12	Состав воздуха		п. 28
27	08.12	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека		п. 29
28	14.12	Углекислый газ		п. 30
29	15.12	Применение углекислого газа		п. 31
30	21.12	Значение воздуха		п. 32
31	22.12	Контрольная работа №2		выполнить тест
32	11.01	Чистый и загрязнённый воздух		п. 33
33	12.01	Охрана воздуха		п. 34
34	18.01	Что мы узнали о воздухе. Обобщающий урок		стр. 109-110, 3 вопроса по выбору
35	19.01	Что такое полезные ископаемые		п. 36
36	25.01	Полезные ископаемые, используемые в строительстве		п. 37
37	26.01	Гранит		п. 38
38	01.01	Известняки		п. 39
39	02.02	Песок и глина		п. 40
40	08.02	Горючие полезные ископаемые Торф		п. 41- 42
41	09.02	Каменный уголь		п. 43
42	15.02	Нефть		п. 44
43	16.02	Природный газ		п. 45
44	22.02	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль		п. 46 - 47

45	01.03	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения		п. 48
46	02.03	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов		п. 49
47	09.03	Железные руды		п. 50
48	15.03	Чёрные металлы. Чугун Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам»	Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.	п. 51
49	16.03	Сталь		п. 52
50	22.03	Медная и алюминиевая руды		п. 53
51	23.03	Контрольная работа №3		выполнить тест
52	05.04	Алюминий		п. 54
53	06.04	Медь и олово		п. 55
54	12.04	Что мы узнали о полезных ископаемых. Обобщающий урок		п. 56, стр. 169, 3 вопроса по выбору
55	13.04	Что называют почвой		п. 57
56	19.04	Состав почвы		п. 58
57	20.04	Перегной – органическая часть почвы		п. 59
58	26.04	Песок и глина – минеральная часть почвы		п. 60
59	27.04	Минеральные соли в почве		п. 61
60	04.05	Различие почв по их составу	Различие песчаных и глинистых почв.	п. 62
61	11.05	Как проходит вода в разные почвы		п. 63
62	17.05	Испарение воды из почвы		п. 64
63	18.05	Весенняя (предпосевная) обработка почвы Практическая работа «Обработка почвы на УОУ»	Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.	п. 65
64	24.05	Осенняя (основная) обработка почвы	Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.	п. 66
65-66	25.05	Что мы узнали о почве. Обобщающий урок Охрана почв	Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.	п. 67 -68