

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Летункина
С.А. Летункина
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Кукушкина
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
11 КЛАСС**

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

**(Рабочая программа для 11 класса, автор В.Б.Захаров
М: «Дрофа» .2005 г.; В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин
«Биология» «Общая биология»»: учебник для 11 класса.**

Москва: Издательство «Дрофа», 2005. 283 с.)

Рекомендовано Министерством просвещения РФ

34 часа в год, 1 час в неделю

**Разработчик программы
учитель биологии
С. А. Аверина
педагогический стаж 34 года,
высшая квалификационная категория**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. учебно-методическое и материально –техническое обеспечение учебного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ, детально раскрывающий содержание учебного предмета, конкретизирующий требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 11 класса филиала МАОУ СОШ с. Окунёво Пегановская СОШ. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса и предназначена для реализации требований федерального государственного стандарта.

Рабочая программа учебного предмета "Биология 11 класс" разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федерального Государственного Образовательного Стандарта (Приказ Минобрания России от 05.03.2004 N1089 (ред. От 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"),
- 2.Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов В. Б. Захаров Про-граммы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2009
- 3.В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин «Общая биология. Базовый уровень»: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2005.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 11-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю на протяжении учебного года, 34 часа в год

2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ естественного отбора и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; неживой природы, зародыши сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. Эволюционное учение (8 часов)

Тема 1.1 Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч. Дарвина

Развитие биологии в додарвиновский Период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных; принципы линеиевской систематики. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

Демонстрация. Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Жана Батиста Франсуа де Ламарка

Тема 1.2 Дарвинизм

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая ин-дивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Лабораторные и практические работы: Изучение изменчивости. Вид и его критерии. Региональный компонент: Результаты искусственного отбора на сортах культурных растений данной местности.

Тема 1.3 Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция

Генетика и эволюционная теория. Эволюционная роль мутаций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Генофонд популяций. Идеальные и реальные популяции (закон Харди — Вайнберга). Генетические процессы в популяциях. Резерв наследственной изменчивости популяций. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Показ живых растений и животных; гербариев и коллекций, демонстрирующих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Лабораторная работа: Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Тема 1.4 Основные закономерности эволюции. Макроэволюция

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Ароморфоз; сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции. Возникновение крупных систематических групп живых организмов — макроэволюция. Аллогенез и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования. Катагенез как форма достижения биологического процветания групп организмов. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Демонстрация. Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строение и происхождение в процессе онтогенеза. Соотношение путей прогрессивной биологической эволюции. Характеристика представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Основные понятия. Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни»; их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Значение работ А. Н. Северцова.

Умения. На основе знания движущих сил эволюции, их биологической сущности объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды.

Межпредметные связи. История. Культ ура Западной Европы конца XV — первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории. Великие географические открытия.

Экономическая география зарубежных стран. Население мира. География населения мира.

РАЗДЕЛ 2 Развитие органического мира (10 часов)

Тема 2.1 Основные черты эволюции животного и растительного мира

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Общая характеристика и систематика вымерших и современных беспозвоночных; основные направления эволюции беспозвоночных животных. Первые хордовые. Направления эволюции низших хордовых; общая характеристика бесчерепных и оболочников. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыб, земноводных, пресмыкающихся. Главные направления эволюции позвоночных; характеристика анамний и амниот.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих. Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

Демонстрация. Репродукции картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных периодов. Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах.

Тема 2.2 Происхождение человека

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Прямохождение; анатомические предпосылки к трудовой деятельности и дальнейшей социальной эволюции. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

Демонстрация. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

Основные понятия. Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма». Региональный компонент: основные расы людей, населяющие данную местность.

Умения. Использовать текст учебника и учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма и «социального дарвинизма».

Межпредметные связи. Физическая география. История континентов.

Экономическая география. Население мира. География населения мира.

РАЗДЕЛ 3 Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (8 часов)

Тема 3.1 Понятие о биосфере

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество; биогенное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе.

Демонстрация. Схемы, отражающие структуру биосферы и характеризующие ее отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы. Схемы круговорота веществ в природе. Региональный компонент: разнообразия живых организмов биосферы данной местности.

Тема 3.2 Жизнь в сообществах

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области.

Демонстрация. Карты, отражающие геологическую историю материков; распространенность основных биомов суши.

Тема 3.3 Взаимоотношения организма и среды

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы: экотоп и биоценоз. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости.

Биотические факторы среды. Интеграция вида в биоценозе; экологические ниши. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Тема 3.4 Взаимоотношения между организмами

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм, нахлебничество, квартиранство. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, собственно антибиоз (антибиотики, фитонциды и др.). Происхождение и эволюция паразитизма. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Демонстрация. Примеры симбиоза представителей различных царств живой природы.

Основные понятия. Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов. Региональный компонент: экологическая ситуация в республике Бурятия.

Умения. Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые цепи в конкретных условиях обитания.

Межпредметные связи. Неорганическая химия. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, их химические свойства.

Физическая география. Климат Земли, климатическая зональность

РАЗДЕЛ 4 Биосфера и человек (5 часов)

Тема 4.1 Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы (часов)

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование. Региональный компонент: проблемы рационального природопользования, охраны природы республики Бурятия.

Демонстрация, Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Карты заповедных территорий нашей страны и ближнего зарубежья.

Тема 4.2 Бионика (1 час)

Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т. д.).

Демонстрация. Примеры структурной организации живых организмов и созданных на этой основе объектов (просмотр и обсуждение иллюстраций учебника).

Основные понятия. Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки; Красная книга. Бионика. Генная инженерия, биотехнология. Умения. Объяснять необходимость знания и умения практически применять сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для

правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования. Региональный компонент: Красная книга Бурятии

Межпредметные связи. Неорганическая химия. Защита природы от воздействия отходов химических производств. Физика. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

Заключение (2 час)

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

4.КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения
1	История представлений о развитии жизни на Земле	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Конспект	Давать определения терминам Знать какой вклад внес в биологию К.Линней; сущность принципа корреляций Ж.Кювье, приводить примеры Излагать основные положения эволюционной теории Ламарка	
2	Предпосылки	1	Комбиниро	Фронтальный	Конспект	Знать данные геологии, которые	

	возникновения теории Ч. Дарвина		ван-ный урок	опрос Запись опорного конспекта в тетрадь		послужили предпосылкой эволюционной теории Дарвина Характеризовать естественнонаучные предпосылки формирования эволюционных взглядов Ч.Дарвина Называть наблюдения Ч.Дарвина , которые поколебали его веру в неизменность видов	
3	Эволюционная теория Ч.Дарвина Лаб. работа № 1 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений».	1	Комбинирован-ный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись опорного конспекта в тетрадь	Тест	Знать основные этапы становления и развития эволюционной теории Ч.Дарвина и основные положения эволюционной теории Уметь на примерах из жизни животных и растений привести доказательства эволюции	

4	<p>Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Микроэволюция. Лаб. работа № 2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».</p>	1	Комбинированный урок	<p>Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь Фронтальный опрос Участие в беседе Запись опорного конспекта в тетрадь</p>	<p>Таблица Схема Доклад</p>	<p>Знать определение биологического вида и его критерии Уметь доказать целостность вида, значение видового разнообразия в природе Знать причины нарушения генетического равновесия в популяциях, знать биологическую значимость этого процесса Уметь раскрыть причины и последствия нарушения генетического равновесия в популяции Знать о сущности и формах естественного отбора как движущей силе эволюции; сущность явления мимикрии Уметь привести примеры движущего и стабилизирующего отбора, уметь показать творческую роль естественного отбора; примеры приспособленности организмов к условиям существования Знать виды и значение изолирующих механизмов, основные формы видообразования Показать значение различных механизмов изоляции в видообразовании</p>	
5	<p>Контроль знаний Г.1. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение Проект «Эволюция»</p>	1	Контрольная работа	<p>Решить тематический тест</p>	<p>тестирование</p>		

	органического мира»						
6	Пути достижения биологического прогресса.	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Конспект Доклад	Давать определения терминам Называть основные направления эволюции Приводить примеры ароморфозов	
7	Основные закономерности биологической эволюции	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись опорного конспекта в тетрадь	Тест	Раскрывать понятия «дивергенция», «конвергенция» Давать определения терминам Приводить примеры сходства строения органов у неродственных групп животных, обитающих в одинаковых условиях	
8	Контроль знаний Г.2 . Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений	1	Контрольная работа	Решить тематический тест	тестирование		

9	Развитие жизни в архейской эре	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Конспект Доклад	Знать принцип деления истории Земли на эры и периоды; когда и как возникли первые живые организмы Называть организмы живого мира в протерозойскую эру
10	Развитие жизни в протерозойской и палеозойской эрах	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись опорного конспекта в тетрадь	Конспект Доклад	Знать когда появились первые наземные растения Характеризовать эволюцию животных в палеозойскую эру Называть особенности строения позвоночных животных, послужившие предпосылками выхода их на сушу
11	Развитие жизни в мезозойской эре	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись опорного конспекта в	Конспект Доклад	Знать когда возникли цветковые растения Указывать эволюционные преимущества цветковых растений Называть период мезозойской эры возникновения млекопитающих; ароморфозы

				тетрадь			
12	Развитие жизни в кайнозойской эре Подготовка к ЕГЭ. Проект «Развитие жизни на Земле»	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Запись тезисов в тетрадь Работа с тестом	Тест «Развитие жизни на Земле»	Рассказывать о влиянии оледенения на развитие растений и животных в кайнозойскую эру Характеризовать эволюцию жизни в кайнозойскую эру Объяснять сходство фауны и флоры Евразии и Северной Америки	
13	Контроль знаний Г. 3. Развитие жизни на Земле	1	Контрольная работа	Решить тематический тест	тестирование		
14	Положение человека в системе животного мира	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Схема Реферат	Называть признаки человека, позволяющие отнести его к подтипу позвоночных животных Указывать признаки, определяющие положение человека в классе млекопитающих Перечислять особенности строения, присущие только человеку	
15	Эволюция приматов	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись опорного конспекта в	Конспект	Называть группу млекопитающих, от которой произошел отряд приматов; от каких обезьян возникла эволюционная ветвь, ведущая к человеку	

				тетрадь			
16	Стадии эволюции человека	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись тезисов в тетрадь	Схема Таблица	Характеризовать прогрессивные черты в развитии древнейших людей; древних людей, первых современных людей Раскрывать роль труда в происхождении человека	
17	Современный этап эволюции человека Подготовка к ЕГЭ. Проект «Происхождение человека»	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Запись тезисов в тетрадь Работа с тестом	Тест «Происхождение человека»	Характеризовать современный этап эволюции человека Рассказывать о форме естественного отбора, действующего на человеческие сообщества	
18	Контроль знаний Г.4 Происхождение человека	1	Контрольная работа	Решить тематический тест	тестирование		
19	Структура биосферы	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Блицопрос по теме	Знать общую биомассу живого вещества на Земле Характеризовать распределение живых организмов по суше Давать определения терминам Называть представителей систематических групп животных преобладающих на суше	
20	Круговорот веществ в	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	Тест «Биосфера»	Знать главную функцию биосферы Рассказывать о круговороте воды в	

	природе Подготовка к ЕГЭ. Мини проект «Биосфера»		урок	Запись тезисов в тетрадь Работа с тестом	а»	природе, о круговороте азота в природе, о круговороте углерода в природе и т.д.	
21	Контроль знаний Г. 5 Биосфера, ее структура и функции	1	Контрольная работа	Решить тематический тест	тестирование		
22	История формирования сообществ живых организмов	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись опорного конспекта в тетрадь	Рисунки Схема Конспект	Рассказывать о геологической истории и ее последствиях для эволюции растений и животных Знать в чем проявляется значение климатических условий обитания в формировании сообществ живых организмов	
23	Биогеография. Основные биомы суши	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись опорного конспекта в тетрадь	Конспект Доклад	Характеризовать неарктическую, палеарктическую, восточную области Характеризовать неотропическую, эфиопскую, австралийскую области	

24	Взаимоотношения организма и среды	1	Комбинированный урок	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь Фронтальный опрос	Таблица Схема	Давать определения терминам Характеризовать понятия «биомасса», «биогеоценоз» Рассказывать об абиотических факторах среды Объяснять проявление ограничивающего действия фактора среды Предлагать признаки для характеристики биогеоценоза Называть причины смены биогеоценозов	
25	Взаимоотношения между организмами <u>Подготовка к ЕГЭ Проект «Экологические факторы»</u>	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в Запись тезисов в тетрадь	Таблица Схема	Называть основные формы негативных взаимоотношений организмов; критерии отличия хищничества от паразитизма Знать значение нейтрализма для развития биогеоценоза	
26	Контроль знаний Г.6. Жизнь в сообществах	1	Контрольная работа	Решить тематический тест	тестирование		
27	Воздействие человека на природу в процессе становления общества	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись опорного конспекта в	Конспект Реферат	Рассказывать как отразилась на окружающей среде деятельность первобытного человека Называть период развития человеческого общества, в котором зародилось сельскохозяйственное производство	

				тетрадь			
28	Природные ресурсы и их использование	1	Комбинированный урок	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Доклад	Рассказывать о неисчерпаемых природных ресурсах Рассказывать об исчерпаемых природных ресурсах	
29	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	1	Комбинированный урок	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись опорного конспекта в тетрадь	Конспект Доклад Реферат	Характеризовать последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды Рассказывать о загрязнении воздуха и пресных вод Характеризовать последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды Рассказывать о загрязнении Мирового океана и антропогенных изменениях почвы	
30	Охрана природы и перспективы рационального природопользования. Карты заповедных территорий России и Тюменской области. Проект «Ноосфера. Новая сфера?»	1	Комбинированный урок	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Доклад	Формулировать зачем и почему необходимы бережное отношение к природе и ее охрана Раскрывать значение рационального научно обоснованного природопользования	
31	Контроль знаний Г.8	1	Контрольная	Решить тематический	тестиров		

	Биосфера и человек. Ноосфера		я работа	тест	ание		
32	Глава 8. Бионика 1 час	1	Комбинированный урок	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Реферат	Рассказывать об особенностях строения и приспособления животных и растений, используемых человеком в строительстве, промышленности и т.д.	
33	Заключение. Основные вехи в развитии биологии.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащегося	Итоговое повторение Работа с учебником Запись тезисов	Зачет		
34	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	Повторение	Решить КИМ	тест		

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Биология: Общая биология. 11 класс: Базовый уровень: учебник В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. М.: «Дрофа» 2005. 283с

2.Наглядные, демонстрационные и другие средства обучения: гербарии; образцы ископаемых растений и животных; комплект микропрепаратов; коллекционные образцы представителей местной флоры и фауны; комнатные растения; лоток для раздаточного материала; лупа ручная; набор препаровальных инструментов; микроскоп световой школьный; микроскоп цифровой; набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ. Компьютер, проектор.