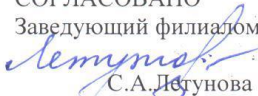
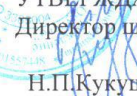


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Дугунова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биологии»

для учащихся с умственной отсталостью 8 вид

срок реализации программы 2020 – 2021 год

9 класс

УМК: Биология. Человек. 9 класс. уч. для спец (коррекц.)

образовательных учреждений 8 вида/ И. В. Романов, И. Б. Агафонова – М.: Дрофа. 2009 г.

Разработала программу

С. А. Аверина, учитель биологии

высшая квалификационная категория

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы
3. Содержание учебной программы
4. Основные направления коррекционной работы
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся
6. Основные требования к знаниям и умениям учащихся
7. Календарно - тематическое планирование
8. Материально-технического и учебно-методического обеспечения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т. В. Шевырева. Москва. «ВЛАДОС», 2014г.

- Учебник: И. В. Романов, И. Б. Агафонова Биология. Человек. 9 класс – М. Дрофа 2009.

- Рабочая тетрадь: И. В. Романов, И. Б. Агафонова Биология. Человек. 9 класс – М. Дрофа 2010.

- **Количество часов по учебному плану** – 2 часа в неделю

- **Количество часов в год по программе** – 68 часов в год

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов в целом всего организма человека. Обучающиеся, воспитанники знакомятся с ними теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся, воспитанникам сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употреблен спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Применяются биологические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В процессе изучения организма человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах;
- формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства со строением организма у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
- учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и человека).

Используемые технологии:

- разно уровневый и дифференцированный подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;

- итоговые и текущие.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за физиологическими процессами человеческого организма,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика органов и систем органов по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

3.Содержание учебной программы

- **Введение**

- Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личностных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).
- **Общий обзор организма человека**
- Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).
- Демонстрация торса человека.
- **Опорно-двигательная система.**
- Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.
- Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.
- Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойств декальцинированных и прокаленных костей.
- **Кровеносная система**
- Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.
- Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).
- Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.
- Лабораторные работы:
- Микроскопическое строение крови
- Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
- **Дыхательная система**
- Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни. Передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.
- Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выделяемом воздухе.
- **Пищеварительная система**
- Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.
- Демонстрация опытов:
 1. обнаружение крахмала в картофеле и хлебе.
 2. обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
 3. действие слюны на крахмал.
 4. действие желудочного сока на белки.
- **Выделительная система**

- Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.
- **Кожа**
- Кажа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
- **Нервная система**
- Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
- **Органы чувств**
- Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.
- Демонстрация моделей глазного яблока и уха.
- **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**
- Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности.
- Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.
- Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция и другие. Меры профилактики.
- Обобщающий урок «О вреде курения и употребления алкоголя».
- Обобщающий урок «Скажи наркотикам НЕТ!»
- **Итоговая контрольная работа.**

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	2	-	-	-	-
2	Общий обзор организма человека	4	-	-	-	-
3	Опорно-двигательная система	12	-	-	-	-
4	Кровеносная система	10	-	-	2	-
5	Дыхательная система	7	-	-	-	-
6	Пищеварительная система	10	-	-	3	-
7	Выделительная система	2	-	-	-	-
8	Кожа	3	-	-	-	-
9	Нервная система	6	-	-	-	-
10	Органы чувств	7	-	-	-	-
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5	-	-	-	-

4.Основные направления коррекционной работы

- 1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
- 2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
- 3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
- 4. Коррекция произвольного внимания
- 5. Развитие самостоятельности, аккуратности

5.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам (тематическое планирование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Место человека в живой природе	Самое главное отличие человека от остальных животных – это разум, мышление, сознательное поведение, человек живет в обществе. Научится говорить и мыслить он может только среди других людей.	Запись в тетрадах, беседа (ответы на вопросы) с учителем Развитие положительной мотивации к учебе
2	Общий обзор человека. Клетка	Организм человека состоит из клеток. Каждая клетка имеет определенное строение, форму и выполняет конкретную функцию. Основные части клетки: ядро, цитоплазма, органоиды, мембрана.	Работа в тетрадах, изучение иллюстраций, карточек, беседа с учителем Развитие внимания, речи
3	Химический состав клетки	В состав клетки входит много разных веществ. Самое распространенное вещество – это вода. Важные функции в организме человека выполняют сложные вещества – белки, углеводы, жиры.	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия
4	Жизнедеятельность клетки	Основные свойства клетки: обмен веществ, рост, размножение, возбудимость.	Работа в тетрадах, беседа с учителем Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления.
5	Ткани	Ткань-это группа клеток, выполняющих вместе определенную функцию. В организме человека существует четыре типа тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная.	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления.
6	Органы. Системы органов.	Система органов – это группа органов, совместно выполняющих работу. Организм – это совокупность систем органов, связанных между собой и с внешней средой.	Работа в тетрадах, беседа с учителем.. Демонстрация торса человека. Развитие речи, зрительного восприятия

7	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	Опорно-двигательная система состоит из скелета и мышц. Скелет обеспечивает движение и опору тела, защищает внутренние органы. Органические вещества обеспечивают гибкость и упругость костей. Минеральные соли придают костям твердость.	Запись в тетрадях, демонстрация опыта учителем, обсуждение. Демонстрация скелета человека, позвонков. НРК Развитие внимания, речи, аккуратности
8	Строение и соединение костей	В скелете человека различают трубчатые, губчатые и плоские кости. Кости соединяются друг с другом неподвижно или с помощью суставов.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие внимания, речи, зрительного восприятия
9	Скелет головы	Скелет головы состоит из двух отделов: мозгового и лицевого. Кости черепа прочные, соединяются неподвижно. Единственная подвижная кость черепа – нижняя челюсть. Череп защищает головной мозг от повреждений.	Работа в тетрадях, беседа с учителем Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
10	Скелет туловища	Скелет туловища состоит из позвоночника и грудной клетки. Позвоночник образован позвонками. Он защищает спинной мозг, создает опору и обеспечивает подвижность туловища. Изгибы позвоночника предохраняют внутренние органы от сотрясений. Грудная клетка состоит из грудины, ребер и грудных позвонков она защищает внутренние органы и обеспечивает дыхательные движения (вдох и выдох).	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя Развитие зрительного восприятия
11	Скелет конечностей	Скелет верхней конечности состоит из костей плеча, предплечья и кисти. Скелет нижней конечности состоит из костей бедра, голени и стопы. Свободные конечности (руки и ноги) соединяются со скелетом туловища с помощью плечевого пояса (лопаток и ключиц) и тазового пояса (тазовых костей). Кости конечностей соединены друг с другом и со скелетом туловища подвижно с помощью суставов.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи
12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах	При ушибе или растяжении связок поврежденное место следует охладить. При вывихе необходимо обеспечить неподвижность поврежденного суставов. Вправлять кости, вышедшие из сустава, самому нельзя. Можно повредить связки и суставную сумку. Пострадавшего надо немедленно доставить в медицинское учреждение, где ему окажут дальнейшую помощь.	Работа в тетрадях, беседа с учителем Развитие внимания, речи, мышления
13	Первая помощь при переломах костей	Первая помощь при переломе – обеспечить неподвижность поврежденной части тела. При переломах конечностей надо наложить шину. Шина должна захватывать суставы выше и ниже места перелома.	Работа в тетрадях, беседа с учителем Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии

		При повреждении лопаток, ключиц или ребер шину не накладывают. При тяжелых травмах лучше не перевозить пострадавшего самостоятельно.	
14	Строение и значение мышц	Мышцы обеспечивают движение тела и участвуют в работе внутренних органов. Существуют гладкие и скелетные мышцы. Гладкие мышцы входят в состав внутренних органов. Скелетные мышцы образуют мускулатуру человека. Работа мышц основана на способности мышечной ткани сокращаться.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи
15	Основные группы мышц	В организме человека выделяют три основные группы мышц: мышцы головы, туловища, конечностей, работа этих мышц обеспечивает все возможные движения тела.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие речи, зрительного восприятия
16	Работа мышц. Утомление	Все движения человеческого тела происходит благодаря сокращению мышц. Мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели работают согласованно и обеспечивают движение в суставах. В процессе продолжительной мышечной работы или при интенсивной нагрузке развивается утомление. Если чередовать работу разных мышц, утомление наступит позже. После отдыха работоспособность мышц восстанавливается.	Работа в тетрадях Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии
17	Гигиена физического труда	Высокую производительность труда обеспечивают правильная рабочая поза, средний ритм работы, умеренная нагрузка и активный отдых. Организация правильного режима работы и производственная гимнастика улучшают самочувствие человека.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие зрительного восприятия, мышления
18	Осанка и здоровье человека	Осанка – это привычное положение тела человека в покое и при движении. Осанка формируется с детства. Правильная осанка обеспечивает здоровье и красоту. Для предупреждения искривления позвоночника и плоскостопия следует систематически заниматься физической культурой, правильно сидеть за столом, равномерно распределять нагрузку на мышцы.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие мышления
19	Значение физического упражнения для правильного формирования скелета мышц	Развитие опорно-двигательной системы зависит от правильного питания и двигательной активности человека. Занятия физическим трудом, спортом, физкультурой развивают и тренируют мышцы, сохраняют здоровье человека, повышают его выносливость и работоспособность.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, мышления
20	Значение крови и органы кровообращения	Кровь выполняет в организме очень важную роль. Она связывает все органы между собой. Приносит к ним питательные вещества и кислород, забирает углекислый газ и вредные вещества. Кровь регулирует температуру тела и выполняет защитную функцию.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления

		В организме кровь движется по замкнутой кровеносной системе. Кровеносная система человека состоит из сосудов и сердца.	средствами биологии
21	Состав крови. Лабораторная работа.	Кровь состоит из плазмы и клеток. Плазма это жидкая часть крови, она разносит по крови питательные вещества, а отработанные и вредные вещества доставляет к органам выделения. Красные клетки органов крови (эритроциты) содержат гемоглобин и переносят кислород. Белые кровяные клетки (лейкоциты) защищают организм от болезнетворных микробов. Кровяные пластинки участвуют в свертывании крови.	Запись и зарисовка в тетрадах, лабораторная работа, беседа с учителем Развитие самостоятельности и аккуратности
22	Сердце: его строение и работа. Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.	Сердце – это основной орган кровеносной системы. Оно обеспечивает ток крови по сосудам. Сердце человека четырехкамерное. Оно состоит из двух предсердий и двух желудочков. Клапаны сердца обеспечивают ток крови только в одном направлении: из предсердий – в желудочки и из желудочков – в сосуды. Работа сердца состоит из ритмичного сокращения предсердий, желудочков и общего расслабления. Ритмичное чередование работы и отдыха обеспечивает высокую работоспособность сердца.	Работа в тетрадах, ответы на вопросы учителя Развитие внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами
23	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	В теле человека кровь движется по сосудам – артериям, капиллярам, венам. Кровь, насыщенную кислородом, называют артериальной. Кровь насыщенную углекислым газом и содержащую мало кислорода, называют венозной. Проходя по малому кругу кровообращения, кровь насыщается кислородом. В большом круге кровообращения кровь разносит ко всем органам кислород и питательные вещества и забирает углекислый газ и ненужные продукты.	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя Развитие внимания, речи, мышления
24	Движение крови по сосудам. Лабораторная работа.	Кровяное давление – это давление крови на стенки сосудов. Работа сердца создает разность давлений в артериях и венах. За счет разности давлений кровь движется по сосудам. Пульс – это ритмичные колебания стенок сосудов. По кровяному давлению и пульсу можно судить о здоровье человека.	Запись в тетрадах, лабораторная работа, ответы на вопросы учителя Развитие самостоятельности и аккуратности
25	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови	Каждый человек должен знать свою группу крови и уметь оказывать первую помощь при кровотечениях. Кровотечения останавливают прижатием сосудов, давящей повязкой и временным (1,5-2 часа) наложением жгута.	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами
26	Предупреждение заболеваний кровеносной	Малоподвижный образ жизни ослабляет сердце. Движения улучшают работу кровеносной системы и развивают сердечную мышцу. Для	Работа в тетрадах Привитие санитарно - гигиенических

	системы	тренировки сердца необходимо заниматься физкультурой и спортом. Полезны для сердца активный отдых и физический труд на свежем воздухе. Сердце тренированного человека может выдержать большие физические нагрузки. Это повышает выносливость и работоспособность человека.	навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
27	Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	Курение и употребление спиртных напитков вредно влияют на работу всех внутренних органов, в том числе на сердце и кровеносные сосуды. Никотин и алкоголь нарушают кровоснабжение организма.	Запись в тетрадях, изучение карточек, ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	При дыхании человек получает кислород, а углекислый газ удаляется из организма. Кислород необходим для работы каждой клетке организма Дыхательная система человека образована дыхательными путями и легкими.	Запись в тетрадях, изучение карточек, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия
29	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Демонстрация опыта.	У человека два легких, они расположены в грудной полости и образованы легочными пузырьками. Стенки легочных пузырьков соприкасаются с кровеносными капиллярами. Кровеносная и дыхательная системы работают вместе.	Запись в тетрадях, демонстрация опыта учителем, обсуждение Развитие внимания, речи, зрительного восприятия
30	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	Дыхательные движения (вдох и выдох) происходят автоматически. Они обеспечивают смену воздуха в легких. Дыхательные движения осуществляются с помощью межреберных мышц и диафрагмы. Кашель и чихание защищают дыхательную систему от попадания в нее чужеродных частиц.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания
31	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	Величина жизненной емкости легких – важный показатель здоровья. Для правильного дыхания необходимо иметь хорошо развитую грудную клетку и сильные дыхательные мышцы. Занимаясь спортом и физическим трудом, человек развивает грудную клетку и тренирует дыхательные мышцы. Тренированный человек дышит ровно и глубоко.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
32	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	Для предупреждения заболеваний органов дыхания необходимо соблюдать личную гигиену, закаливать организм. При первых признаках заболевания следует обратиться к врачу. Необходимо систематически делать флюорографию. Курение нарушает работу дыхательной системы, вызывает общее ослабление организма и способствует развитию тяжелых заболеваний.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.

33	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	Чистый воздух – это необходимое условие сохранения здоровья человека. Охраняя природу, мы охраняем и свое здоровье. Зеленые растения - друзья нашего здоровья.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
34	Первая помощь при нарушении дыхания	Остановка дыхания на 4-5 минут приводит к смерти. Поэтому каждый человек должен уметь оказать первую помощь при остановке дыхания. При несчастных случаях дыхание восстанавливают с помощью искусственного дыхания.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие самостоятельности
35	Значение и состав пищи. Демонстрация опытов.	Пища обеспечивает организм энергией и строительным материалом. Пища человека должна быть питательной и разнообразной. Она должна содержать все необходимые питательные вещества. Для нормальной жизнедеятельности человеку необходимы витамины.	Запись в тетрадях, демонстрация опыта учителем, обсуждение Развитие внимания, зрительного восприятия
36	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	Пищеварительная система состоит из пищеварительного канала и пищеварительных желез. В пищеварительной системе питательные вещества перевариваются и превращаются в простые, доступные для организма вещества. Простые питательные вещества всасываются в кровь. Переваривание пищи происходит под действием пищеварительных соков.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия
37	Строение и значение зубов	У взрослого человека 32 зуба: резцы, клыки и коренные. Важно беречь зубы, не допускать их порчи. Здоровые зубы – важное условие здоровья человека. Тщательно пережеванная пища лучше переваривается и усваивается организмом.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, мышления
38	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	В ротовой полости пища измельчается, пережевывается и смачивается слюной. Под действием слюны во рту начинается переваривание пищи, крахмал превращается в растворимый сахар. Из ротовой полости через пищевод пища попадает в желудок. В желудке под действием желудочного сока в основном перевариваются белки. Они превращаются в более простые вещества.	Работа в тетрадях беседа с учителем Развитие памяти, внимания, речи
39	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	В тонком кишечнике происходит окончательное переваривание пищи и всасывание питательных веществ в кровь. Печень задерживает ядовитые вещества и защищает организм от отравления. Пищеварительная система обеспечивает превращение пищи в доступные для организма питательные вещества.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
40	Гигиена и нормы питания	Пища человека должна быть качественной и разнообразной. Для того чтобы пищеварительная система работала нормально, следует	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических

		соблюдать определенные правила приема пищи. Кулинарная обработка улучшает усваивание пищи. Соблюдение режима питания обеспечивает хорошую работу пищеварительной системы. Полноценное питание восполняет энергетические затраты организма.	навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья,
41	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	Желудочно-кишечные заболевания вызываются болезнетворными микробами. Причиной глистных заболеваний являются паразитические черви. Для профилактики заражений необходимо соблюдать правила гигиены. При заражении необходимо обязательно обратиться к врачу и точно соблюдать его предписания.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
42	Пищевые отравления	Нельзя употреблять в пищу несвежие или некачественные продукты, ядовитые грибы или растения. Это может вызвать пищевое отравление. При первых признаках пищевого отравления следует немедленно вызвать врача и оказать пострадавшему первую помощь. Первая помощь при отравлении заключается в промывании желудка.	Работа в тетрадях, беседа с учителем Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
43	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему	Курение и употребление спиртных напитков нарушает работу пищеварительной системы и приводит к развитию опасных заболеваний. Особенно сильно влияет табак и алкоголь на растущий организм подростка.	Запись в тетрадях, изучение карточек, ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
44	Значение выделения. Строение почек	Процессы выделения – это удаление из организма ненужных и вредных веществ. Основными органами выделения у человека являются почки. Почки очищают кровь и предохраняют организм от отравления. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал – то органы мочевыделительной системы.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи
45	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	Нарушение или прекращение работы почек приводит к отравлению организма. Для поддержания нормальной работы мочевыделительной системы необходимо соблюдать личную гигиену, вовремя лечить зубы и воспаления горла. Надо правильно питаться и не употреблять алкоголь.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, мышления средствами биологии.
46	Строение и значение кожи	Кожа – это покров нашего тела. Она защищает организм от механических повреждений, проникновения болезнетворных микробов и вредных веществ. Кожа участвует в газообмене и выделении. Поддерживает постоянную температуру тела. Является	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи,

		органом чувств. Кожа состоит из нескольких слоев. В коже образуются волосы и ногти, находятся потовые и сальные железы.	зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
47	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	Кожа участвует в терморегуляции организма. Предохраняет организм от перегрева и переохлаждения. Помогает сохранять постоянную температуру тела. Закаливание повышает устойчивость организма к резкой смене температур. Закаленные люди устойчивы к простудным и инфекционным заболеваниям. Вода, воздух и солнце – основные средства закаливания организма.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
48	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении	При тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении важно правильно и своевременно оказать первую помощь пострадавшему. Это сохранит ему здоровье и жизнь.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
49	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	Необходимо постоянно следить за чистотой кожи. Регулярно принимайте душ, ежедневно мойте лицо, руки, ноги. Правильно ухаживайте за ногтями и волосами. Мойте голову не реже одного раза в неделю. Не пользуйтесь чужими предметами гигиены и не надевайте чужую одежду. Следите за чистотой одежды и обуви. Будьте аккуратны и опрятны.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
50	Значение и строение нервной системы	Нервная система состоит из головного, спинного мозга и нервов. Она образована нервной тканью. А основе работы нервной системы лежит рефлекс. Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражения, которая осуществляется с помощью нервной системы. Нервная система регулирует работу внутренних органов. Обеспечивает существование организма как единого целого. Осуществляет связь организма с внешней средой.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи
51	Спиной мозг	Спиной мозг расположен в позвоночном канале. Он состоит из серого и белого вещества. Спиной мозг регулирует работу наших внутренних органов. Обеспечивает движение туловища и конечностей. Спиной мозг связывает головной мозг с внутренними органами и мышцами. Спиной и головной мозг работают вместе как единое целое.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи
52	Головной мозг	Головной мозг начинается в черепе. Череп и мозговые оболочки надежно защищают его от повреждений. Головной мозг состоит из нескольких отделов: продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга больших полушарий. Каждый отдел	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи

		имеет определенные функции. Головной мозг контролирует работу внутренних органов, обеспечивает движение и сознательную деятельность человека. Память, речь, мышление, трудовая деятельность человека связаны с работой коры больших полушарий.	
53	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь	Человек, как и другие живые существа, имеет врожденные и приобретенные программы поведения. Однако в отличие от животных человек умеет говорить, выражать словами свои мысли и чувства. Речь способствовала развитию человека. С помощью речи человек мыслит. Поведение человека в основном определяется его осознанными действиями.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
54	Эмоции. Внимание и память	Воспитанный человек должен уметь управлять своим поведением, сдерживать свои отрицательные эмоции. Следует приучать себя внимательно работать в самых разных условиях, не отвлекаться. Развивая мышление, человек формирует волевые качества, становится более дисциплинированным. Важно постоянно укреплять и развивать свою память.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
55	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	Сон необходим человеку так же, как вода и пища. Сон предохраняет головной мозг и весь организм от переутомления. Во время сна человек отдыхает и восстанавливает свои силы. Соблюдение гигиены сна и правильный режим дня обеспечивают крепкий и здоровый сон.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
56	Гигиена нервной деятельности. Режим дня	Утомление организма начинается с утомления нервной системы. Для того чтобы не развивалась физическая усталость и нервное переутомление, необходимо чередовать физический и умственный труд. Режим дня – это точный распорядок труда, отдыха, приемов пищи, отхода ко сну.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
57	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	Курение, употребление спиртных напитков и других наркотических веществ нарушают работу нервной системы и всего организма. Алкоголь и никотин вызывают заболевания внутренних органов, преждевременное старение, снижают способности человека. Употребление алкоголя приводит к развитию алкоголизма. Алкоголь и наркотики разрушают личность человека.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
58	Значение органов чувств	Органы чувств обеспечивают связь организма с окружающей средой. У человека существует пять основных органов чувств. Благодаря им человек может изучать окружающий мир, ориентироваться в нем,	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие памяти, внимания, речи,

		полноценно учиться, трудится, заниматься спортом.	зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
59	Органы зрения. Демонстрация модели глазного яблока.	С помощью зрения человек различает предметы, их размеры, форму, цвет; ориентируется в пространстве, учится заниматься трудовой деятельностью. Глаз человека имеет сложное строение. Веки и ресницы защищают глаза от пыли, ветра, яркого солнца. Слезы увлажняют и очищают поверхность глазного яблока.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие внимания, зрительного восприятия, средствами биологии.
60	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	Для сохранения нормального зрения необходимо выполнять гигиенические правила и соблюдать технику безопасности. Берегите глаза от грязи и травм! Помните: любая травма глаза может привести к частичной или полной потере зрения. Если несчастие все-таки произошло, окажите первую помощь и немедленно доставьте пострадавшего к врачу.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
61	Орган слуха. Демонстрация модели уха.	Орган слуха состоит из наружного, среднего и внутреннего уха. Орган слуха воспринимает колебания воздуха – звуки. С помощью слуха человек ориентируется в окружающем мире, получает информацию, общается с людьми, учится, работает. Благодаря слуху человек обучается речи.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Развитие внимания, зрительного восприятия, средствами биологии.
62	Гигиена слуха	Для сохранения нормального слуха надо беречь орган слуха от сильного шума и выполнять гигиенические правила. При болях в ушах следует немедленно обращаться к врачу. Надо соблюдать правила поведения в обществе: не шуметь в общественных местах и в ночное время.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
63	Органы осязания, обоняния, вкуса	С помощью осязания человек изучает предметы на ощупь, различает температуру, чувствует прикосновение, давление, боль. Обоняние позволяет различать предметы по запаху, определять качество пищи. Орган вкуса позволяет оценить качество пищи. В определении вкуса участвуют также органы осязания и обоняния.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие внимания, зрительного восприятия, средствами биологии.
64	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	Многие люди считают, что охрана их здоровья – это задача только медицины. Однако достижение медицины не вернут здоровье, если человек не научится его сохранять сам. Лучше предупредить инфекционные заражение или травму, чем заболеть и потом лечить свой организм.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья

65	Урок «О вреде курения и употребления спиртных напитков»	Беседа и демонстрация презентации о вреде курения и употребления спиртных напитков.	Презентация, рассмотрение иллюстраций, беседа с учителем Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
66	Урок «Скажи наркотикам НЕТ!»	Беседа и демонстрация презентации о вреде употребления наркотиков.	Презентация, рассмотрение иллюстраций, беседа с учителем Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
67	Повторение пройденного материала	Самостоятельная работа.	Ответы на вопросы учителя Закрепление знаний
68	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная работа.	Тестовое задание Самостоятельность в работе

6. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
9 класс	
Учащиеся должны знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Учащиеся должны знать: - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны уметь: - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

7. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы
1	Инструктаж по технике	1	Урок	Рассказ, беседа.	Коррекция внимания, наблюдательности, умения

	безопасности. Введение в курс биологии 9 класса. Науки биологии.		изучения нового материала		сравнивать и делать вывод на основе сравнения.
2	Место человека в живой природе.	1	Комбинирова нный урок	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, работа по карточке.	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.
3	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с биологическими понятиями, работа по карточке.	Коррекция умения работы с учебной литературой.
4	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	1	Комбинирова нный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами.
5	Краткие сведения о строении тканей организма.	1	Комбинирова нный урок	Заполнение таблицы «Ткани человека и их функции».	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков заполнения таблиц по шаблону.
6	Органы и системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	1	Комбинирова нный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. Индивидуальная работа по группам.	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами, навыков групповой работы.
7	Значение опорно- двигательной системы.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы.
8	Состав и строение костей.	1	Комбинирова нный урок	Опыт «Состав костей» Заполнение таблицы «Строение костей».	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.
9	Скелет человека. Скелет головы.	1	Комбинирова нный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Зарисовка строения черепа.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, зрительного восприятия объекта.
10	Скелет человека. Скелет туловища.	1	Комбинирова нный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого

				Индивидуальная работа по карточкам.	чтения и письма, навыков индивидуальной работы.
11	Скелет человека. Скелет конечностей.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Заполнение таблицы «Скелет конечностей и его функции».	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.
12	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Заполнение таблицы «Типы соединения костей».	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.
13	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки.	Коррекция навыков быстрого чтения и письма, умения составления рассказа с опорой на рисунки учебника.
14	Основные группы мышц человеческого тела.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Заполнение таблицы «Группы мышц».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.
15	Работа мышц.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Опыт, демонстрирующий статистическую и динамическую нагрузки на мышцы, работа с биологическими понятиями.	Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия.
16	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа с опорой на рисунки учебника.	Коррекция навыков индивидуальной работы, работы с учебником, составления рассказа с опорой на рисунки учебника, коррекция зрительного восприятия.
17	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа по карточкам, чтение текста учебника.	Коррекция навыков индивидуальной работы, умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.
18	Повторение темы «Опорно-двигательная система»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовая работа.	Коррекция навыка творческой работы, использования шаблона, внимания, наблюдательности.
19	Значение крови и	1	Урок	Рассказ, беседа.	Коррекция навыков выполнения практической

	кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови»		изучения нового материала	Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови».	работы, коррекция зрительного восприятия.
20	Органы кровообращения сердце и сосуды.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника.
21	Сердце, его строение и работа.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки. Объяснение биологических понятий.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника, составления рассказа с опорой на рисунки учебника, умения объяснять биологические понятия.
22	Большой и малый круги кровообращения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по кругам кровообращения на интерактивной схеме. Зарисовка схемы «Круги кровообращения».	Коррекция навыка работы с учебной литературой и тетрадью, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы.
23	Движение крови по сосудам.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по сосудам на интерактивной схеме.	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником.
24	Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	Коррекция умения работать самостоятельно, коррекция навыков выполнения лабораторных работ.
25	Первая помощь при кровотечениях.	1	Комбинированный урок	Работа по тексту учебника (коллективная).	Коррекция навыка работы с учебной литературой, умения выявлять главное и на основе этого делать выводы.
26	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	1	Комбинированный урок	Работа по тексту учебника (коллективная).	Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.
27	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	Комбинированный урок	Просмотр видеофильмов.	Коррекция умения слушать, запоминать, делать выводы на основе увиденного материала.

28	Повторение темы «Кровеносная система».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.
29	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Зарисовка строения дыхательных путей.	Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать, навыка работы с рисунками учебника.
30	Голосовой аппарат.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа.	Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.
31	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.
32	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.
33	Болезни, передающиеся через воздух.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыка быстрого чтения и письма, составления рассказа по опорной карточке.
34	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1	Комбинированный урок	Чтение дополнительного материала, беседа по прочитанному материалу, просмотр видеофильма «Вред никотина».	Коррекция навыков здорового образа жизни, быстрого чтения, умения обсуждать прочитанное, делать выводы на основе просмотренного фильма.
35	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция навыков здорового образа жизни, зрительного восприятия.
36	Значение пищеварения.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать, навыка работы с рисунками учебника.
37	Питательные вещества и витамины.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Заполнение таблицы «Витамины и продукты их содержащие».	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по плану.

38	Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле».	Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия.
39	Органы пищеварения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника.	Коррекция умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.
40	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.
41	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал».	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения наблюдать, делать выводы на основе наблюдения.
42	Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок»	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок».	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения рассуждать, излагать правильно мысли.
43	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения рассуждать, излагать правильно мысли.
44	Гигиена питания.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Коллективная работа по учебнику.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма.
45	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Заполнение схемы «Причина	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма.

	заражений.			пищевых отравлений».	
46	Повторение темы «Пищеварение».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовая работа, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция навыка выполнения творческой работы, индивидуальной работы по карточке, используя шаблон.
47	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника.	Коррекция навыков индивидуальной работы по учебнику, умения слушать, высказывать своё мнение.
48	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Комбинированный урок	Коллективная работа по учебнику. Заполнение схемы «Причина заболеваний выделительной системы».	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем.
49	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника.	Коррекция умения индивидуальной работы с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.
50	Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.
51	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.
52	Строение и значение нервной системы.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения, коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос.
53	Строение и значение нервной системы.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.

	Спинной мозг, его строение и значение.			«Строение спинного мозга».	
54	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение головного мозга».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.
55	Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
56	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения слушать и принимать участие в беседе, высказывать своё мнение о проблеме, навыков коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос, самостоятельной работы по карточкам с опорными словами.
57	Сон и его значение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
58	Значение органов чувств.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, фронтальная беседа. Индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения слушать, рассуждать, навыков индивидуальной работы по карточкам.
59	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Составление рассказа по схеме «Внутреннее строение глаза».	Коррекция навыков работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
60	Строение органа слуха.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение таблицы «Строение органа слуха».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.
61	Предупреждение нарушений слуха.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами.

62	Органы обоняния и вкуса.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами.
63	Кожное и мышечное чувство.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Индивидуальная работа по учебнику.	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, индивидуально работать по учебнику, с целью нахождения точного ответа на поставленный вопрос.
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
65	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
66	Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
67	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.
68	Итоговое повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.

8. Материально-технического и учебно-методического обеспечения

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. ВЛАДОС, 2012г

2. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. И.В. Романов, И.Б. Агафонова – М. Дрофа 2009

3. Рабочая тетрадь: И.В. Романов, И.Б. Агафонова Биология. Человек. 9 класс – М. Дрофа 2010

Оборудование и приборы

1. Мультимедийный проектор

2. Компьютер

3. Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Слайд – альбом «Человек»

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Про школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>