

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Летункина
С.А. Летункина
31.08.2020 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
6 КЛАСС**

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочей программы. География. 5 – 9 классы.

**Авторы А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев /
сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.**

«География» «Землеведение»: учебник для 6 класса.

Москва: Издательство «Дрофа», Р/У 2019. 272 с.

Рекомендовано Министерством просвещения РФ

34 часа в год, 1 час в неделю

**Разработчик программы
учитель географии
С. А. Аверина
педагогический стаж 34 года,
высшая квалификационная категория**

Рабочая программа по географии 6 класс

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения учебного предмета
3. Содержание программы. Практические работы.
4. Тематическое планирование
5. Календарно- тематическое планирование
6. Материально-техническое обеспечение

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
- 4.Рабочей программы. География. 5 – 9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.
- 5.Учебника: География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.

Цели:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Задачи:

-формирование географической картины мира и общей культуры;

-формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины

2.Результаты освоения учебного предмета (УУД)

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Важнейшие личностные результаты: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты (УУД).

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3.Содержание программы. Практические работы.

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. **Практическая работа №1.** Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. **Практическая работа №2.** Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. **Практическая работа №3.** Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (18 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. **Практическая работа №4.** Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. **Практическая работа №5.** Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (3 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

4. Тематическое планирование – 6 класс

(34 часа в год)

Распределение часов по разделам

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	1
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	2
3.	Раздел VI. Природа Земли	18	2
	Тема 10. Планета воды.	2	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	
	Тема 12. Рельеф суши.	3	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	2
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4	
4.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	8	
	Тема 15. Живая планета	2	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Тема 17. Природа и человек	3	
Всего часов			34

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Дата	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения (УУД)		
				предметные	метапредметны е	личностные
Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.						
1	Вращение Земли и его следствия.		Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик;	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии
2	Географические координаты. Инт. с.математикой		приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять)	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	Умение работать с картой, глобусом.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.
3	Урок-практикум.		географические координаты точки,	Уметь определять географические	Умение работать с раз-	Осознание значения географии в

	Пр. р. № 1 «Определение географических координат точки по глобусу».		расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты	координаты по глобусу и карте.	личными источниками информации, структурировать учебный материал	развитии представлений о форме Земли
--	--	--	---	--------------------------------	--	--------------------------------------

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.

4	План местности.		Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты; составлять и оформлять план местности, классной комнаты;	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание важности умения читать карту, план местности.
5 Тр. у.	Ориентирование по плану и на местности. Экскурсия. Окрестности		ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и	Умение работать с измерительным и приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и

	школы, села.		географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию;	какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним		деятельности человека
6 Тр .у	Урок-практикум. Пр.р. № 2 «Составление плана местности». Экскурсия. Окрестности школы.		определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную	Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.	Умение работать с измерительным и приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека
7	Многообразие карт.		съёмку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности.	Умение работать с различными видами карт.	Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека.
8	Урок-практикум.			Выделять различия	Умение	Понимание роли и

	Пр. р. № 3 «Работа с картой».			между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.	работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.	значения полученных знаний в жизни человека.
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.

Тема 10. Планеты воды – 2 часа.

9	Свойства вод Мирового океана.		Объяснять значения понятий и терминов: соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.
10	Движение вод в		учебника; работать с	Выявлять причины и	Умение рабо-	Понимание влияния

	Мировом океане.		контурной картой	следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.	тать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	океанических течений на природу приморских районов материков.
--	-----------------	--	------------------	---	---	---

Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.

11	Движение литосферных плит.		Объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения	Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.
----	----------------------------	--	--	--	--	--

			<p>изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна</p>		<p>фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	
12	<p>Землетрясения: причины и последствия.</p>		<p>Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой</p>	<p>Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и</p>	<p>Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле</p>

					объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
13	Вулканы.			Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле
Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.						
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.		Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы,	Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте,	Понимание роли и значения географических знаний.

			возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса; работать	высота, шкала высот и глубин, горизонталь».	структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	
15	Горы.		с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой; давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле
16	Равнины.		карте, плану, иллюстрациям	Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.

				равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья.	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.						
17 Тр .у	Температура воздуха. Экскурсия. Окрестности школы, села		Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур; работать с	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
18 Тр .у	Атмосферное давление. Ветер. Экскурсия. Окрестности школы, села		текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия	Умение работать с различными источниками информации. Выделять глав-	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.

			<p>Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра; называть</p>	<p>атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.</p>	<p>ное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	
19	<p>Облака и атмосферные осадки. Экскурсия. Окрестности школы, села.</p>		<p>облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра; называть</p>	<p>Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму</p>	<p>Понимание роли полученных знаний в жизни человека.</p>

			разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами; называть причины образования климатических поясов			
20	Погода и климат. Тр .у. Экскурсия. Окрестности школы, села.			Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
21	Урок-практикум. Пр. р. № 4 «Работа с климатическими картами».			Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по	Умение работать с климатическим и, температурным и картами, картами осадков.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.

				климатическим картам.		
22 Тр .у	Урок-практикум. Пр. р. № 5 «Наблюдение за погодой». Экскурсия. Окрестности школы.			Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.	Умение работать с климатическим и приборами: флюгер, барометр, термометр.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.						
23	Реки в природе и на географических картах.		Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник; работать с текстом, схемами и картами учебника;	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.	Умение рабо- тать с различ- ными источни- ками информации. Выделять глав- ное в тексте. Структуриро- вать учебный материал. Гото- вить сообще- ния и презента- ции	Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.
24 Тр .у	Озёра. Экскурсия озеро Черёмуховое.		работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять	Умение рабо- тать с различ- ными источни- ками информации.	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека

			типовому плану	характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	
25	Подземные воды, болота, ледники.			Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека
26	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела «Природа Земли»		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека

				географические объекты	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.						
Тема 15. Живая планета – 2 часа.						
27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.		Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
28	Почва как особое природное тело. Экскурсия.		Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам.	Умение работать с различными источниками ин-	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для

	Пришкольный участок.		природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой	Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.	формации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	человека.
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.						
29	Понятие о географической оболочке.		Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
30	Природные комплексы как части географической оболочки.	Тр.у	учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте	Умение работать с различными источниками информации. Выделять глав-	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.

	Экскурсия.		характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений	географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	ное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	
31 И нт.	Природные зоны Земли. Инт. с литературой		на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.
Тема 17. Природа и человек – 3 часа.						
32	Стихийные бедствия и человек.		Объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.

			называть меры безопасности при стихийных бедствиях	объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации	
33	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела «Географическая оболочка» и «Среда жизни»		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы материков. Осознание причин уникальности природы Земли.
34	Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение» 6 класс					

6. Материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.

Дополнительная литература

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2019.
2. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2019.
3. Атлас. География. 6 класс.
4. Контурные карты. География. 6 класс.

Методическая литература для учителя

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М.: Глобус. 2010.
2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2002.
3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2008.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2008.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - СПб.: Виктория. 2009.

Оборудование и приборы

1. Гербарий для физической географии.
2. Глобусы.
3. Компасы.
4. Коллекция горных пород и минералов.
5. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.
6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
7. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса.