

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»  
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий филиалом  
*Летунца*  
С.А. Летунцова  
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*Кукушкина*  
Н.П. Кукушкина  
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
8 КЛАСС**

**НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочей программы. География. 5 – 9 классы.

Авторы А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев /  
сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

«География» «География России. Природа и население»»: учебник для 8 класса,

Авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э.В. Ким

Москва: Издательство «Дрофа», Р/У 2020. 320 с.

Рекомендовано Министерством просвещения РФ

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы  
учитель географии  
С. А. Аверина  
педагогический стаж 34 года,  
высшая квалификационная категория

## Рабочая программа по географии 8 класс

### Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения учебного предмета
3. Содержание программы. Практические работы.
4. Тематическое планирование
5. Календарно- тематическое планирование
6. Материально-техническое обеспечение.

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
4. Рабочей программы. География. 5 – 9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.
5. Учебника: География. География России. Природа и население. 8 класс. А. И. Алексеев, В. А. Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2020

#### Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

#### 2. Результаты освоения учебного предмета

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс обще учебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### **Формирование УУД (универсальных учебных действий):**

#### **Результаты обучения**

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **3.Содержание программы. Практические работы**

#### **Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов.

Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

#### **Раздел I Пространства России (8 часов)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

#### **Практические работы.**

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

## **Раздел II. Природа и человек (40 часов)**

### **Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород.

Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

### **Тема 2. Климат (6 часов)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла.

Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

### **Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 часов)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

### **Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (5 часов)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

### **Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа)**

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 часов)**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Смешанные леса .** – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики** – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редко очаговое расселение.

Многоэтапность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 часа)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов.

Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

#### **Практические работы.**

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .

9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

### **Раздел III. Население России (16 часов )**

#### **Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий.

Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

#### **Тема 9. Кто мы? (2 часа)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

#### **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

#### **Тема 11. Человек и труд. (1 час)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

#### **Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства.

Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

#### **Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

**Практические работы:** 11. Города России.

### **Раздел IV. Природа и население Тюменской области (3 часа).**

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Тюменской области. **Практические работы.**

12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

#### 4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	1	-
2	Раздел I. Пространства России.	8	3
3	Раздел II. Природа и человек	40	7
4	Раздел III. Население России	16	1
5.	Раздел IV. Природа и население Тюменской области	3	1
	Итого:	68	12

#### 5. Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности учащихся
		личностные	предметные	метапредметные	
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Зачем мы изучаем географию России.	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации	Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей

					<p>страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука</p>
--	--	--	--	--	--

**Раздел I. Пространства России (8 ч)**

2	Россия на карте мира. П.Р. №1. Географическое положение России.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства	Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять	Анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника, работать с географической картой	Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и
3	Географическое положение России. П.Р. №2. Пограничные государства.				

			время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.		работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов:
4	Границы России.				государственная территория, воздушное пространство,
5	России на карте часовых поясов. П.Р.№ 3 Решение задач на определение поясного времени				территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования,
6	Формирование территории России.				административно-территориальное деление; определять по карте географическое положение России,
7	Географическое изучение территории России.				называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние
8					
9	Итоговый урок по разделу «Пространства России»				

			<p>географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на</p>
--	--	--	---

					жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования
--	--	--	--	--	--

**Раздел II. Природа и человек (40 )**

**Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)**

10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Осознание целостности природы,	Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической	Планировать проектную или исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть	Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры,
11	Важнейшие особенности рельефа. П.Р.№ 4 «Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных	гордость и любовь к своей стране	горных пород по геологической	связи, владеть	

	форм рельефа».		карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России,	навыками анализа; работать с текстом и вне текстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах	неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную
12	Современное развитие рельефа		показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека,	(тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса	последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
13	Использование недр. П.Р. №5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных		показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения,		систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных
14	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»				

высказывать  
доводы и приводить  
примеры в пользу  
рационального  
природопользовани  
я

ископаемых на основе  
сопоставления карт;  
приводить примеры  
влияния рельефа на  
природу и жизнь людей  
на примере своего края;  
показывать по карте  
основные формы  
рельефа, выявлять  
особенности рельефа  
страны; наносить на  
контурную карту  
основные формы  
рельефа; на основе  
сопоставления карт  
выявлять влияние  
рельефа на расселение  
людей; приводить  
примеры изменений в  
рельефе под влиянием  
различных факторов;  
показывать по карте и  
называть районы  
наиболее интенсивных  
тектонических  
движений; называть  
меры безопасности при  
стихийных явлениях;

					давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения
--	--	--	--	--	--

**Тема 2. Климат (6 ч)**

15	Общая характеристика климата России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы; на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах	Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого
16	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны				
17	Распределение температур и осадков				
18	Типы климата нашей страны. П.Р. №6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны				
19	Климат и человек				

20	Итоговый урок по теме «Климат»	температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей Климат и человек. Агроклиматические ресурсы		солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области
----	--------------------------------	--	--	---

					(края, республики); приводить примеры изменений климата во времени
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 ч)</b>					
21	Реки	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждений: »Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»; Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт;	Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию;	Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система; показывать по карте реки России; объяснять
22	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники. Многолетняя мерзлота, ледники. П.Р. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер				
23	Болота.				
24	Человек и вода. П.Р. №8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования				

25	Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»		<p>отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки; приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования</p>	<p>участвовать в совместной деятельности</p>	<p>основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер,</p>
----	---	--	--	--	---

			объектов внутренних вод		грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края
--	--	--	----------------------------	--	--

**Тема 4. Почвы – национальное достояние страны ( 5 ч).**

26	Почвы - «особое природное тело». П.Р. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные	Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв,
27	География почв России				
28	Почвы и урожай				
29	Рациональное использование и охрана				

	почв		рационального использования почв	связи	агротехнические мероприятия,
30	Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние страны»				рекультивация; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;

					<p>приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий;</p> <p>объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель;</p> <p>объяснять значение мелиоративных работ;</p> <p>приводить примеры комплексной мелиорации земель</p>
--	--	--	--	--	---

**Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)**

31	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойства ПТК и их значения для жизни и деятельности человека;	Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с	Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-
32	Свойства природных территориальных комплексов				
33	Человек в ландшафте				
34	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»				

	<p>изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов</p>	<p>учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций</p>	<p>географическое районирование; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния</p>
--	---	--	---

				<p>природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной</p>
--	--	--	--	--

					деятельности человека
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</b>					
35	Учение о природных зонах	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Аргументировать проявление зональности;	Объяснять значение основных понятий темы;	Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редко очаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенное-природная зона, колки, степные блюдца; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения,
36	«Безмолвная» Арктика		доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе;	представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме	
37	Чуткая Субарктика		приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК; давать характеристику отдельных природно-хозяйственных	в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации;	
38	Таежная зона		выявлять причинно-следственные связи		
39	Зона смешанных широколиственных лесов				
40	Лесостепи и степи				
41	Полупустыни и пустыни, субтропики				
42	«Многоэтажность» природы гор.				
43	Человек и горы				
44	Физико-географические страны				
45	Итоговый урок по теме «Природно- хозяйственные зоны»				

			КОМПЛЕКСОВ		особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной
--	--	--	------------	--	---

					<p>деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на</p>
--	--	--	--	--	---

					основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно- хозяйственные
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)</b>					
46	Природная среда, природные условия, природные ресурсы. П.Р.№10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость её сохранения и рационального использования	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;	Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов	Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории: объяснять значение сохранения природных объектов и
47	Рациональное использование природных ресурсов				
48	Охрана природы и охраняемые территории.				

49	Итоговый урок по разделу «Природа и человек»		и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем;, выявлять причины возникновения экологических проблем		естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения при- роды; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России
----	--	--	--	--	---

**Раздел III . Население России (16 часов)**

**Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 ч)**

50	Численность населения	Осознание себя как члена общества – гражданин а России	Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения	Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с	Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост
51	Воспроизводство населения				

			<p>численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства</p>	<p>учебными текстами, схемами, статистикой,; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций</p>	<p>населения; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника:</p>
<b>Тема 2. Кто мы? (2 ч)</b>					
52	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Осознание себя как члена общества	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения	Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные	Объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения,
53	Возрастной состав населения	—			

		<p>гражданин а России</p>	<p>страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения; объяснять современную демографическую ситуацию в стране</p>	<p>связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме</p>	<p>возрастно-половая пирамида; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России</p>
<p><b>Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 ч)</b></p>					

54	Миграции населения России	Осознание себя как члена общества – граждан России	Объяснять причины и основные направления миграций населения России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Объяснять значения понятий и терминов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций; объяснять причины и основные направления миграций населения России; современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности: называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление
55	Внешние миграции – в Россию и из неё				
56	Территориальная подвижность населения				

					<p>территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения</p>
--	--	--	--	--	--

**Тема 4. Человек и труд (1 ч)**

57	<p>География рынка труда</p>	<p>Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории</p>	<p>Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны</p>	<p>Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: трудовые ресурсы, экономически активное население; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала</p>
----	------------------------------	---	--	--	--

				различной форме	
<b>Тема 5. Народы и религии (3 ч)</b>					
58	Этнический состав населения	Осознание единства	Показывать на карте районы проживания крупных народов;	Объяснять значение основных понятий темы,	Объяснять значения понятий и терминов: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края: регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим
59	Этническая мозаика России	географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов	приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований;	Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	
60	Религии народов России		приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России		

					показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны
<b>Тема 6. Где и как живут люди? (5 ч)</b>					
61	Плотность населения	Осознание себя как члена общества – гражданин а России	Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;	Объяснять значение основных понятий темы;	Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории; определять
62	Расселение и урбанизация	Овладение системой географич	Называть и показатели процесса	называть способы отображения географической	
	Города России. П.Р.№ : 11.				

63	Города России.	еских	урбанизации;	информации на	на основе работы с
64	Сельская Россия	знаний и	объяснять	различных видах	картой плотность
65	Итоговый урок по разделу «География России», «Население России», «Природа России».	умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений	карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами	населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить

					<p>примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных</p>
--	--	--	--	--	--

**Раздел IV. Природа и население Тюменской области (3 ч)**

66	Географическое положение региона Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Осознание себя как члена общества	Называть особенности географического положения региона;	Работать с различными источниками информации;	
67	Климат, погоды региона Внутренние воды. П.Р.№ 12. «Нанесение на контурную карту объектов природы региона».	– жителя Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения	давать характеристику рельефа своей местности; характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды;	высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах	
68	Население и его основные занятия. Итоговый контроль		характеризовать особенности внутренних вод,		

		я и рационального использования	компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты		
--	--	---------------------------------	---	--	--

### 6. Материально-техническое обеспечение.

1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А. И. Алексеев, В. А. Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2020
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А. И. Алексеева / Э.В.Ким, В. И. Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2019
3. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2020
4. Географический атлас, 8 класс
5. Контурные карты по географии, 8 класс
6. Интернет-ресурсы:  
 География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://georus.by.ru>  
 Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.ru>. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>  
 Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город" <http://www.mojgorod.ru> и др.