

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»  
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий филиалом  
*Летута*  
С.А. Дегунова  
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*Кукушкина*  
Н.П. Кукушкина  
31.08.2020 г.



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

для учащихся с умственной отсталостью 8 вид

9 класс

срок реализации программы 2019 – 2020 год

УМК: Географии 9 класс:

уч. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.- М.: Просвещение 2008

Разработала программу  
С. А. Аверина, учитель географии  
высшая квалификационная категория

2020

## Рабочая программа

### Содержание программы.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курса.
3. Коррекционная работа.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

#### 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов географии в 9 классе для учащихся с умственной отсталостью.

**Цель:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

**Задачи:** -формирование элементарных географических представлений;

- развитие ключевых компетенций учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебник – География. 9 класс, Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2008 г.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю.).

#### 2. Содержание курса.

##### Страны Евразии. Родной край

**Государства Евразии (52 ч). Европа (23ч).** Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии), Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика) Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. (Королевство Испания), Португалия (Португальская Республика) .Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша), Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика), Румыния (Республика Румыния), Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская

Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Беларусь (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова)

**Азия (22ч).** Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия: Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция. (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Южная Азия. Индия (Республика Индия). Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд), Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам) Индонезия (Республика Индонезия).

**Россия (повторение) (6ч).** Границы России. Россия (Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок .

### **Межпредметные связи**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия. (История)

### **Практические работы:**

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам.»

### **Свой край (17ч)**

История возникновения Тюменской области.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения.) Красная книга.

Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.)

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашей области.

Наш город. (Наше село)

Обобщающий урок «Моя малая Родина»

### **Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе (Природоведение)

История нашего края (история)

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (Естествознание)

Фольклор (Музыка)

Сфера быта. Национальные блюда (СБО)

Архитектурные памятники (Изобразительное искусство)

Правописание трудных слов (Русский язык)

### **Практические работы**

На карте Тюменской области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры.

Обозначить на карте России Тюменскую область.

К карте Тюменской области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Тюменской области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей Тюменской области.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства Тюменской области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее Тюменской области»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения Тюменской области, Бердюжского района, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы Тюменской области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны **уметь:**

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить Тюменскую область на карте России (политико-административной, физической, карте природных зон);
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов Тюменской области, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники в Тюменской области;
- Правильно вести себя в природе;
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**Образовательные и воспитательные цели и задачи:**

**Западная Европа (6ч)**

1. Дать представление о Евразии как самом крупном материке Земного шара.
2. Повторить деление материка на части света – Европу и Азию.
3. Дать представление о делении частей света на регионы..
4. Познакомить со странами Западной Европы.
5. Познакомить с географическим положением, государственным строем, растительным и животным миром, населением этих стран.

#### **Южная Европа(3ч)**

1. Познакомить с географическим положением, климатом, рельефом, водными ресурсами стран .
2. Формировать умение характеризовать страну по плану.
3. Познакомить с типичными представителями флоры и фауны.
4. Дать представление о населении, жизни и быте народов.
5. Продолжить развитие умений работы с картой.

#### **Северная Европа (3ч)**

1. Сформировать представление о ФГП стран, традициями и обычаями, достопримечательностями .
2. Познакомить с особенностями природы , основными представителями органического мира, природоохранными мероприятиями.
3. Развивать умение находить сходство и различия этих стран .
4. Воспитывать любознательность; расширять кругозор учащихся.

#### **Восточная Европа (12 ч)**

1. Познакомить учащихся с геополитическими изменениями, произошедшими в странах Восточной Европы.
2. Дать представление о национальных проблемах, обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты России с этими государствами.
3. Продолжать развитие умения характеризовать государства по плану, работать с картой.
4. Воспитывать интерес к предмету.

#### **Центральная Азия (5ч)**

1. Познакомить с геополитическими изменениями, национальными и экологическими проблемами.
2. Учить находить на карте Евразии изучаемые государства.
3. Воспитывать самостоятельность при работе с дополнительной литературой.

#### **Юго-Западная Азия (8ч)**

1. Формировать представление о ФГП, климате, рельефе, полезных ископаемых стран и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения
2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города .
3. Развивать навыки творческого применения знаний, учить пользоваться дополнительными источниками информации.

#### **Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия (9ч)**

1. Познакомить с географическим положением, климатом, водными ресурсами, полезными ископаемыми стран.
2. Уточнить сходство и отличия растительного и животного мира.
3. Познакомить с заповедниками, природоохранными мероприятиям.
4. Продолжить работу по умению формулировать вопросы, искать дополнительную информацию, обобщать и делать выводы.

#### **Россия(6 ч.) Наш край – Тюменская область (17 ч)**

1. Систематизировать сведения учащихся о нашей области.
2. Расширить знания о промышленных и с/хозяйственных предприятиях, транспорте, водных ресурсах, истории и этнографии.
3. Познакомить с особенностями географического положения, типичных представителях растительного и животного мира, основными мероприятиями по охране природы.
4. Учить давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов нашего края.
5. Формировать умение находить свою местность на карте России; называть исторические и культурные памятники.
6. Развивать познавательный интерес к происходящим явлениям и процессам в нашей области.
7. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с профессиями, распространёнными в нашем регионе. Познакомить с рынком труда.
8. Способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

### 3. Коррекционная работа.

№	Основные темы программы	Ко-во часов	Коррекционная работа
2	Западная Европа	5	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Южная Европа	3	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
4	Северная Европа	3	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Восточная Европа	12	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

			<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
6	Центральная Азия	5	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
7	Юго-Западная Азия	8	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
8	Южная Азия	1	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>
9	Восточная Азия	4	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
10	Юго-Восточная Азия	4	<p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
11	Россия	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

12	Свой край	17	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p>
----	-----------	----	--

#### 4. Тематическое планирование.

№	Раздел программы.	Количество часов
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	1
2	Западная Европа	4
3	Южная Европа	3
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	12
6	Центральная Азия	5
7	Юго-Западная Азия	8
8	Южная Азия	1
9	Восточная Азия	4
10	Юго-Восточная Азия	4
11	Россия	6
12	Свой край	17
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 5.Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата	Тип урока	Практическая работа	Домашнее задание
	<b>Европа (23ч)</b>				
1	Западная Европа Политическая карта Евразии. Западная Европа.		Усвоение новых знаний	Находить и показывать на политической карте мира страны Евразии, страны Западной Европы.	Стр.3-5.
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)		Комбинированный, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Великобритании и его столицы	Стр. 5-14, вопросы и задания стр. 14
3	Франция (Французская Республика).		Комбинированный, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Франция и его столицы	Стр. 15-22, вопросы и задания стр.21-22
4	Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика)		Комбинированный, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Германия, Австрия и их столицы	Стр. 22-30, вопросы и задания стр.26,30
5	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)		Комбинированный, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Швейцария и его столицы	Стр. 31-33, вопросы и задания стр. 33
6	Южная Европа Испания. (Королевство Испания), Португалия (Португальская Республика)		Усвоение новых знаний презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государств Испания, Португалия и их столицы	Стр. 34-41, вопросы и задания стр.39,41.
7	Италия (Итальянская Республика).		Комбинированный, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте	Стр. 42-48, вопросы и задания стр.44,48.

				государства Италия и его столицы	
8	Греция (Греческая Республика).		Комбинированный, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Греция и его столицы	Стр. 48-52, вопросы и задания стр.52.
9	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия)		Усвоение новых знаний, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Норвегия и его столицы	Стр. 53-58, вопросы и задания стр. 58
10	Швеция (Королевство Швеция)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Швеция и его столицы	Стр. 58-61, вопросы и задания стр. 61.
11	Финляндия (Финляндская Республика)		Комбинированный, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Финляндия и его столицы	Стр. 62-65, вопросы и задания стр.65.
12	Восточная Европа. Польша (Республика Польша),		Усвоение новых знаний, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Польша и его столицы	Стр. 65-71, вопросы и задания стр.70-71
13	Чехия (Чешская Республика). Словаки (Словацкая Республика)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государств Чехия, Словакия и их столицы	Стр. 71-74, вопросы и задания стр. 74
14	Венгрия (Венгерская Республика)		Комбинированный, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Венгрия и его столицы	Стр. 74-77, вопросы и задания стр.77

15	Румыния (Республика Румыния)		Комбинированный, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Румыния и его столицы	Стр. 78-79, вопросы и задания стр.81.
16	Болгария (Республика Болгария)		Комбинированный, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Болгария и его столицы	Стр. 79-81, вопросы и задания стр.81
17	Сербия и Черногория.		Комбинированный, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государств Сербия, Черногория и их столицы	Стр. 82-84, вопросы и задания стр. 84.
18	Эстония (Эстонская Республика)		Комбинированный, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Эстония и его столицы	Стр. 84-87, вопросы и задания стр.87.
19	Латвия (Латвийская Республика)		Комбинированный, презентация	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Латвия и его столицы	Стр. 87-91, вопросы и задания стр. 91.
20	Литва (Литовская Республика)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Литва и его столицы	Стр. 91-94, вопросы и задания стр.94.
21	Беларусь (Республика Беларусь)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Беларусь и его столицы	Стр. 95-98, вопросы и задания стр. 98
22	Украина		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на	Стр. 99-102, вопросы и задания

				политической карте государства Украина и его столицы	стр. 102
23	Молдавия (Республика Молдова)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Молдавия и его столицы	Стр. 103-105, вопросы и задания стр. 105
	<b>Азия (22ч)</b>				
24	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)		Усвоение новых знаний	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Казахстан и его столицы	Стр. 106-111, вопросы и задания стр.111
25	Узбекистан (Республика Узбекистан)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Узбекистан и его столицы	Стр. 112-115, вопросы и задания стр.115
26	Туркмения (Туркменистан)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Туркмения и его столицы	Стр. 116-119, вопросы и задания стр.119
27	Киргизия (Кыргызская Республика)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Киргизия и его столицы	Стр. 120-123, вопросы и задания стр.123.
28	Таджикистан (Республика Таджикистан)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Таджикистан и его столицы	Стр. 123-127, вопросы и задания стр. 127.
29	Юго-Западная Азия: Грузия		Усвоение новых знаний	Обозначение на контурной карте и умение находить на	Стр.127-132, вопросы и задания

				политической карте государства Грузия и его столицы	стр. 132.
30	Азербайджан (Азербайджанская Республика)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Азербайджан и его столицы	Стр.133-136, вопросы и задания стр. 136.
31	Армения (Республика Армения)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Армения и его столицы	Стр. 136-139, вопросы и задания стр.139
32	Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.		Комбинированный,		
33	Турция. (Турецкая Республика)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Турция и его столицы	Стр. 140-143, вопросы и задания стр.143.
34	Ирак (Республика Ирак).		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Ирак и его столицы	Стр. 144-146, вопросы и задания стр. 146.
35	Иран (Исламская Республика Иран)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Иран и его столицы	Стр.147-149, вопросы и задания стр. 149.
36	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Афганистан и его столицы	Стр. 149-151, вопросы и задания стр. 151.
37	Южная Азия . Индия (Республика Индия)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на	Стр. 152-161, вопросы и задания

				политической карте государства Индия и его столицы	стр.161
38	Восточная Азия .Китай (Китайская Народная Республика)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Китай и его столицы	Стр. 161-170, вопросы и задания стр. 170.
39	Монголия.		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Монголия и его столицы	Стр. 171-174, вопросы и задания стр.174.
40	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государств КНДР, Республика Корея и их столицы	Стр. 175-179, вопросы и задания стр.179.
41	Япония.		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Япония и его столицы	Стр. 179-185, вопросы и задания стр. 185.
42	Юго-Восточная Азия . Таиланд (Королевство Таиланд)		Усвоение новых знаний	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Таиланд и его столицы	Стр. 186-190, вопросы и задания стр.193
43	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте государства Вьетнам и его столицы	Стр. 190-191, вопросы и задания стр.193
43	Индонезия (Республика Индонезия)		Комбинированный,	Обозначение на контурной карте и умение находить на политической карте	Стр. 191-193, вопросы и задания стр.193

				государства Индонезия и его столицы	
44	Повторение курса «География материков и океанов».		Систематизация знаний		Место России на политической карте Евразии.
	<b>Россия (повторение) (6ч)</b>				
45	Границы России		Усвоение новых знаний		Стр. 194-196, вопросы и задания стр.196
46	Россия (Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии.		Комбинированный,		Стр. 196-198, вопросы и задания стр.198.
47	Административное деление России.		Комбинированный,	Повторение административного деления	Стр. 199-200, вопросы и задания стр.200
48	Столица, крупные города России.		Комбинированный,		Стр. 200-202, вопросы и задания стр.202
49	Обобщающий урок по разделу «Россия на политической карте мира».		Систематизация знаний		Повторить основные разделы, знать расположение изученных стран.
50	Обобщающий урок по географии материков и океанов.		Систематизация знаний		Повторить основные разделы, знать расположение изученных стран.
51	Контрольная работа.		контроль знаний	Контрольная работа	Доклады: «Брянщина – наш родной край»
52	<b>Свой край (17ч).</b> История возникновения Тюменской области.		Усвоение новых знаний	Записать в тетрадь фамилии известных людей Тюменской области. Регулярно читать местную периодическую печать.	Записать в тетрадь фамилии известных людей Тюменской области.
53	Географическое положение. Границы.		Комбинированный,	Обозначить на карте России Тюменскую область.	Пограничные с Тюменской

					областью области и государства, карта.
54	Рельеф. Полезные ископаемые и почвы.		Комбинированный,	Записать в тетрадь названия форм земной поверхности. На карте Тюменской области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых.	Записи в тетради, полезные ископаемые показывать на карте природных ресурсов.
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.		Комбинированный,	Записи в тетрадь. Характеристика климата по плану.	Записи в тетради.
56	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.		Комбинированный,	Записать в тетрадь названия местных водоемов	Записи в тетради, показывать на физической карте Тюменской область крупные водные объекты.
57	Растительный мир		Комбинированный,	К карте Тюменской области прикрепить контуры наиболее распространенных растений отметить заповедные места.	Записи в тетради, растения, занесенные в красную книгу.
58	Красная книга. Охрана растительного мира.		Комбинированный,	Зарисовать и подписать растения, занесенные в Красную книгу Тюменской области. На карте Тюменской области отметить заповедные места.	Записи в тетради, растения, занесенные в красную книгу.
59	Животный мир нашей местности.		Комбинированный,	К карте Тюменской области прикрепить контуры наиболее распространенных животных.	Записи в тетради, животные, занесенные в красную книгу.
60	Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники.		Комбинированный,	Зарисовать и подписать животных занесенных в	Записи в тетради, животные,

				Красную книгу Тюменской области. На карте Тюменской области отметить заповедные места.	занесенные в красную книгу.
61	Население нашего края.		Комбинированный,	На карте Тюменской области обозначить цветными кружками – областной и районные центры.	Записи в тетради.
62	Промышленность.		Комбинированный,	Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства Тюменской области.	Записи в тетради.
63	Сельское хозяйство		Комбинированный,	Называть основные сельскохозяйственные культура, выращиваемые на территории области.	Записи в тетради.
64	Транспорт		Комбинированный,	Называть основные виды транспорта области, показывать транспортные пути на карте.	Записи в тетради.
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашей области.		Комбинированный,		Записи в тетради.
66	Наш город. (Наше село)			Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее Тюменской области»	Записи в тетради.
67	Обобщающий урок «Моя малая Родина»		Систематизация и контроль знаний		Повторить: географическое положение, особенности природы родного края, особенности хозяйства.
68	Контрольная работа по разделу «Родной край»		Контроль знаний	Контрольная работа	

**6. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2008 г

2. Атлас 9 класс

3. Контурные карты.