

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Летунская
С.А. Летунская
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Кукушкина
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
9 КЛАСС**

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочей программы. География. 5 – 9 классы.

**Авторы А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев /
сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.**

«География» «География России. Хозяйство и географические районы»»: учебник для 9 класса,

Авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э.В. Ким

Москва: Издательство «Дрофа», Р/У 2020. 332с.

Рекомендовано Министерством просвещения РФ

68 часов в год, 2 часа в неделю

**Разработала программы
учитель географии
С. А. Аверина
педагогический стаж 34 года,
высшая квалификационная категория**

Рабочая программа

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Предметные результаты обучения
3. Содержание учебного курса.
4. Распределение часов по разделам
5. Календарно- тематическое планирование.
6. УМК

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

- Примерной программы по учебным предметам основного общего образования География 5-9 классы. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

- Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев

Цели – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс **общеучебных** умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

2.Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутргосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;

- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов

3.Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. (1 ч).

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. (17 часов.)

Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование . (2ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (15ч.)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим? Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса? Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения? Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие

производства составляют основу химии полимеров? Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей? Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной поло сой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество

Требования к уровню подготовки учащихся:

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «научное, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация в производстве», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»; уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина

«межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделение труда.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовым и компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

РАЗДЕЛ 2 Районы России. (37.)

Тема 1. Европейская часть России. (22 ч.)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного

пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека? Центральная Россия Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией? Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района? Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем? Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России? Европейский Север. Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. Стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом? Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье? Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город? Европейский юг России Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? Хозяйство района. На развитие, каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию, каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? Народы Крыма и Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа? Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море? Урал Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала? Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона? Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старо промышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11. I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. 14. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 2 Азиатская часть России. (15ч.)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов? Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири? Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири? Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири? Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера? Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района? Дальний Восток Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления? Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. 19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. 20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты географических районов; оставлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов

;объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения Учащийся должен *уметь*: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах ;работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения Учащийся должен *обладать*: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Тема. Тюменская область (5 ч.) Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы, как фактор формирования хозяйства Тюменской области. История заселения и освоения территории области. Население и трудовые ресурсы. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Общая характеристика хозяйства. Ведущие отрасли промышленности, АПК, Инфраструктурный комплекс. Историко-культурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешние экономические связи. Крупные города.

Население России (7ч.)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России; объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного

движения населения; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры этнического и религиозного состава населения страны; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных); приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентационные материалы.

Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; статическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Тема. Россия в мире. (1ч.)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы. 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России

4. Распределение часов по разделам

| № п/п | Тема раздела | Количество часов по рабочей программе |
|----------|---|---|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Раздел I. Хозяйство России. Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. | 17 |
| 3 | Раздел II. Районы России. Тема 1. Европейская часть России. (22ч.) Тема 2 Азиатская часть России. (15ч.) | 37 |
| 4 | Региональный компонент. Особенности населения и хозяйства Тюменской области | 5 |
| 5 | Население России. | 7 |
| 6 | Россия в мире. | 1 |
| | Итого: | 68 |

5. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | Содержание темы (разделы, темы) | Практические работы | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|----------|--------------------|------------------------------------|---------------------|--|
| 1 | | Введение. 1 ч | | Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | используется географическая наука |
| Раздел 1. Хозяйство России. (17 ч.) | | | | |
| Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2ч.) | | | | |
| | | Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2ч.) | | Объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйств; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; и показывать на карте географические районы страны |
| 2 | | Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства | | |
| 3 | | Географическое районирование. | | |
| Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.) | | | | |
| 4 | | Сельское хозяйство. Растениеводство. | | Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и поддетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труд; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть под отрасли животноводства; |
| 5 | | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. | П.Р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт. | |
| 6 | | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | | |
| 7 | | Лесной комплекс. | | |
| 8 | | Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная | П.Р. № 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК. Составление | |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|
| | | промышленность. | характеристики одного из угольных бассейнов страны (добыча, транспортировка, переработка, использование). | объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевыми связями; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) |
| 9 | | Нефтяная и газовая промышленность. | П.Р. № 3 Составление характеристики одного из нефтяных и газовых бассейнов страны (добыча, транспортировка, переработка, использование). | |
| 10 | | Электроэнергетика. | П.Р. № 4 Чтение карт, характеризующих особенности размещения электростанций России. | |
| 11 | | Металлургический комплекс. | П.Р. № 5. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства | |
| 12 | | Машиностроительный комплекс. | П.Р. №6. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения. | |
| 13 | | Химическая промышленность. | П.Р. № 7. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. | |
| 14 | | Транспорт. | П.Р.№ 8 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 15 | | Информационная инфраструктура. | П.Р. № 9 «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов России. Сравнение их Размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по природным условиям жизни населения положением территории» | карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов. |
| 16 | | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | | |
| 17 | | Территориальное (географическое) разделение труда. | П.Р. № 10 а) Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. б) Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды. | |
| 18 | | Обобщающий урок по теме: Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Зачет. | | |

Раздел II. Районы России. (37 ч.)

Тема 3. Европейская часть России (22 ч.)

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|--|
| 19 | | Восточно-Европейская равнина. | П.Р. № 11 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины | Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные |
|----|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 20 | | Волга. | | |
| 21 | | Центральная Россия. Центральная Россия: состав, географическое положение, особенности населения. | П.Р. №12 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России | функции, городская агломерация, анклав; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; |
| 22 | | Хозяйство Центрального района. | | перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально- экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы |
| 23 | | Москва – столица России. Города Центрального района. | П.Р.№13 I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). | |
| 24 | | Центрально- Черноземный район: состав, географическое положение, особенности населения. Хозяйство района. Города. | П.Р.№ 14 Определение по картам и оценка ЭГП Центрально –Чернозёмного района России | |
| 25 | | Волго-Вятский район: состав, географическое положение, особенности населения. Хозяйство района. Города. | П.Р. № 15. Определение по картам и оценка ЭГП Волго- Вятского района | |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 26 | | <p>Северо-Западный район Географическое положение и природа.</p> <p>Древние русские города на старых водных торговых путях.</p> | <p>П.Р.№ 16 Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»</p> | |
| 27 | | <p>Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – « вторая столица» России</p> | | |
| 28 | | <p>Калининградская область: состав, географическое положение, особенности населения. Хозяйство.</p> | <p>П.Р. № 17.Определение по картам и оценка ЭГП Калининградской области</p> | |
| 29 | | <p>Европейский Север. Географическое положение и природа.</p> | <p>П.Р. № 18.Определение по картам и оценка ЭГП Европейского севера</p> | |
| 30 | | <p>Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.</p> | <p>П.Р. № 19 1 вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. 2 вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. 3</p> | <p>социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 4 вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. |
| 31 | | Поволжье. Географическое положение и природа. | П.Р. № 20. Определение по картам и оценка ЭГП Поволжья |
| 32 | | Население и хозяйство. | П. р.№ 21. Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны |
| 33 | | Европейский Юг. Крым. | П.Р. № 22. Определение по картам и оценка ЭГП Европейского Юга. Крым. |
| 34 | | Природные условия Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа | |
| 35 | | Хозяйство Северного Кавказа. | П.Р. № 23 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | развитию АПК и рекреационного хозяйства |
| 36 | | Южные моря России. | П.Р.№ 24 Описание природы южных морей. |
| 37 | | Урал. Географическое положение и природа. | П.Р. № 25. Определение по картам и оценка ЭГП Урала. |
| 38 | | Этапы развития и современное хозяйство Урала. | |
| 39 | | Население и города Урала. Проблемы района. | |
| 40 | | Итоговый урок по теме: «Европейская часть России». | |
| Тема 4. Азиатская часть России(15 ч.) | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 41 | | Природа Сибири. | П.Р.№ 26 Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. | Объяснять значения понятий и терминов: Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутрисоюзном и межгосударственном разделении труда приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы |
| 42 | | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | | |
| 43 | | Арктические моря. | | |
| 44 | | Население Сибири. | | |
| 45 | | Хозяйственное освоение Сибири. | | |
| 46 | | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. | П.Р. № 27. Определение по картам и оценка ЭГП Западной Сибири | |
| 47 | | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. | П.Р. № 28. Определение по картам и оценка ЭГП Восточной Сибири | |
| 48 | | Байкал. | П.Р.№ 29. Комплексная характеристика Якутии как | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | географического района с использованием различных источников географической информации. | |
| 49 | | Хозяйство района. | . | |
| 50 | | Дальний Восток. Формирование территории. | П.Р. № 30. Определение по картам и оценка ЭГП Дальнего Востока. | |
| 51 | | Природные условия и ресурсы. | | |
| 52 | | Моря Тихого океана. | П.Р.№ 31 I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана | |
| 53 | | Население района. | | |
| 54 | | Хозяйство района. | | |
| 55 | | Обобщающий урок по теме: «Азиатская часть России». Зачет. | П.Р.№ 32 Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга | социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | |
| Тема. Особенности населения и хозяйства Тюменской области (5 часов) | | | | |
| 56 | | <p>Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Тюменской области</p> <p>Природные условия и ресурсы области.</p> | <p>П.Р.№ 33</p> <p>Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области.</p> | |
| 57 | | <p>История освоения территории. Население и трудовые ресурсы. Сельские населенные пункты и города Тюменской области.</p> | | |
| 58 | | <p>Общая характеристика промышленности. Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности</p> <p>Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.</p> | | |
| 59 | | <p>Инфраструктурный комплекс.</p> <p>Территориальная организация хозяйства. Внешние экономические связи.</p> | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 60 | | Зачет по теме: «Тюменской области». | | |
| | | Население (7ч) | | |
| 61 | | Численность населения России | | |
| 62 | | Численность населения России и особенности его размещения. | | |
| 63 | | Половой и возрастной состав населения России. | | |
| 64 | | Воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. | | |
| 65 | | Народы и религии России. | | |
| 66 | | Этнографическое положение России. Россия – многонациональное государство. География религий. | | |
| 67 | | Территориальные особенности размещения населения. Размещение населения на территории России. Функции поселений. Городские агломерации. Урбанизация в России. Расселение в сельской | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | местности. Миграции населения. Итоговый урок по теме «Население России». | | |
| Тема. Россия в современном мире (1ч) | | | | |
| 68 | | Россия в мире. Чем богата Россия? Внешние экономические связи. Контроль знаний по курсу географии 9 класс | П.Р.№ 34 Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами). | Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? |

6. УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким.
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).
5. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

Образовательная платформа «ЛЕСТА» содержит бесплатные интерактивные возможности печатного атласа