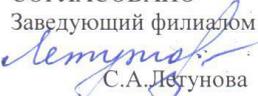


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Литунова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукущкина
31.08.2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»
для учащихся с умственной отсталостью 8 вид
6 класс
срок реализации программы 2019 – 2020 год

УМК: Начальный курс географии 6 кл.:
уч. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/
Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- М.: Просвещение 2006

Разработала программу
С. А. Аверина, учитель географии
высшая квалификационная категория

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание начального курса физической географии.
3. Календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов географии в бклассе для учащихся с умственной отсталостью.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и **методика** преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебник – География. Начальный курс. Физическая география. 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2012 г.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Основное содержание обучения.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В 6 классе учащиеся познакомятся с географией как самостоятельным предметом, с явлениями природы, обобщат географические представления, полученные в начальных классах («Введение» 4 ч.) Научатся ориентироваться на местности, познакомятся с компасом и сторонами горизонта («Ориентирование на местности» 5ч.) При изучении темы «План и карта»(9ч.) осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса к чтению плана школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Познакомятся с формами поверхности Земли (4ч.) При изучении темы «Вода на Земле»(10ч.) учащиеся знакомятся с видами

водоёмов, их различием, с мерами по охране воды от загрязнений. В программу включена тема «Земной шар»(16ч.), что позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими. Это создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Тема «Карта России» (20ч.) даёт учащимся элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, морских и сухопутных границах, климате и водоемах России.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи. Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа с контурными картами, заполнение таблиц, моделирование из пластилина, упражнения в измерении расстояний, в определении сторон горизонта. Предусматривается раздел «Основные понятия, словарь» с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Раздел «Экологические проблемы. Охрана природы.» показывает, как на уроках раскрываются экологические проблемы и какие принимаются меры по охране природы.; особенности взаимодействия человека и природы.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации

(справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Образовательные и воспитательные цели и задачи:

Введение (5 ч.)

1. Формировать представления о географии как науке.
2. Познакомить с влиянием высоты солнца на погоду.
3. Расширить и обобщить знания об явлениях природы.

4. Пробудить интерес к предмету.

Ориентирование на местности (5ч.)

1.Познакомить с понятием «горизонт» «линия горизонта».

2.Формировать умения называть и определять стороны горизонта.

3. Познакомить со строением компаса; учить пользоваться им.

4. Систематизировать знания о природных ориентирах; учить пользоваться ими.

План и карта (9 ч.)

1. Познакомить с отличием плана от рисунка.

2.Формировать умение вычерчивать простейший план, пользоваться масштабом.

3. Познакомить с условными знакам, условными цветами физической карты; читать карту.

4.Воспитывать

Форма поверхности Земли (4ч.)

1. Познакомить с понятиями: рельеф равнина холм горы.

2. Формировать умение определять горы равнины на карте используя условные цвета.

3.Систематизировать знания об оврагах об их образовании о вреде.

4.Воспитывать бережное отношение к природе.

5.Обобщить знания о природных явлениях в горах.

Вода на Земле(10ч.)

1.Познакомить со значением воды на Земле , сформировать представление о круговороте воды в природе.

2.Обобщить знания о водоёмах , об охране их от загрязнения , о пользе , приносимой людям.

3.Формировать представление об образовании родника , частях реки , о строении колодца , об отличии океана от моря.

4.Воспитывать бережное отношение к воде.

Земной шар (16ч.)

1. Формировать представление о Земле как планете Солнечной системы. 2.Расширить знания об освоении космоса.

3.Познакомить с глобусом , картой полушарий , поясами освещённости.

4.Установить зависимость климата от географического положения.

Карта России (20ч.)

1. Формировать представление о положении России на карте, сухопутных и морских границах, о рельефе, реках и морях.

2.Познакомить с месторождениями полезных ископаемых, их условными знаками.

3.Продолжить формирование навыков работы с физической и контурной картой.

4.Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за свою страну.

Формы и методы:

- общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах

- словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой, самостоятельная работа; самоконтроль,

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

После изучения блока тем спланирован тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия

Коррекционная работа.

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;

2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;

3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;

4. Целенаправленное формирование географических понятий;

5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	5	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Ориентирование на местности	5	<p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	План и карта	9	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.</p>
4	Формы поверхности Земли	4	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p>

			Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
			Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
5	Вода на Земле	10	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
6	Земной шар	16	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
7	Карта России	20	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому

		<p>усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p>
--	--	--

2.Содержание начального курса физической географии.

Введение (5 ч)

1. Что изучает география. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура.
- Признаки времен года. 3.Явления природы. Меры предосторожности. 4.Географические сведения о своей местности и труде населения. 5.Практическая работа №1

Оформление календаря природы. Знакомство с новым учебником

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Ориентирование на местности (5 ч.)

1. Горизонт. Линия горизонта. 2. Стороны горизонта. 3. Компас и правила пользования им. 4. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. 5. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практическая работа № 2

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

Формы поверхности Земли (5 ч.)

1. Равнины и холмы. 2. Овраги, их образование. 3. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. 4. Рельеф местности, его основные формы. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. 5. Практическая работа № 3 Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Вода на Земле (10 ч.)

1. Вода в природе. 2. Родник, его образование. 3. Колодец. Водопровод. 4. Река, ее части. Горные и равнинные реки. 5. Как люди используют реки. 6. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. 7. Болота, их осушение. 8. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. 9. Острова и полуострова. 10. Экскурсия. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практическая работа №4 Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер).

План и карта (9 ч.)

1. Рисунок и план предмета. 2. План и масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. 3. План класса. 4. План школьного участка. 5. Условные знаки плана местности. 6. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. 7. Условные цвета физической карты. 8. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). 9. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практическая работа № 5

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Земной шар (15 ч.)

1. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. 2. Планеты. 3. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. 4. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. 5. Физическая карта полушарий. 6. Распределение воды и суши на Земле. 7. Океаны на глобусе и карте полушарий. 8. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. 9. Первые кругосветные путешествия. 10.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). 11. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. 12. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. 13. Природа тропического пояса. 14. Природа умеренных и полярных поясов. 15. Практическая работа № 6

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Карта России (20 ч.)

1. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. 2. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. 3. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. 4. Моря Тихого и Атлантического океанов. 5. Острова и полуострова России. 6. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. 7. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. 8. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). 9. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. 10. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. 11. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. 12. Реки Лена, Амур. 13. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. 14. Наш край на карте России.

Практические работы №7-9 Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание}.Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Словарь	Коррекционная работа
Введение – 5 часов				<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
1		Введение. Что будем изучать в 6 классе. Что изучает наука – география.	География, айсберг.	
2. Ж.у.		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	Погода, метеостанция, метеорологи, метеорологические центры.	
3. Тр.у.		Явления природы.	Ветер, шторм, ураган, молния, осадки, гром, гроза.	
4. Р.к.		Географические сведения о нашей местности и труде населения.		
5		Практическая работа №1		

		Оформление календаря природы. Знакомство с новым учебником		
Ориентирование на местности- 5 часов.				<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
6. Тр.у.		Горизонт. Линия горизонта.	Небосвод, горизонт, линия горизонта.	
7. Тр.у.		Стороны горизонта.	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Ориентирование.	
8		Компас и правила пользования им.	Компас.	
9. Ж.у.		Ориентирование по местным признакам природы.	Звёзды.	
10		Практическая работа № 2 Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.		
Формы поверхности Земли- 5 часов				<p>Коррекция познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать</p>

				предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени
11. Р.к.		Равнины, холмы.	Равнины. Холмы. Склон. Вершина. Подошва. Низменности. Возвышенности. Плоскогорья.	
12. Р.		Овраги и их образования.	Овраги. Дно.	
13. В.э.		Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	Горы, горные хребты, горные долины, низкие горы, средние высоты, высокие горы, предгорья, землетрясения, вулканы, магма, кратер, ледник, вулканологи, альпинизм.	
14.Р.к. Тр.у.		Рельеф местности, его основные формы. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.		
15		Практическая работа № 3 Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).		

Вода на Земле- 11 часов			<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
16.Р.к. Тр.у.		Вода в природе.	
17. Ж.у.		Родник, его образование.	Водопроницаемые породы, водонепроницаемые, источник, родник.
18. Ж.у.		Колодец, водопровод.	Водопровод.
19. В.э.		Части реки. Равнинные и горные реки.	Река, исток, устье, русло, приток, равнинные реки, горные реки, половодье, ледник, водопады, ущелья.
20		Как люди используют реки.	Орошения, ГЭС, водохранилища, каналы.
21.Р.К. Тр.у.		Озёра. Водоохранилища. Пруды.	Озёра, сточные, бессточные, пруды.
22. В.э.		Болота. Их осушение.	Болота.
23. В.э		Океаны и моря.	Океан, море, окраинное море, внутреннее море, цунами.
24. В.э.		Острова и полуострова.	Полуостров, остров, залив, пролив, материк.
25.		Экскурсия. Водоёмы нашей	экологи

Ж.у.		местности. Охрана вод от загрязнения		
26		<p>Практическая работа №4 Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.</p> <p>Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер).</p>		
План и карта- 9 часов				<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p>

27		Рисунок и план предмета.	Аэрофотосъёмка, план.	
28		План и масштаб.	Масштаб.	
29.Ж.у		План класса.		
30. Тр.у.		План школьного участка.		
31		Условные знаки плана местности.	Картографы, условные знаки.	
32		План и географическая карта.	Карта, физическая карта, карта растительного и животного мира, экологическая карта, геологическая карта политическая карта, атлас, синоптики.	
33		Условные цвета физической карты.		
34		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		
35		Практическая работа № 5 Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или		

		знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.		
Земной шар-15 часов				<p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости</p>
36. Тр.у.		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия.	
37. В.э.		Планеты.	Планеты: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Астероиды.	
38		Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	Советский Союз космонавт.	
39		Глобус- модель земного шара.	Глобус, земная ось, полюс, экватор.	
40		Физическая карта полушарий.		
41		Распределение воды и суши на Земле.	Материки, части света.	
42		Океаны на глобусе и карте полушарий.	Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.	
43		Материки на глобусе и карте полушарий.	Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Европа. Азия.	
44.В.э.		Первые кругосветные	Путешественники. Цинга.	

		путешествия.		
45		Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Жаркий пояс, умеренный пояс, холодный пояс.	
46		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Погода, климат, тропический, умеренный, полярный климат, морской, континентальный климат.	
47		Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	Тропический пояс, умеренный пояс, полярный пояс.	
48		Природа тропического пояса.	Тропические леса, саванны, пустыни, национальные парки, Красная книга.	
49		Природа умеренных и полярных поясов.	Хвойные леса, лиственные леса, бураны. Тундра.	
50		Практическая работа № 6 Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин		

		природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати		
Карта России- 18 часов				<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p>
51		Географическое положение России на карте.	Государственная граница.	
52		Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.		
53		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.		
54		Моря Тихого и Атлантического океанов.	Бухта,	
55		Острова и полуострова России.	Навигация, гейзер.	
56		Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.		
57.В.э.		Горы: Кавказ, Урал, Алтай,	Грот.	

		Саяны.		
58		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Полезные ископаемые, реставратор	
59. В.э.		Реки: Волга, Ока, Кама.		
60. В.э		Реки: Дон, Днепр, Урал.		
61. В.э		Реки Сибири: Обь, Енисей	Утёс.	
62.В.э.		Реки: Лена, Амур.		
63. В.э.		Озёра России.	зодчества	
64. Р.К		Тюменская область на карте России.		
65 66 67		Практические работы №7-9 Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране		
68.		Контрольная работа за курс географии 6 класса		