

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»
ФИЛИАЛ «СТАРОРЯМОВСКАЯ СОШ»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий школой
С. С. Козлова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ с. Окунёво
Н. П. Кукушкина
31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова: Баринаова, И. И. География. 5—9 классы/ И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М.: Дрофа, 2017;

Учебник: учебник для общеобразовательных учебных заведений: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 5-6 классы. М - Дрофа, 2014

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Журавлева Н. В.
педагогический стаж 20 лет,
высшая квалификационная категория

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ГЛАВЫ.

№	Тема урока	дата	Элементы содержания урока	Деятельность учащихся	Практические работы	Формируемые результаты в соответствии с ФГОС		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение. Что изучается в предмете географии	02.09	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений.	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение		Умение ориентироваться в справочном аппарате учебника и атласа, объяснять принцип работы и назначение метеорологических приборов, определять	Формирование познавательного интереса, умение работать в коллективе, ставить цели и самостоятельно приобретать новые знания.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

				количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов		качественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов		
Атмосфера (11 ч)								
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	09.09	Атмосфера и ее границы. Состав атмосферы. Роль углекислого газа, водяного пара и озона атмосферы в жизни Земли. Строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы. Мощность тропосферы, происходящие в ней атмосферные процессы.	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли», объяснение значения атмосферы для природы Земли.	Оценка толщины атмосферы по отношению к размерам Земли. Доказательство наличия в воздухе кислорода.	Уметь: называть газы, входящие в состав атмосферы, соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли	Формирование: гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
3	Нагревание воздуха и его температура	16.09	Нагревание воздуха тропосферы от земной поверхности. Показатель понижения температуры в тропосфере с высотой. Различия в нагревании воздуха в течение суток, время, когда наблюдается максимальная и минимальная температура. Изменение температуры воздуха по сезонам года в зависимости от угла падения солнечных лучей. Самые теплые и	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдения за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости		Уметь называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать	умения, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать	осознание единства географического пространства — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

			холодные месяцы Северного и Южного полушарий. Средние суточные, месячные и годовые температуры как показатели для выявления закономерностей в нагревании тропосферы. Суточная и годовая амплитуда температур. Изотермы июля и января.	температуры от угла падения солнечных лучей.		изменения температуры в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей	целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты	23.09	Изменение среднегодовой температуры воздуха в зависимости от географической широты. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам как следствие шарообразности Земли. Среднегодовые температуры в высоких и низких широтах. Пояса освещенности как результат неравномерного распределения солнечного света и тепла. Линии тропиков и полярных кругов и их широта. Жаркий, умеренные, холодные пояса освещенности, их основные характеристики.	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение температур воздуха на разных географических широтах.	Составление схематического рисунка «Пояса освещенности Земли и преобладающие в них температуры». Решение задач. <u>П.Р.№ 1</u> <u>Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой</u>	Уметь называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явлений полярного дня и полярной ночи.		
5	Влага в атмосфере.	30.09	Водяной пар в атмосфере, источник его поступления. Абсолютная и относительная	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение	Выполнение задания по расчету относительной влажности	Называть (показывать) разные виды облаков; определять относительную		

			влажность воздуха. Гигрометр. Значение величины относительной влажности воздуха для живых организмов. Конденсация водяного пара; возникновение тумана. Облака и их образование. Разнообразие облаков по высоте образования и внешнему виду, три основные группы облаков. Облачность и способ ее выражения.	задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.	воздуха и образования облаков.	влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности – от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха.		
6	Атмосферные осадки.	07.10	Атмосферные осадки: жидкие, твердые, смешанные. Причины образования осадков, выпадающих из облаков. Роса и иней как особые виды осадков. Осадкомер, единица измерения количества осадков. Диаграммы количества осадков. Неравномерность распределения осадков по земной поверхности, чередование поясов с большим и маленьким количеством осадков. Районы наибольшего и	Построение и анализ диаграммы распределения осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.	Анализ диаграмм количества осадков. Составление диаграмм количества осадков.	Уметь называть единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения; объяснять причины выпадения осадков		

			наименьшего количества выпадающих атмосферных осадков на Земле.			в твердом или жидком виде.		
7	Давление атмосферы	14.10	Атмосферное давление. Среднее значение силы давления на единицу площади. Барометр, единица измерения атмосферного давления. Причины изменения давления. Зависимость давления от абсолютной высоты местности; градиент понижения давления в атмосфере с высотой. Изменение атмосферного давления с повышением и понижением температуры воздуха. Влияние на давление характера земной поверхности. Особенности изменения давления над сушей и водной поверхностью. Географические особенности распределения давления: формирование пояса низкого давления над экватором и областей высокого давления над полюсами.	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.	Решение задач.	Уметь называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли.		
8	Ветры Урок вне стен школы	21.10	Ветры и причина их образования. Характеристики ветра: направление, скорость, сила. Роза ветров: правила построения,	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение	Описание ветров разной силы по рис.126 учебника. <u>П. Р. №2</u> <u>Построение</u>	Уметь называть ветры разных направлений; определять направление и скорость ветра с		

			использование. Зависимость скорости и силы ветра от разницы в величине атмосферного давления. Приборы для определения силы и скорости ветра. Местные ветры (бризы) и крупные воздушные течения (муссоны). Причины образования бризов и муссонов. Значение ветров для природы. Использование энергии ветров человеком.	направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных. Объяснение различий в силе и скорости ветра, причин изменения направлений ветров.	<u>розы ветров для одного месяца по данным таблицы.</u>	помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость.		
9	Погода	11.11	Погода и ее элементы. Разнообразие и изменчивость – главные свойства погоды. Изменение температуры воздуха как основная причина смены погоды. Взаимосвязь между элементами погоды. Воздействие на погоду перемещения воздуха с одних территорий на другие. Воздушные массы, зависимость их свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Причины перемещения воздушных масс. Службы погоды, метеорологические станции, синоптические карты. Общие и специальные прогнозы погоды.	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды. Определение по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеозлементов). Обобщение итогов наблюдения за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.	<u>П. Р. №3 Составление сравнительного описания погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды.</u>	Уметь называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды.		

10	Климат	18.11	Особенности многолетнего режима смены погоды для разных районов Земли. Климат и его главные свойства – относительные постоянство и устойчивость. Основные показатели климата и их отражение на климатической карте. Разнообразие климата на Земле, климатические пояса. Главные климатические пояса жаркого, умеренных и холодных поясов освещенности.	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов.	Работа с климатической картой. Установление соответствия между поясами освещенности и климатическими поясами Земли.	Уметь называть показатели, применяемые для характеристики климата; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды от климата.		
11	Человек и атмосфера.	25.11	Воздух и состояние атмосферы как важнейшие условия существования человека и его хозяйственной деятельности. Расселение людей в зависимости от климатических условий. Опасные атмосферные явления: засуха, ураган, гроза, гололед. Воздействие человека на атмосферу. Загрязнение атмосферы, основные источники загрязнения, наиболее загрязненные участки тропосферы. Изменение состава воздуха, парниковый эффект. Борьба с загрязнением воздуха.					

12	Итоговое занятие по разделу «Атмосфера»	02.12		Работа с итоговыми заданиями и вопросами по разделу «Атмосфера»				
Гидросфера (12 ч)								
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	09.12	Обилие воды на Земле. Гидросфера и ее части, объем гидросферы. Пресная вода и ее количество. Круговорот воды в природе; силы, приводящие в движение водные массы. Роль круговорота воды: объединение в единое целое гидросферы, обеспечение взаимосвязи с другими оболочками Земли. Значение гидросферы в жизни Земли	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.	Решение задач	Уметь называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли.	Формирование: гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни; способности к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание единства географического пространства — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности,
14	Мировой океан - основная часть гидросферы	16.12	Мировой океан и его крупнейшие части. Различия океанов по площади, глубине и свойствам водных масс. Границы между океанами. Моря: окраинные и внутренние, отличия по природным особенностям. Заливы и проливы, их разнообразие по размерам и глубине. Роль океана в хозяйственной деятельности людей. Способы изучения Мирового океана.	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли.	Обозначение на контурной карте: океанов и их названий, заливов и проливов, обозначенных в тексте параграфа 43, а также окраинных и внутренних морей. Построение столбчатой диаграммы соотношения площадей океанов. Составление характеристики	Уметь называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубину и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять	умения вести самостоятельны й поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационны х технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые	

					географического положения одного из морей на основе анализа карты полушарий и карты океанов.	условность границ между океанами.	установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	своему региону, своей стране.
15 16	Свойства океанических вод. Движения воды в океане. Волны.	23.12	Цвет и прозрачность океанических вод. Изменчивость температуры поверхностных вод – важнейшее свойство Мирового океана. Мировой океан как регулятор температуры наземной поверхности в целом. Зависимость температуры поверхностных вод от географической широты и ее изменчивость по сезонам года; средняя годовая температура. Самые теплые и холодные части Мирового океана. Районы замерзания вод и распространения льдов. Соленость: единица измерения, средние значения. Причины, влияющие на соленость поверхностных вод. Широтная зональность в изменении солености. Свойства вод, зависящие от температуры и солености: плотность, температура замерзания, насыщенность газами.	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты. Определение по картам высоты приливов на побережье морей и океанов; географического положения районов, подвергшихся цунами.	Анализ географических закономерностей изменения температуры и солености поверхностных вод. Построение графика зависимости температуры замерзания морской воды от ее солености. - Моделирование процесса возникновения поверхностных волн. Заполнение таблицы «Характеристика поверхностных волн»	Уметь показывать и называть районы Мирового океана с самыми высокими и низкими температурами поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод. Уметь называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять		

			Многообразие видов движения воды в океане, их роль в жизни океана. Силы, вызывающие различные движений воды. Волны, их различие по глубине и происхождению, элементы волны. Разрушительная сила волн и методы защиты от них. Цунами - особый вид волн; механизм их возникновения. Акватории, где цунами наиболее опасны. Приливы и отливы, роль Луны в их образовании. Факторы, влияющие на высоту приливов.			взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.		
17	Течения	13.01	Течения в океанах – важнейший вид движений воды. Размеры течений и количество переносимой ими воды. Разнообразие океанических течений по температуре, глубине и продолжительности действия. Причины возникновения течений на поверхности океанов и в их глубинах. Течение Западных Ветров как пример самого мощного ветрового течения. Воздействие на направление течений положения	Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.	Обозначение на к/к холодных и теплых течений в Мировом океане. <u>ПР№ 4.</u> <u>Описание вод Мирового океана на основе анализа карт</u>	Уметь называть и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновения течений.		

			материков и очертаний их береговых линий. Значение течений для климата и природы Земли.					
18	Реки	20.01	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки: русло, речная долина, исток, устье. Разные виды истоков и устьев рек; дельта и эстуарий. Левые и правые притоки реки. Самые протяженные реки России и мира. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Крупнейшие водосборные речные бассейны мира и России.	Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела.	Обозначение на к/к крупнейших рек России и мира. Описание географического положения реки по плану.	Уметь называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек.		
19	Жизнь рек	27.01	Воздействие рельефа и прочности горных пород на характер течения реки. Горные и равнинные реки, причины их различия по характеру течения и форме речных долин. Образование излучин и пойм у равнинных рек. Пороги и водопады, условия их появления. Самые известные водопады мира, зависимость густоты речной сети, полноводности рек от климата. Области земного шара с наиболее и наименее густой речной сетью. Питание рек и его изменение в течение	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение равнинных и горных рек по признакам.	Сравнение горных и равнинных рек.	Уметь называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата.		

			года. Режим рек. Половодье как элемент режима реки. Режим равнинных рек нашей страны.					
20	Озера и болота	03.02	Озера, их количество. Зависимость размещения озер от климата и рельефа. Разнообразие озер по размерам, глубине и форме. Озерные котловины и их происхождение. Источники поступления воды в ее расход, сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Болота, их площадь и географическое распространение. Образование торфа. Роль болот в природе.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира.	Построение столбчатой диаграммы максимальных глубин крупных озер мира. Составление описания крупного озера по плану. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.	Уметь называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока.		
21	Подземные воды	10.02	Подземные воды: состояния воды, находящейся в земной коре, ее положение в толщах горных пород, количество. Условия возникновения подземных вод, водонепроницаемые, водоупорные и водоносные слои. Грунтовые и межпластовые воды. Зависимость глубины залегания и толщины слоя грунтовых вод от геологического строения, рельефа и климата территории. Источники,	Анализ иллюстраций «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	Моделирование процесса просачивания воды через разные горные породы.	Уметь называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста.		

			артезианские воды, минеральные и термальные воды. Условия образования карста и его формы.					
22	Ледники. Многолетняя мерзлота.	17.02	Условия возникновения ледников и их движение. Площадь распространения ледников и объем пресной воды, заключенной в них. Географическое распространение ледников. Изменение площади ледников под воздействием климата и воздействие ледников на климат. Покровные и горные ледники. Образование айсбергов и их размеры, высота образования горных ледников. Многолетняя мерзлота и площадь ее распространения. Особенности хозяйственной деятельности человека в условиях многолетней мерзлоты.	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты.	Построение столбчатой диаграммы площадей ледников на материках Земли.	Уметь называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата.		
23	Человек и гидросфера.	24.02	Стихийные явления в гидросфере. Наводнения как причина самых разрушительных природных катастроф на Земле. Наводнения на реках и берегах Мирового океана и их причины. Лавины и борьба с ними. Проблемы ведения хозяйства в районах	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ России и мира. Поиск информации и подготовка докладов: о редких и исчезающих обитателях Мирового	Анализ таблицы	Уметь называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры источников загрязнения гидросферы; описывать образование		

			распространения карста. Использование гидросферы человеком: разные аспекты хозяйственной деятельности. Создание водохранилищ и гидроэлектростанций. Использование пресных, минеральных и горячих подземных вод. Рост мирового водопотребления и недостаток пресной воды. Главные потребители воды. Обмеление рек и озер как результат увеличения потребления воды. Обмеление рек и озер как результат увеличения потребления воды. Загрязнение гидросферы и его источники, проблема очищения вод.	океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.		наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле.		
24	Итоговое занятие по разделу «Гидросфера»	03.03		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради				
Биосфера (7 ч)								
25	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	10.03	Биосфера как внешняя оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими. Границы современной биосферы, изменение границ во времени. Живое вещество	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического		Уметь называть составные части (звенья) биологического круговорот, современные границы биосферы; приводить примеры роли отдельных	Формирование: гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель

			планеты и его распределение по основным группам живых организмов. Приспособление организмов к среде обитания и преобразования среды организмами. Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот как процесс переноса вещества и энергии из одних частей биосферы в другие. Роль биологического круговорота. Значение биосферы и ее связь с другими оболочками Земли. Учение о биосфере, его создатель В.И. Вернадский. Неравномерность распределения живого вещества в биосфере.	круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.		групп организмов в биологическом круговороте; описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.	нормам поведения в повседневной жизни; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание единства географического пространства — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
26	Особенности жизни в океане Распространение жизни в океане	17.03	Разнообразие морских организмов, соотношение между животными и растениями. Планктонные организмы, их масса, значение. Свободноплавающие и донные организмы: приспособления к месту обитания, основные представители. Зависимость разнообразия организмов и насыщенности ими	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в		Уметь называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять		

			водных толщ от глубины, географической широты и удаленности от берегов. Распространение организмов в приповерхностном слое вод и на больших глубинах. Особенности органического мира поверхностных вод в разных климатических поясах. Уменьшение насыщенности океанических вод живыми организмами при движении от берегов к открытому океану. Сосредоточенность вылова рыбы на шельфе океанов.	зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации о значении органического мира океана для человека.		изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.		
27	Жизнь на поверхности суши. Леса.	24.03	Зависимость растительного покрова от климата. Зональное и поясное распределение растительности. Обусловленность животного мира климатом и растительностью. Сосредоточение основной части живого вещества суши в лесах. Условия произрастания лесов и их распространения. Главные широтные лесные зоны: влажные экваториальные леса и леса умеренного климатического пояса. Влажные	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира.		Уметь называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лесов; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли.		

			экваториальные леса: географическое положение, особенности, значение, разнообразие растительности и животных. Леса умеренного пояса: хвойные, смешанные и широколиственные, их географическое положение, состав древесных пород, особенности животного мира.	Подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.				
28	Жизнь в безлесных пространствах	07.04	Условия формирования травянистых равнин в тропических и умеренных широтах. Общие черты и различия природы саванн и степей. Пустыни, их географическое распространение. Приспособления растений и животных к суровым условиям жизни в пустыне. Тундра и арктическая пустыня: климатические условия, распространение, растительность, животный мир.	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств основными представителями их животного и растительного мира.	Заполнение сравнительной таблицы	Уметь называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.		

29	Почва.	14.03	Почва и ее части: твердая, жидкая, газообразная. Значение почвы для растений. Почвоведение как наука. Почвенные живые организмы. Условия образования почв: роль состава горных пород, климата, живых организмов, времени и хозяйственной деятельности людей. Плодородие почв и пути его повышения. Строение почвы, почвенные горизонты, их отличие друг от друга. Наиболее распространенные типы почв России (черноземы, подзолистые) и растительные зоны, в которых они образуются.	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.	Сравнение строения чернозема и подзолистой почвы. <u>Практические работы. 5.</u> <u>Определение состава (строения) почвы.</u>	Уметь называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий ее образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв.		
30	Человек и биосфера.	21.03	Человек – часть биосферы: развитие по биологическим законам, зависимость от биосферы. Усиленное воздействие человечества на биосферу. Исчезновение многих видов растений и животных. Разрушение почв, сокращение площади лесов. Опасные для биосферы виды хозяйственной деятельности людей: вырубку лесов, пожары, сбор растений	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу.	Анализ карты рис.205 учебника	Уметь называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей.		

			и охота на животных, выпас домашнего скота, избыточное орошение, загрязнение среды обитания живых организмов. Меры по охране биосферы, закон об охране природы. Красная книга, создание охраняемых заповедных территорий.					
31	Итоговое занятие по разделу «Биосфера»	38.03		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике и рабочей тетради. Выступление с докладами и обсуждение проблем антропогенного изменения биосферы и ее сохранения (в том числе на территории своего края).				
Географическая оболочка (3 ч)								
32	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	05.05	Что такое географическая оболочка. Взаимодействие оболочек Земли: взаимопроникновение, обмен веществом, взаимовлияние. Географическая оболочка как особая оболочка Земли. Границы географической оболочки, этапы ее формирования, источники энергии.	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.		Уметь называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; описывать этапы развития географической оболочки; объяснять уникальность	Формирование ценностных ориентаций, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение,	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание единства географического пространства — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

			Уникальность географической оболочки как оболочки жизни. Неоднородность оболочки в вертикальном и горизонтальном направлениях.			географической оболочки.	передачу и презентацию, умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	гармонично развитые социальные чувства и качества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
33	Территориальные комплексы Урок вне школы	12.05	Мозаичность географической оболочки. Территория как участок поверхности Земли. Компоненты территории и их взаимодействие, образование территориальных комплексов. Различие природных и природно-хозяйственных комплексов. Взаимозависимость компонентов: изменение комплекса при изменении отдельных компонентов. Разнообразие территориальных комплексов и их взаимодействие. Географическая оболочка как совокупность территориальных комплексов всех рангов. Природные зоны. Причины возникновения широтной зональности и высотной поясности.	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных связей между компонентами в природной зоне. высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.	Характеристика компонентов природы и установление взаимосвязей между ними на примере природной зоны смешанных лесов и лесостепей (природной зоны, в которой располагается район проживания).			

34	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	19.05	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и рабочими тетрадями. Просмотр и обсуждение презентаций.					
----	---	-------	---	--	--	--	--	--

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Количество практических работ
1	Введение	1	-
2	Атмосфера	11	3
3	Гидросфера	12	1
4	Биосфера	7	1
5	Географическая оболочка	3	-
6	Всего	34	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории	6	5	9	8	34
количество часов практики,	2	3	2	2	25
из них					
количество контрольных работ		1	1	2	4
количество практических работ	2	2	1	-	5