

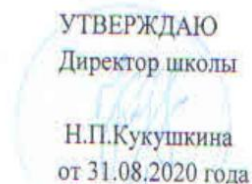
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года



СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Уктузская СОШ
В.И. Солодовников
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
от 31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа по истории. Предметная линия учебников под редакцией
А.В.Торкунова. Учебник: История России. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов,
И.В.Курукин, А.Я.Токарева. Учебник для 8 класса в 2-х ч. Москва:
«Просвещение»: 2016. Предметная линия учебников под редакцией
А.А.Искендерова. Учебник: Всеобщая история. История Нового времени.
А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Учебник для 8 класса. Москва:
«Просвещение»: 2014)
68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель истории
Филонова.М.С
педагогический стаж 1 год

2020 год

Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.»

Новая история. XVIII – XIX в. 28 ч.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы (7 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устро́йство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (2ч).

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — начале XIX вв. (42 ч)

У истоков российской модернизации

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма.

Тема 4. Россия при Павле I (3 часа)

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Учебно-тематический план

История нового времени 1800-1900

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов
Тема 1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	7
Тема 2	Строительство Новой Европы.	7
Тема 3	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
Тема 4	Две Америки.	2
Тема 5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4
Тема 6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
	Итоговое повторение	2
	Итого	28

История России

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов
Тема 1	Введение.	1
Тема 2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
Тема 3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
Тема 4	Российская империя при Екатерине II.	9
Тема 5	Россия при Павле I. (2 часа)	2
Тема 6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9
	Итого	40

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

№ урока	Тема раздела и урока	Количество часов отводимых на тему	Региональный компонент	Дата
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)				
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		01.09
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1		04.09
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		08.09
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1		11.09
5	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1		15.09

6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1		18.09
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1		22.09
Тема II Строительство новой Европы				
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1		25.09
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1		29.09
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1		02.10
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1		06.10
12	Германия: на пути к единству	1		09.10
13	Нужна ли нам единая и неделимая Италия	1		13.10
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1		16.10
Тема III Страны Западной Европы в конце XIX в.				
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1		20.10
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		23.10
17	Франция: Третья республика.	1		03.11
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		06.11
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1		10.11
Тема IV. Две Америки				
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1		13.11
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1		17.11
Тема 5. Традиционное общество в XIX в.: новый этап колониализма				
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1		20.11
23	Китай: традиции против модернизации	1		24.11
24	Индия: насильственное разрушение тра-	1		27.11

	диционного общества.			
25	Африка: континент в эпоху перемен.	1		01.12
Тема VI Международные отношения: обострение противоречий				
26	Международные отношения: дипломатия или войны?	1		04.12
27	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».	1		08.12
28	Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».	1		11.12
История России				
29	У истоков российской модернизации (Введение).	1		15.12
Глава I .Россия в эпоху преобразований Петра I.				
30	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1	Краеведение	18.12
31	Предпосылки Петровских реформ.	1		22.12
32	Предпосылки Петровских реформ.	1		25.12
33	Великая Северная война 1700-1721 гг	1		12.01
34	Реформы управления Петра I.	1		15.01
35	Экономическая политика Петра I.	1		19.01
36	Российское общество в Петровскую эпоху.	1		22.01
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		26.01
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		29.01
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Краеведение	02.02
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1		05.02
41	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1		09.02
42	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		12.02
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов				
43-44	Эпоха дворцовых переворотов.	2		16.02 19.02

45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1		26.02
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		02.03
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1		05.03
48	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Краеведение	09.03
Глава III. Российская империя при Екатерине II.				
49	Россия в системе международных отношений.	1		12.03
50	Внутренняя политика Екатерины II.	1		16.03
51	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		19.03
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1		23.03
53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1		26.03
54	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1		06.04
55	Внешняя политика Екатерины II.	1		09.04
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1		13.04
57	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		16.04
Глава IV. Российская империя при Павле I.				
58	Внутренняя политика Павла I.	1		20.04
59	Внешняя политика Павла I.	1		23.04
Глава V. Культурное пространство Российской империи.				
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1		27.04
61	Образование в России в XVIII веке.	1	Краеведение	30.04
62	Российская наука и техника в XVIII веке.	1		04.05
63	Русская архитектура в XVIII веке.	1		07.05
64	Живопись и скульптура.	1		11.05
65	Музыкальное и театральное искусство.	1	Краеведение	14.05

66-67	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2		18.05 21.05
68	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1		25.05