**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СП МАОУ СИТНИКОВСКАЯ СОШ**

**ДЕТСКИЙ САД  "РОМАШКА"**

**ПАСПОРТ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **"Образовательная программа" структурного подразделения  МОУ Ситниковская СОШ  д/с «Ромашка»** |
| Основание для разработки программы | Закон РФ «Об образовании»  -«Конвенция о правах ребенка»  - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года,  - Региональная комплексная общеобразовательная программа образования детей дошкольного возраста Тюменской области  - Положение ДОУ  -Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении в РФ |
| Заказчик программы | Муниципальное общеобразовательное учреждение Ситниковская средняя общеобразовательная  школа, структурное подразделение «д/сад «Ромашка»,  родители. |
| Основные разработчики программы | СП МОУ Ситниковская СОШ дошкольное образовательное учреждение  д/сад «Ромашка» |
| Цель программы  и принципы | **Цель образовательной  программы:**  ·          Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и          задач процесса образования детей дошкольного возраста  ·          Принцип интеграции образовательных областей  ·          Деятельностный подход к организации образовательного процесса  ·          Комплексно – тематический принцип построения образовательного          процесса  ·          Решение образовательных задач в совместной деятельности         взрослого и детей  ·          Построение образовательного процесса на адекватных возрасту         формах работы с детьми |
| Задачи программы | **Задачи:**  1.         Определение содержания дошкольного образования с учётом авторского опыта и региональной специфики;  2.         Обеспечение усвоения общеобразовательных программ как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;  3.         Создание условий, благоприятствующих становлению готовности выпускника детского сада к обучению в школе;  4.         Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования  5.         Гармонизация развития детей дошкольного возраста;  6.         Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьёй.  7.         Создание условий для выбора детьми и родителями дополнительных образовательных услуг в соответствии со способностями и потребностями ребенка. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы                                                                                В показателях: | **1.**    **Физическая готовность** **и здоровьесбережение**:  - Сформированность у каждого ребенка понятий ценности здорового     образа     жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии     с ним;    - укрепление здоровья детей, получение знаний о правильном, здоровом    образе жизни;  -  знание и соблюдение санитарных и гигиенических норм и правил;  -  владение двигательной культурой;      - представление об основах безопасного поведения в различных         жизненных ситуациях;  - развитие и совершенствование речевых умений.  **2.**         **Интеллектуально – познавательная готовность:**  - развитые интеллектуальные и творческие способности детей;  - умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать,   делать умозаключение;   - владение элементами учебной деятельности: способность принять учебную задачу, подчинить свою деятельность её достижению, доводить работу до конца и адекватно оценивать результат;   - желания и умения учиться, потребности в приобретении знаний;   - наличие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества с ровесниками, младшими и старшими в различных видах жизнедеятельности;    - освоение основных требований общеобразовательных программ дошкольного образования, а именно:  «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе Детский сад – 2100», «Региональной  комплексной общеобразовательной программы образования детей дошкольного возраста Тюменской области»  **3.** **Социально-личностная готовность (нравственная, волевая):**  - наличие чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения, инициативности и любознательности, осмысленной произвольности действий и поступков, способность к творческому самовыражению;  - компетентности в сфере отношений к окружающему миру, к людям, к собственному организму и живой природе;   - формирование и осознание своих возможностей и достижений;  - формирование умений оценивать свои и чужие поступки с позиции    общих ценностей;  - развитие художественных способностей: музыкальных,                                                             - изобразительных, театральных, танцевальных - на уровне возрастных    и индивидуальных возможностей детей.  -приобретение трудовых навыков, привлечение к общественно    полезному труду.  - сокращение количества заболеваний детей на 5 - 10%;  - повышение уровня речевого развития детей на 5 - 10%;  - повышение уровня интеллектуального развития детей 5 - 10%;  - увеличение числа родителей, удовлетворенных работой дошкольного     учреждения на 5 - 10%;  - увеличение числа активных участников образовательного процесса    среди родителей на 5 - 10%. |
| Система организации контроля за исполнением программы | Контроль образовательной деятельности участников по реализации образовательной программы включает:  - комплексный контроль, т. е. комплексный анализ учебно-воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса;  - тематический контроль, т. е. анализ результативности деятельности по одному из направлений образования или воспитания детей дошкольного возраста  - текущий и оперативный контроль результативности работы отдельных воспитателей или педагогов за определенный период или реализации педагогических технологий, методических рекомендаций или требований общеобразовательной программы;  - мониторинг— анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года и реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения. |

**Пояснительная записка**

 В настоящее время – наш детский сад это современное кирпичное двухэтажное здание типового проекта  расположено по улице Заводская 15 с. Ситниково, Омутинского района, Тюменской области. Структурным подразделением МОУ Ситниковская СОШ  функционирует 5  лет.

Тип образовательного учреждения - Дошкольное учреждение

Юридический адрес :627081,Тюменская область,Омутинский район ,с.Ситниково, ул.Лесная 3

Учредители –Отдел образования Омутинского района

Лицензия: № 323438 от 31.08.10г

Дата открытия:  1973 год

Заведующая ДС: Фролова Ирина Анатольевна

             Проектная  мощность: 80

             Численность  детей:88

             Численность  сотрудников: 19

              Режим  работы: *9 часов (в режиме пятидневной рабочей   недели).*

Детский сад рассчитан на 4 группы от 1,5 до 7 лет: из них:

-            1 группа раннего возраста

-            3 дошкольных группы

-            1 группа преобразована под спортивный зал.

         На территории ДОУ 4 детских игровых площадки, оборудованные спортивно-игровыми формами, спортивная площадка,  цветники. В зимний период детские площадки оформляются снежными постройками для организации двигательной активности, игр  детей.

       Для реализации преемственности детского сада и школы разработана система мероприятий  по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей. Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе. Решение вопросов преемственности обеспечивается в ДОУ перспективным планом работы. На протяжении многих лет проводится мониторинг адаптации детей к школе детей первых классов. Тесное сотрудничество со школами  способствует интеллектуальному, познавательному развитию воспитанников детского сада, но остро ставит проблему здоровьесбережения.

В ДОУ проводится большая работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, по воспитанию здорового ребёнка. Уделяется особое внимание комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма, профилактической работе.

Постоянно изучаются состояние здоровья, заболеваемость детей, составляется графический анализ заболеваемости. На основании полученных данных составляется план лечебно-профилактической работы на весь год. Он включает витаминно-лекарственную терапию, физиолечение, траволечение (полоскание горла настоем трав), санэпидрежим.

Большое внимание уделяется и другим аспектам профилактической работы: организации сна, питания, уходу за детьми, закаливанию. Для каждой возрастной группы разработана система закаливающих процедур, включающая закаливание воздухом и водой.

         Развивающая среда детского сада имеет следующую структуру:

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Физическое развитие:**  ·   Физическая культура  ·   Здоровье                           кабинет |

**Компоненты развивающей среды**

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, мягким и твердым инвентарем, учебно-наглядными пособиями, соответствуют требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Расположение предметов развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах и залах рационально, логично, отвечает эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей и призвана обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

**Предметно-развивающая среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид помещения  Функциональное использование. | Оснащение |
| 1 | Групповые комнаты:  ·   Сюжетно-ролевые игры.  ·   Самообслуживание.  ·   Сенсорное развитие.  ·   Развитие речи.  ·   Обучение грамоте.  ·   Ознакомление с окружающим миром, природой.  ·   Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным искусством.  ·   Развитие элементарных математических и историко- географических представлений.  ·   Трудовая деятельность.  ·   Самостоятельная творческая деятельность. | ·    Детская мебель для практической  деятельности.  ·    Дидактические, развивающие и настольно – печатные игры на развитие психических функций – внимания, мышления, памяти, воображения.  ·    Дидактические материалы по сенсорике, математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи, обучению грамоте,  ·           Географический глобус.  ·           Географическая карта мира.  ·           Карта Тюменской области.  ·           Календарь погоды.  ·           Муляжи фруктов, овощей.  ·           Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рек, рептилий.  ·        Портреты писателей, художников, композиторов.  ·           Книжный уголок.  ·           Уголок для изобразительной деятельности.  ·           Игровая мебель.  ·            Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека», «Шофер», «Пароход», «Школа».  ·           Конструкторы различных видов.  ·           Головоломки, мозаики, пазлы.  ·           Различные виды театров.  ·           Магнитофон, аудиозаписи, музыкальное  оборудование.  ·           Уголок нравственно-патриотического  воспитания.  ·           Уголок государственной символики |
| 2 | Спальное помещение  ·           Дневной сон.  ·           Гимнастика после сна. | ·           Спальная мебель.  ·            Физкультурное оборудование для гимнастики после сна:  ·            Разнообразные виды коррекционных дорожек. |
| 3 | Приемная комната:  ·           Информационно-  просветительская работа с родителями.  ·           Раздевание детей. | ·           Информационный уголок для родителей.  ·           Наглядно-информационный материал для родителей.  ·           Выставка детского творчества. |
| 4 | Методический кабинет:  ·           Осуществление методической помощи педагогам  ·           Организация консультаций, семинаров,  педагогических советов  ·           Выставка методических и дидактических пособий для организации работы с детьми по различным направлениям развития  ·         Выставка изделий народно-   прикладного искусства | ·           Библиотека методической литературы  ·           Библиотека периодических изданий  ·           Картотека периодических изданий.  ·           Пособия для занятий  ·           Материалы педагогических советов, консультаций, семинаров.  ·           Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.  ·           Иллюстративный материал.  ·           Изделия народных промыслов:          Дымково, Городец,                                                                                                                                                                                    Хохлома, Гжель, Пелах, Жостово,         богородские игрушки, матрешки.  ·           Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции.  ·           Пособия для опытно-экспериментальной работы с детьми.  ·            Пособия по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, валеологии |
| 5 | Музыкальный зал:  ·           Занятия по музыкальному  воспитанию;  ·           Индивидуальные занятия;  ·           Тематические досуги;  ·           Развлечения;  ·           Театрализованные представления;  ·           Праздники и утренники;  ·           Родительские собрания; | ·           Методическая литература по музыкальному воспитанию;  ·           Сборники нот;  ·           Шкаф для используемых пособий , игрушек; атрибутов и прочего материала;  ·           Пианино;  ·           Музыкальный центр;  ·           Подборка аудиокассет;  ·           Разнообразные музыкальные инструменты для детей;  ·           Различные виды театров;  ·            Детские хохломские стулья и столы. |
| 6 | Физкультурный зал:  ·           Физкультурные занятия;  ·           Спортивные досуги;  ·           Развлечения праздники;  ·           Индивидуальные занятия;  ·           Консультативная работа с педагогами и родителями;  ·           Дополнительные платные образовательные услуги. | ·           Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания, подлезания;  ·           Мини-бабут;  ·           Сухой бассейн;  ·           Магнитофон;  ·           Оборудование для коррекции осанки, профилактики плоскостопия;  ·           Стойки для баскетбола;  ·           Мягкие спортивные модули;  ·           Разнообразные массажоры. |

В учреждении созданы, необходимые условия для целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности (учебной, игровой, познавательной, изобразительной, театрализованной, двигательной и др.), реализации его индивидуальных возможностей и интересов.

Детский сад укомплектован педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. В ДОУ сложился работоспособный, творческий коллектив. Качественный анализ педагогического состава учреждения показывает следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Общее количество  педагогов*** | |
| Воспитатели | 5 |
| Музыкальный руководитель | 0 |
| Заместитель. зав по УВР | 1 |
| Руководитель | 1 |
| ***Итого*** | **7.5** |
| ***Возрастной состав*** | |
| От 40 и выше | 7 |
| ***Образование*** | |
| Высшее | 1 |
| Среднее специальное | 6 |
| ***Уровень квалификации (по результатам аттестации)*** | |
| Высшая | 0 |
| 1 категория | 2 |
| 2 категория | 5 |
| Без категории | 0 |
| ***Стаж педагогической работы в целом*** | |
| От 15 и выше | 7 |
| ***Курсовая подготовка*** | |
| Курсы ТОГИРРО | 7 |

Таким образом, данные показатели свидетельствуют о достаточно высоком потенциале и профессионализме педагогического коллектива.

Большое внимание уделяется содружеству медицины и педагогики, что является залогом успешной работы по воспитанию, обучению и оздоровлению детей. В последние годы, в связи с ухудшением уровня речевого развития поступающих детей, педагогическим коллективом проводится большая работа по улучшению речи воспитанников. Работа по совершенствованию речи дошкольников интегрируется с оздоровительной, коррекционной работой и умственной

**Аналитическое обоснование заявляемой образовательной программы**

*Цель дошкольного образования* состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Как мы уже указали выше, для решения вопросов преемственности между детским садом и школой педагогический  коллектив  ДОУ  нацелен на формирование у выпускников готовности к обучению в школе. Обычно, когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Следовательно, понятие «готовность к обучению в школе» включает: физическую готовность к школьному обучению, психологическую готовность, социальную и личностную готовность к обучению в школе. Физическая готовность, на наш взгляд, напрямую связана с охраной и укреплением  здоровья дошкольников.         
     Здоровье рассматривается в программе не только как физическое состояние и самочувствие, но гораздо шире – и с точки зрения осознания своей телесности как способа контакта с миром и как эмоциональное, социальное, душевное и психологическое благополучие человека. Целью занятий физической культурой является приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании, получение удовольствия от игр, движений, упражнений.

Особое внимание в образовательной программе детского сада мы уделяем двигательной активности, т.к. она проявляется в разных видах деятельности, и является естественным и ключевым средством развития ребёнка.

     Еще одним аспектом  здоровья ребенка является вопрос становления, развития и совершенствования речи детей, как средства решения логопедических проблем дошкольников. Речь, ее правильность, полноту, содержательность, выразительность, мы рассматриваем как показатель общего развития выпускника детского сада и готовности его к школьному обучению.

Системная работа по оздоровлению детей в детском саду  продолжается, проводятся процедуры:  дыхательная гимнастика; витамино - и фитотерапии; физио- и лекарственное лечение; закаливание;  развивающие игры; специальные упражнения по профилактике простудных заболеваний, нарушений осанки, плоскостопия; психогимнастика, полоскание зева; сезонная профилактика ОРВИ. Проводятся мероприятия по обеспечению рационального питания, большое внимание уделяется гигиене одежды и помещений, ведется мониторинг здоровья и физической подготовленности детей. Обозначенная система педагогических средств привела к снижению случаев заболеваний детей.

**Мониторинг случаев заболеваний детей по годам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды заболеваний** | **Годы** | | |
| **2007** | **2008** | **2009** |
| 1. | Бактериальные дизентерия, колиты, гастроэнтериты | - | - | - |
| 2. | Ангина | 2 | 3 | 2 |
| 3. | Скарлатина | - | - | - |
| 4. | Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 65 | 79 | 77 |
| 5. | Пневмония | - | - | - |
| 6. | Другие заболевания | 130 | 125 | 124 |
| **Всего**: | | 197 | 207 | 203 |

Но не обеспечила стабильности  в развитии физических качеств и общих координационных способностей детей.

**Мониторинг физических качеств и общих координационных способностей детей**

Из таблицы 3 видно, что увеличилось количество детей со 2-ой группой здоровья. С появлением коррекционной группы увеличилось количество детей с 5-ой группой здоровья.

**Мониторинг  здоровья и физической подготовленности детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2006** | | **2007** | | **2008** | |
| Количество детей | 53 | | 77 | | 77 | |
|  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1 группа | 12 | 22% | 24 | 31% | 24 | 31 |
| 2 группа | 40 | 76% | 52 | 68% | 52 | 68 |
| 3 группа | 1 | 1,00% | 7 | 2,7 | 1 | 1 |
| 4 группа | - | - | - | - | - | - |

Работа по физическому развитию детей в ДОУ выросла в комплексную систему, которая дала положительную динамику физического развития детей

**Контроль физического состояния детей пятого года жизни**

**(В.Н. Шебеко – стр 155   ж/ «Управление» - контроль физического состояния детей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды**  **движений** | **Подбрасывание и ловля мяча** | | **Отбивание мяча от пола** | | **Статическое равновесие**  **(на 1 ноге)** | | **Длина прыжка с места** | | **Бросок**  **набивного**  **мяча** | | **Прыжки через скакалку** | |
|  | **Норма движений** | **3 - 5** | | **3 – 5** | | **5.1 – 14.0** | | **60 – 110** | | **97 – 270** | | **1 - 3** | |
|  |  | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| **1** | **Выймов Артём** |  | **10** |  | **4** |  | 4 |  | **90** |  | **190** |  | **1** |
| **2** | **Герасимов Алёша** | 2 | **5** | 2 | **3** | 9 | - | **-** | **100** | 170 | **240** | - | **1** |
| **3** | **Елишев Кирилл** | 4 |  | - |  | 2 | - |  |  | 120 |  |  | **-** |
| **4** | **Красницкая Катя** |  | **10** |  | **5** |  |  | **90** | **80** |  | **200** | - | **-** |
| **5** | **Коновалова Катя** | 5 | **15** | 10 | **3** | 7 | - | **100** | **110** | 150 | **200** | - | **1** |
| **6** | **Мельникова Настя** | 1 | **5** | 2 | **3** | 3 | - | **-** | **90** | 140 | **170** | 1 | **4** |
| **7** | **Пуртов Вова** | 16 | **10** | 6 | **15** | 5 | - | **90** | **110** | 260 | **250** | - | **1** |
| **8** | **Николаенко Яна** | 5 | **5** | 1 | **3** | 2 | - | **-** | **80** | 160 | **190** | - | **-** |
| **9** | **Ульянова Ксюша** |  | **9** |  | **4** |  | **10** |  | **120** |  | **280** | - | **2** |
| **10** | **Пинигин Саша** | 3 |  | 1 |  | 12 |  | 70 |  | 110 |  | - | **-** |
| **11** | **Пырялин Слава** |  | **13** |  | **5** |  | **11** |  | **90** |  | **240** | **-** | **1** |
| **12** | **Самусева Настя** |  | **7** |  | **5** |  | **8** |  | **80** |  | **160** | **1** | **2** |
| **13** | **Селивёрстова Лина** | 5 | **10** | 8 | **6** | 10 | **12** | 65 | **90** | 100 | **170** | **1** | **3** |
| **14** | **Сорокин Вадим** | 2 | **10** | - | **1** | 2 | **5** | 90 | **90** | 130 | **220** | **-** | **1** |
| **15** | **Логачёв Никита** |  | **5** |  | **4** |  | **10** |  | **120** |  | **270** | **-** | **1** |
| **16** | **Трескулов Андрей** | 7 | **13** | 15 | **10** | 10 | **13** | 80 | **120** | 240 | **300** | **-** | **2** |
| **17** | **Троненко Алина** | 7 | **10** | 6 | **3** | 10 | **11** | 80 | **120** | 170 | **260** | **-** | **-** |
| **18** | **Трофимова Даша** | 9 | **5** | 7 | **5** | 5 | **9** | 60 | **80** | 150 | **210** | **-** | **-** |
| **19** | **Усольцев Артём** |  | **7** |  | **5** |  | **11** |  | **120** |  | **230** | **-** | **1** |
| **20** | **Хохлов Саша** | 6 | **3** | 1 | **4** | 10 | **11** | 65 | **90** | 130 | **240** | **-** | **1** |
| **21** | **Чепля Женя** | 3 | **5** | - | **3** | 2 | **5** | 50 | **70** | 160 | **200** | **1** | **2** |
| **22** | **Чухонцева Даша** | 2 | **3** | 8 | **5** | 10 | **13** | 90 | **90** | 130 | **200** | **1** | **2** |
| **23** | **Быченко Дима** | 9 |  | 4 |  | 14 |  | 110 |  | 180 |  |  |  |

**Мониторинг физического развития воспитанников по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | 2006-2007 | | 2007-2008 | | 2008-2009 | |
| Уровни | Начало уч.г. | Конец уч.г. | Начало уч.г. | Конец уч.г. | Начало уч.г. | Конец уч.г. |
| В | 16.3% | 47.5% | 23.8% | 57.8% | 12.5% | 60% |
| С | 50.1% | 34.5% | 41.1% | 30.7% | 43.7% | 35% |
| Н | 33.6% | 18.0% | 35.1% | 18.5% | 43.7% | 5% |

 Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка»  представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития воспитанников,  особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии результативности программы.  Программа составлена в соответствии с  современными требованиями к обновлению образования с целью повышения качества   образования.

**Приоритетными направлениями деятельности детского сада можно**

**считать следующие:**

**1. Физическое развитие детей** **и здоровьесбережение**. Сформированность у каждого ребенка:

- понятий ценности здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии

  с ними;

- чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения, инициативности и   любознательности, осмысленной произвольности действий и поступков, способность к творческому самовыражению;

- коррекция у отдельных детей психических и физических недостатков и свободное вхождение этой категории детей в мир детства, свободное общение с ровесниками и взрослыми;

- развитие и совершенствование речевых умений.

**2.** **Развитие интеллектуальных способностей детей.**Формирование**:**

 - компетентности в сфере отношений к окружающему миру, к людям, к собственному организму

   и живой природе;

     - желания и умения учиться, потребности в приобретении знаний;

- наличие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества с ровесниками,

   младшими и старшими в различных видах жизнедеятельности;

**3.**      **Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования**

**-**выявить и создать условия для формирования и развития инновационных процессов в ДОУ;

- разработать модель и технологию системы работы по преемственности;

- обеспечить постепенное вхождение дошкольников в школьную жизнь, с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками;

- активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

**-**освоение основных требований общеобразовательных программ дошкольного образования, а именно: Комплексной программы  «Детский сад – 2100», «Региональной  комплексной общеобразовательной программы образования детей дошкольного возраста Тюменской области»

**Раздел I. *Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации***

    Дошкольное образовательное учреждение д/сад «Ромашка» является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

     Предназначение детского сада определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей на основе реализации комплекса мероприятий спортивно-оздоровительного характера, познавательно-речевой деятельности и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.

     Основными средствами реализации предназначения ДОУ «Ромашка» являются:

1. Закон РФ «Об образовании»;

**2.**      **«Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»**

**3.**      **Устав детского сада (дата регистрации  с последующими изменениями и дополнениями)**

1. Лицензированная образовательная деятельность (лицензия  № 323438 от 31.08.10г)

      5.   Освоение воспитанниками комплекса основных, общеобразовательных программ:

6.   Представление воспитанникам возможностиапробировать себя в различных видах   деятельности: игровой, учебной, физкультурно-оздоровительной, организаторской и трудовой и др.;

     7.   Представление воспитанникам условий для всестороннего развития; развитие

           и  совершенствование предметно-развивающей среды;

8        Представление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора

режима пребывания в дошкольном образовательном учреждении (группа полного дня, группа кратковременного пребывания);

     9. Обеспечение благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном

            учреждении; высокий профессионализм педагогов.

**Раздел II. *Описание «модели» выпускника***

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Социальная**  готовность:  -нравственная;  - волевая. |

    Модель выпускника ДОУ д/с «Ромашка» строится на основе понятия «готовность к школе», которая состоит из суммы «готовностей»: физической, психологической, интеллектуальной, социальной, личностной.                                                         

**Модель выпускника ДОУ д/с «Ромашка»**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

**Физическая** готовность — это состояние здоровья, опреде­ленный уровень морфофункциональной зрелости организ­ма ребенка, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных коор­динации, физическая и умственная работоспособность.

**Психологическая (личностная) готовность** к школьному обучению -  необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

**Личностная** готовность — это определенный уровень про­извольности поведения, сформированность навыков обще­ния, самооценки и мотивации учения; активность, инициативность, самостоятель­ность, умение слушать и слышать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе. Личностная готовность к школе включает также определенное отношение к себе.

**Интеллектуальная** готовность — это овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), развитость образного мышления, воображения и творче­ства, основ словесно-логического мышления, овладение элементами учебной деятельности внутри специфически детских видов деятельности (конструирование, рисова­ние, лепка, различные игры) — выделение задачи из обще­го контекста деятельности, осознание и обобщение спосо­бов решения познавательных задач, наличие элементарно­го кругозора и компетенции (представления о мире людей, вещей, природе и т. д.).

**Социальная готовность**. ***Нравственная*** готовность к школьному обучению. Нравственное формирование дошкольника тесно связано с изменением характера его взаимоотношений со взрослыми и рождением у них на этой основе нравственных представлений и чувств, названных  внутренними этическими инстанциями. ***Волевая***  готовность к школьному обучению. Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом.

       В процессе формирования готовности к школьному обучению ребенок развивается как личность. У него формируются качества, которые в сумме и составляют «портрет» ребенка по окончании дошкольного образовательного учреждения.  Рассмотрим, какие качества личности дошкольника сформируются в направлениях:

1.Здоровье, физическое развитие:

      1.1. Физическое развитие соответствует возрастной норме.

a.        Сформирована привычка к здоровому образу жизни, ребенок знает и соблюдает санитарные и гигиенические нормы и правила.

b.       Ребенок владеет двигательной культурой:

-             осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения движений;

-             владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;

-             имеет первоначальные представления и умения в спортивных играх, умеет самостоятельно организовать и проводить подвижные игры;

-             развита мелкая мускулатура рук, что позволяет успешно действовать карандашом, ручкой, кистью, ножницами;

-             способен к адекватной двигательной активности в изменяющейся окружающей обстановке;

-             имеет представления об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

4.      Психологическое развитие:

2.1. Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы.

3. Интеллектуальное, познавательно - речевое развитие

3.1.Проявляет интеллектуальную компетентность: умеет выбрать соответствующую информацию для достижения цели, пользуется знаниями, извлеченными из успехов и неудач, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

3.2.Свободно владеет речью, способен строить языковое общение с другими людьми.

3.3.Любознателен, хочет узнать новое, проявляет интерес и желание познавать, задает вопросы, экспериментирует.

3.4.Владеет элементами учебной деятельности: способен принять учебную задачу, подчинить свою деятельность ее достижению, довести работу до конца и адекватно оценить результат.

4. Социально - личностное развитие

4.1.Устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.

4.2.Относится к другому человеку как к высшей ценности: проявлять доброту, внимание, заботу, помощь, милосердие.

4.3.Стремится понять другого человека, его особенности, интересы, потребности, эмоциональное состояние.

4.4.Ориентируется в обстановке: способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, может включиться в совместную деятельность, не мешает другим, управляет своим поведением.

4.5. Инициативен, стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения.

4.6. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.

4.7. Самостоятелен и ответственен, способен без помощи взрослого поставить и решить разного рода задачи, возникающие в повседневной жизни и нести ответственность за свои действия.

4.8. Осознает свое место в системе отношений со взрослыми, стремится к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, требует уважения к себе.

4.9. Осознает свои возможности и достижения.

4.10. Способность достигать цели, старается продукт сделать качественно, переделывает, если не получилось; может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

4.11. Любознателен, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными  связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

4.12. Проявляет креативность (способность к творческому решению познавательных и  художественных задач) основанную на соответствующем возрасту уровне развития мышления, воображения, свободы деятельности, широты ориентировки в окружающем мире.

4.13. На уровне возрастных и индивидуальных возможностей развиты художественные способности: музыкальные, изобразительные, театральные, танцевальные.

4.14. Компетентен  в разных видах  деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, чтобы он обладает  знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

**Раздел III. *Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса***

**Цель образовательной  программы:**

1. Формирование физически, психически здоровой и интеллектуально развитой личности.

2. Создание комплексной системы по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

    Для достижения цели необходимо решить  следующие задачи:

**Задачи:**

1. Обеспечение усвоения общеобразовательных программ как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
2. Создание условий, благоприятствующих становлению готовности выпускника детского сада к обучению в школе.
3. Создание условий для развития у каждого ребенка познавательных, творческих способностей в различных видах деятельности;
4. Создание  условий для оздоровительного режима детей, коррекции отклонений и нарушений.
5. Обеспечить рациональную организацию двигательной деятельности детей.
6. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьёй.
7. Создание условий для выбора детьми и родителями дополнительных образовательных услуг в соответствии со способностями и потребностями ребенка.

**Раздел IV. *Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение***

     Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ «Детский сад «Ромашка»

     определяется комплексом  программ:

**1)**      **основных общеобразовательных:**  «Кроха» (под ред.Г.Г. Григорьевой), «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой), «Комплексная программа «Детский сад – 2100» (под редакцией А.А.Леоньтьева)  «Детство» (авт. Логинова).

**2)**      **парциальных общеобразовательных:** «Наш дом - природа» под ред.  Н.Рыжовой, «Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыковой, «Мой родной дом» - программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников (сост. Н.А Арапова - Пискарёва

**3)**      **здоровьесбережения и физического развития:** парциальные программы: «Зелёный огонёк здоровья» (составитель Картушина М.Ю), «Здоровый малыш» (Программа оздоровления детей в ДОУ под редакцией З.И.Береснёва)

**4)**      **методическими пособиями,  разработанными на основе программы «Детство»**

   Представим программы и их методическое обеспечение по направлениям (линиям) развития ребенка.

**Программное обеспечение направлений (линий) развития ребенка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Линия**  **развития ребенка** | **Название**  **программ (комплексных и парциальных), методических рекомендаций** | **Ключевые положения программ** | **Приме**  **чание** |
| 1 | **Здоровье,**  **физическое**  **развитие** | **Программа «Кроха»**под ред. Г.Г. Григорьевой (для детей раннего возраста)      **Программа воспитания и обучения в детском саду**(раздел «Физическое воспитание»).Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М., Мозаика-Синтез,2006 .      Парциальные программы: «**Зелёный огонёк здоровья**» (составитель Картушина М.Ю)     «**Здоровый малыш**» (Программа оздоровления детей в ДОУ под редакцией З.И.Береснёва)      Журнал «Дошкольная педагогика» - методические разработки по планированию занятий по валеологии | Воспитание физических качеств у детей**,**  формирование здорового образа жизни.                  Содействие охране и укреплению здоровья детей, формированию правильной осанки, телосложения.    Повышение уровня двигательных действий:  освоению техники движений и их координации, направленности на результат при выполнении физических  упражнений, выполнению правил подвижных игр.    Физическое развитие ребенка средствами музыки  Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления. | Для детей раннего возраста (до 3-х лет)  Для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) |
| 2 | **Психологическое развитие** | **- Программа «Кроха»**под ред. Г.Г. Григорьевой (для детей раннего возраста)    **- Программа воспитания и обучения в детском саду.**Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М., Мозаика-Синтез,2006 .  - Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду.»  Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., испр. И доп.- М.,  Мозаика-Синтез,2006 . |  | Для детей раннего возраста (до 3-х лет)  Для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) |
| 3 | **Интеллектуальное, познавательно - речевое развитие** | **- Программа «Кроха»**под ред. Г.Г. Григорьевой (для детей раннего возраста)  **- Программа воспитания и обучения в детском саду.**Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М., Мозаика-Синтез,2006 .  **- Программа** «Детство» (авт. Логинова) – /методические пособия разработанные на основе этой программы/  **Методика развития речи детей дошкольного возраста**.- М.: Владос, 2003.  - Иванова Т.В. **Ребенок и окружающий мир**.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.  - С.Н Николаева. методика экологическое воспитания в детском саду. – М.: «Просвещение» 2002  - Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. **Обучение дошкольников грамоте** . Методическое пособие. - М.: Школа-Пресс,1998.  -  **Программа развития**  Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском» саду  - Комарова Т.С **Изобразительная деятельность в детском саду**.- М.: Мозаика-Синтез, 2005  - Зацепина М.Б. **Музыкальное воспитание в детском саду**. М.: Мозаика-Синтез,  2005 г .   - **Комплексная** **программа «Детский сад – 2100»** (под редакцией А.А.Леоньтьева) | Формировать интеллектуальную компетентность: умение выбрать информацию для достижения цели, пользоваться знаниями,  умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.        Развитие коммуникативной функции речи; умения детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.    Развитие любознательности, желания узнавать новое, интереса и желания познавать, задавать вопросы, экспериментировать.  Введение дошколь-ников в звуковую систему родного языка, обогащение словарного запаса, развитие речи детей.    Формирование элементов учебной деятельности: способности принять учебную задачу, подчинить свою деятельность ее достижению, довести работу до конца и адекватно оценить результат.    Развитие индивидуальных творческих способностей (музыкальных изобразительных,        театральных) детей | Для детей раннего возраста (до 3-х лет)  Для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) |
| 4 | **Социально - личностное развитие** | **Программа «Кроха»**под ред. Г.Г. Григорьевой (для детей раннего возраста)    **Программа воспитания и обучения в детском саду.**Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М., Мозаика-Синтез,2006 .    Петрова В.И., Стульник Т.Д. **Нравственное воспитание в детском саду.**- М., Мозаика-Синтез, 2006    Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. **Безопасность**. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.,АСТ.,1998.          Комарова Т.С., Куцакова  Л.В. **Трудовое воспитание в детском саду**.- М.. Мозаика-Синтез.,2005.  - Учебное пособие **«Нравственное и трудовое воспитание дошкольников»**С.А Козловой | Обеспечение социализации ребёнка, становление его самосознания, развитие целостной и гармонической личности.  Воспитание у ребенка культуры познания детей и взрослых;    Развитие эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом;  развитие самопознания и воспитание у ребенка уважения к себе  создание  условий для оздоровительного режима детей, коррекции отклонений и нарушений;  формирование здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьёй.  учить достигать цель, продукт сделать качественно, переделывать, если не получилось; выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. | Для детей раннего возраста (до 3-х лет)  Для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) |

   Основанием для выбора**программы «Кроха»**под ред. Г.Г. Григорьевой явилось наличие в детском саду группы детей раннего возраста.

**Программа воспитания и обучения в детском саду.**Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  применяется  в работе с  детьми  всех  групп по всем разделам программы.

**Комплексная** п**рограмма  «Детский сад 2100»**(под редакцией А.А. Леоньтьева)  выбрана педагогами нашего ДОУ для обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования, для постепенного вхождения дошкольников в школьную жизнь, с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения по математике, развитию речи, обучению грамоте, окружающему миру в средней и старшей группах.

  Основными целями программ являются: развитие умственных,  художественных и физических способностей детей, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности.

**Раздел V. *Особенности организации воспитательно-образовательного процесса***

      Детский сад работает в режиме 9 часового  рабочего дня при пятидневной неделе, организована работа дежурной группы с 16.30 – 17.30. В детском саду

функционирует 4 группы для детей от 1,5 до 7 лет. 1 группа раннего возраста, 3 дошкольных группы.  В числе дошкольных групп: все 4  – разновозрастные.  Численность  детей:*88*

Рациональный режим дня составлен  с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности, с учётом потребностей родителей. 

**Распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | 3 - 4 | 4 - 5 | **5 - 7** |
| **Приём детей**  (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 7.30 | с 7.30 | с 7.30 |
| **Утренняя разминка** (гимнастика) | с 8.00 | с 8.10 | с 8.20 |
| **Завтрак**  (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 8.30. | с 8.30 | с 8.30 |
| **Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми** | с 9.00 | с 9.00 | с 9.00 |
| **Прогулка**  (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом) | с 10.00 | с 10.00 | с 10.30 |
| **Возвращение с прогулки**  (формирование навыков самообслуживания) | с 11.35 | с 11.50 | с 12.30 |
| **Обед**  (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | с 12.15 | с 12.15 | с 12.45 |
| **Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)**  (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) | с 12.50 | с 13.00 | с 13.00 |
| **Пробуждение**  (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | с 15.00 | с 15.00 | с 14.45 |
| **Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми** | с 15.30 | с15.30 | с 15.00 |
| **Полдник (облегченный ужин)**  (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 15.30 | с 15.30 | с 15.30 |
| **Прогулка**  (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) | с 15.45 | с 15.45 | с 15.45 |
| **Игры по выбору и уход домой** | с 16.30 | с 16.30 | с 16.30 |

Основной формой организации работы детского сада являются занятия с доминирующей игровой деятельностью, реализация развивающих задач в процессе свободного общения.

Сетка занятий включает расписание занятий воспитателя с детьми также с учётом возрастных особенностей детей.

      Сетка занятий составляется в соответствии с учебным планом ДОУ д/с «Ромашка».

**Циклограмма образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Количество часов | | | | | | | | |
| Четвертый год жизни | | | Пятый год жизни | | | Шестой год жизни | | |
|  | в год | в мес | в нед | в год | в мес | в нед | в год | в мес | в нед |
| **Познание**  Предметное окружение/ конструирование | 9 | 1 | 0.25 | 9 | 1 | 0.25 | 18 | 2 | 0.5 |
| Природное окружение (экологическое воспитание) | 9 | 1 | 0.25 | 9 | 1 | 0.25 | 36 | 4 | 1 |
| Формирование математических представлений | 27 | 3 | 0.75 | 27 | 3 | 0.75 | 27 | 3 | 0.75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социализация** | 27 | 3 | 0.75 | 27 | 3 | 0.75 | 27 | 3 | 0.75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникация**   Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 18 | 2 | 0.5 | 18 | 2 | 0.5 | 36 | 4 | 1 |
| **Художественная литература** | 18 | 2 | 0.5 | 18 | 2 | 0.5 | 36 | 4 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественное творчество**  Изобразительная деятельность | 36 | 4 | 1 | 36 | 4 | 1 | 64 | 8 | 2 |
| Лепка | 36 | 4 | 1 | 36 | 4 | 1 | 18 | 2 | 0.5 |
| Конструирование | 18 | 2 | 0.5 | 18 | 2 | 0.5 | 36 | 4 | 1 |
| Аппликация | 18 | 2 | 0.5 |  | 2 | 0.5 | 18 | 2 | 0.5 |
| **Физическая культура/ Безопасность** | 64 | 8 | 2 | 64 | 8 | 2 | 64 | 8 | 2 |
| **Музыка** | 64 | 8 | 2 | 64 | 8 | 2 | 64 | 8 | 2 |
| ***Общее количество часов в месяц*** | ***311*** | ***40*** | ***10*** | ***326*** | ***40*** | ***10*** | ***444*** | ***52*** | ***13*** |

Правильно организованный воспитательно–образовательный процесс – это залог успешного развития ребенка. Рассмотрим модель воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день, где компексированы  педагогические способы физического, интеллектуально-познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития ребенка младшего и  старшего  дошкольного возраста.

**Модель организации учебно-воспитательного  процесса в детском саду на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
| 1 | **Физическое развитие и оздоровление** | * Прием детей на воздухе в теплое время года. * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание). * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). * Физкультминутки на занятиях. * Пальчиковые, дыхательные гимнастики. * Физкультурные занятия. * Прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений). | * Гимнастика после сна. * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальной). * Физкультурные досуги, игры, развлечения. * Самостоятельная двигательная деятельность. * Занятия по ДПОУ. * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| 2 | **Познавательное развитие** | * Занятия. * Дидактические игры. * Наблюдения. * Работа в уголке природы. * Беседы. * Экскурсии по участку. * Исследовательская работа. * Опыты и экспериментирование. | * Игры. * Досуги. * Индивидуальная работа. * Трудовая деятельность. * Совместная деятельность. |
| 3 | **Социально-личностное**  **развитие** | * Утренний прием детей: индивидуальные и подгрупповые беседы. * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. * Формирование навыков культуры еды. * Этика быта, трудовые поручения. * Формирование навыков культуры поведения. * Театрализованные игры. * Сюжетно-ролевые игры. | * Индивидуальная работа. * Эстетика быта. * Трудовые поручения. * Игры с ряженьем. * Работа в книжном уголке. * Общение младших и старших детей. * Сюжетно-ролевые игры. |
| 4 | **Художественно-эстетическое** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. * Эстетика быта. * Экскурсии в природу (на участке). * Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию. | * Музыкально-художественные досуги. * Занятия по ДПОУ. * Индивидуальная работа. |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление развития ребенка** | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| 1 | **Физическое развитие и оздоровление** | * Прием детей на воздухе в теплое время года. * Занятия на массажорах. * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта.). * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). * Физкультминутки на занятиях. * Пальчиковые, дыхательные гимнастики. * Физкультурные занятия. * Прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений). | * Гимнастика после сна в постели. * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальной, ходьба по корригирующим дорожкам). * Физкультурные досуги, игры, развлечения. * Самостоятельная двигательная деятельность. * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| 2 | **Познавательное развитие** | * Занятия познавательного цикла. * Дидактические игры. * Наблюдения. * Работа в уголке природы. * Беседы. * Экскурсии по участку. * Опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры. * Интеллектуальные досуги. * Занятия по интересам. * Индивидуальная работа. * Трудовая деятельность. * Совместная деятельность. |
| 3 | **Социально-нравственное**  **развитие** | * Утренний прием детей: индивидуальные и подгрупповые беседы. * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. * Формирование навыков культуры еды. * Этика быта, трудовые поручения. * Формирование навыков культуры поведения. * Театрализованные игры. * Сюжетно-ролевые игры. | * Индивидуальная работа. * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. * Эстетика быта. * Тематические досуги в игровой форме. * Трудовые поручения. * Игры с ряженьем. * Работа в книжном уголке. * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно-ролевые игры. |
| 4 | **Художественно-эстетическое** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. * Эстетика быта. * Экскурсии в природу (на участке). * Посещение музеев, выставок. * Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию. | * Музыкально-художественные досуги. * Занятия по ДПОУ. * Индивидуальная работа. |

Необходимостькомплексного, всестороннего  развития ребенка в том или иной возрасте (группе) учитывается и при построении  воспитательно-образовательного процесса на месяц

**Построение воспитательно-образовательного процесса в детском саду на месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Груп**  **па** | **Не**  **де**  **ля** | **Физическое развитие и здоровье** | **Социальное развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **2 младшая** | 1 | Физкультурный досуг |  |  |  |
| 2 |  | Консультация педагога для родителей | Познавательный досуг |  |
| 3 | День здоровья |  |  | Музыкальный досуг |
| 4 | Открытое занятие для родителей | Консультация узких специалистов для родителей |  | Открытое занятие для родителей |
| **Средняя** | 1 | Игровое занятие по ОБЖ, валеологии. |  | Познавательный досуг |  |
| 2 | Физкультурный досуг | Консультация педагога для родителей |  |  |
| 3 | Спортивные игры на прогулке |  |  | Музыкальный досуг |
| 4 | День здоровья | Консультация узких специалистов для родителей | Открытое занятие для родителей |  |
| **Старшая** | 1 | Игровое занятие по ОБЖ, валеологии. | «Идем в гости» - взаимопосещения со средней и подготовительной группой | Познавательный досуг | Музыкальный досуг |
| 2 | Физкультурный досуг | Консультация педагога для родителей |  | Экскурсия в музей, на выставку |
| 3 | Спортивные игры на прогулке | Коллективный труд |  |  |
| 4 | День здоровья | Консультация узких специалистов для родителей | Открытое занятие для родителей | Открытое занятие для родителей |

Воспитательно – образовательный процесс обеспечивается коллективом квалифицированных педагогов. Работа педагогов ДОУ базируется на уважении к личности ребёнка, глубоком понимании его потребности, самочувствии, возрастных возможностей. Она направлена на психологическую поддержку воспитанников, улучшения их взаимоотношений с окружающим миром, людьми. Воспитатели стараются создать условия для психологического комфорта ребёнка в детском саду. Основным приоритетом в общении их с ребёнком выступает личностно-ориентированное взаимодействие.

Педагоги сочетают основную работу по умственному воспитанию, физическому развитию с оказанием дополнительных услуг. Детский сад предлагает следующий перечень кружков для реализации индивидуальных интересов, способностей, возможностей детей и удовлетворения социального заказа родителей:

v   Образовательная область «Художественное творчество»:

·   Кружок «Маленький гений»

·   Кружок «Театральная мозаика»

v   Образовательная область «Здоровье»

·   Кружок «Крепыш»

v   Образовательная область «Коммуникация»

·   Кружок «Логика и малыш»

v   Образовательная область «Познание»

·   Кружок «Умелые руки»

Образовательная область «Коммуникация»

Данный спектр этих услуг с детьми позволяет педагогам достичь хороших результатов, а родителям развить способности детей в условиях детского сада.

      Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети – воспитатели – родители  - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Педагог консультирует родителей по вопросам, связанным с  адаптацией  детей к условиям жизни в детском саду, дает  рекомендации по коррекции развития детей с проблемами поведенческого плана, познавательного развития.

В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с семьями воспитанников. «Детский сад – семье, семья – детскому саду» - на этом принципе строится взаимодействие между детским садом и семьей. ДОУ стремится сделать родителей своими единомышленниками. Ведется активная работа по вовлечению их в педагогический процесс, проводятся совместные педагогические гостиные, родительские собрания, беседы, консультации и т.д. Уже стали традиционными «Дни открытых дверей» с просмотром детской деятельности, выпуск газет для родителей, праздники и развлечения с участием родителей. Педагоги осознают важность взаимосвязи между детским садом и семьей, и прилагают все усилия для установления тесного взаимодействия с родителями по решению стоящих перед детским садом задач.                                                 

**Раздел VI. *Критерии и показатели реализации программы***

      При разработке критериев и показателей развития мы исходим из общих целей дошкольного образования, а именно: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка; формирование физически, психически здоровой и интеллектуально развитой личности.

      Общие цели дошкольного образования на уровне ДОУ дополнены собственными, а именно: подготовить детей к обучению в школьных образовательных учреждениях, где реализуются программы развивающего обучения. Подготовка к школе осуществляется на основе понятия «формирование готовности к обучению в школе». «Готовность к обучению в школе» включает: физическую готовность к школьному обучению, психологическую готовность, социальную и личностную готовность. Следовательно, физическая, психологическая, интеллектуально-познавательная, социальная и личностная готовность – это для нас **критерии** **результативности** работы в образовательной программе. Критерии выявляются с помощью диагностик, тестов, показателей.

**Диагностический инструментарий по «Программе  воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Диагностический**  **показатель** | **Метод**  **исследования** | **Диагностический**  **инструментарий** |
| 1 | Физическое воспитание (развитие) | Тестирование,  хронометрирование | Завьялова Т.П. |
| 2 | Общение | Беседа, наблюдение | С.С.Бычкова. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.  Показатели взаимодействия и общения со сверстниками. О.М.Дьяченко  Практикум по дошкольной психологии. Урунтаева Г.А. |
| 3 | Сенсорное воспитание | Тестирование,  Наблюдение, | Выполнение требований согласно программы М.А.Васильевой  Диагностика готовности ребенка к школе. Н.Е.Веракса. - М.,  2007 г . |
| 4 | Ребенок и окружающий мир | Наблюдение,   Беседа,  эксперимент | О.В.Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром. стр.47-59  Ознакомление дошкольников с государственной символикой России. Ривина Е.К. – УДОУ №1, 2005г., стр.79-85  Диагностика социальной ситуации. УДОУ №3, 2005г., с.56 |
| 5 | Уровень знаний по познавательному развитию | Наблюдение,   Беседа,  эксперимент | О.В.Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром.  стр.47-59  Педагогическая диагностика состояния экологического воспитания в ДОУ. В.П. Арсентьева. УДОУ №5,  2002 г ., стр.82-86  Организация диагностической работы по экологическому образованию в ДОУ. Газина О.М.- УДОУ №2, 2005г. стр.67  Диагностика экологического образования дошкольников: новые подходы. УДОУ № 3,  2007 г ., стр.15 |
| 6 | Развитие речи | Беседа, наблюдение,  тестирование | А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок? стр.122  О.С.Ушакова. Методика развития речи детей. //Дошкольное воспитание,  1998 г . стр.71 |
| 7 | Уровень знаний по ФЭМП | Наблюдение, тестирование,  экспериментирование | А.В. Белошистая. Тесты по проверке уровня математических способностей. |
| 8 | Нравственное воспитание | Наблюдение, беседа | Экспертная оценка в детском саду. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольника. //Обруч, №5,  2004 г . стр.12 |
| 9 | Трудовое воспитание | Наблюдение, беседа, эксперимент | Тест для самых умных. Жорняк Е. //Обруч, №2,  2002 г . стр.13 |
| 10 | Художественная литература | Наблюдение, опрос | Выполнение требований согласно программы М.А.Васильевой |
| 11 | Рисование | Педагогическое экспериментирование,  Индивидуальные задания с детьми | И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».Диагностика готовности детей к обучению изобразительной деятельности в школе. Казакова Р.Г.- УДОУ № 5-  2002 г .  Штанько И.В. Диагностика уровня развития основ художественной культуры старшего дошкольника. УДОУ № 5  2005 г . стр.78  Диагностика изодеятельности детей 6-7 лет. «Обруч» №1  2007 г . стр.24 |
| 12 | Аппликация | Индивидуальные задания с детьми | Аппликация в детском саду. А.Н.Малышева /Проверяем умения и навыки детей. стр.132 |
| 13 | Лепка | Наблюдение,  анализ продуктов детской деятельности | Выполнение требований согласно программы М.А.Васильевой |
| 14 | Конструирование | Наблюдение,  анализ продуктов детской деятельности,  беседа | Выполнение требований согласно программы М.А.Васильевой |
| 15 | Музыкальное воспитание |  | Мерзлякова С.И. Планирование и уровневая оценка музыкального развития детей дошкольного возраста.//Музыкальный руководитель, №5-2007г.  Диагностика уровня музыкального и психомоторного развития ребенка. А.Буренина. //Обруч, №4-1999г.  Диагностика уровня музыкального развития ребенка. Радынова О.П. |
| 16 | Игровая деятельность | Наблюдение, беседа | Практикум по дошкольной психологии. Г.А.Урунтаева,  Е.И.Щербакова. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре.- М., 1984г., стр.47  М.А.Васильева. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. М.,  1986 г ., стр.104  Л.В. Поздняк. Диагностический лист по определению уровня игры детей. - М., 2000г., стр.246  Контроль, функционирование и развитие ДОУ. Н.В. Корепанова |
| 17 | Подготовка  к школе | Анкетирование,  Наблюдение, тестирование,  Экспериментирование, использование диагностических методик | Диагностика готовности ребенка к школе. Н.Е.Веракса. -  М.,2007.  Диагностика психологической готовности ребенка к школе. А.В.Сазонова. //Дошкольная педагогика, №1,  2003 г .,  стр.10 |

Важно отслеживать не только результативность развития ребенка в условиях реализации образовательной программы, но и  влияние образовательной программы на авторитет детского сада, на развитие педагогического коллектива, на конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме. Для этого можно использовать комплекс независимых от конкретной образовательной программы оценок. В нашем детском саду эту независимую оценку мы каждый год проводим по следующему сценарию. Оцениваем результативность образовательной программы в трех направлениях: результаты развития воспитанников; результативность работы в программе для педагогов (родителей); конкурентоспособность ДОУ.

**Раздел VII. *Ожидаемый результат***

Результатом успешной реализации образовательной программы может являться качественная подготовка детей к школе, к работе по развивающим программам школьного обучения.  О качественной подготовке  будем судить по сформированности нескольких видов готовностей:

**1.**    **Физическая готовность** **и здоровьесбережение**:

- Сформированность у каждого ребенка понятий ценности здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним;

- укрепление здоровья детей, получение знаний о правильном, здоровом образе жизни;

- знание и соблюдение санитарных и гигиенических норм и правил;

- владение двигательной культурой;

- представление об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

- развитие и совершенствование речевых умений.

**2.**         **Интеллектуально – познавательная готовность:**

- развитые интеллектуальные и творческие способности детей;

- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключение;

- владение элементами учебной деятельности: способность принять учебную задачу, подчинить свою деятельность её достижению, доводить работу до конца и адекватно оценивать результат;

- желания и умения учиться, потребности в приобретении знаний;

- наличие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества с ровесниками, младшими и старшими в различных видах жизнедеятельности;

- освоение основных требований общеобразовательных программ дошкольного образования, а именно: «Кроха»  под ред. Г.Г. Григорьевой, «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой», Программа «Детский сад 2100»под редакцией А.А.Леоньтьева

**3. Социально-личностная готовность (нравственная, волевая):**

- наличие чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения, инициативности и любознательности, осмысленной произвольности действий и поступков, способность к творческому самовыражению;

- компетентности в сфере отношений к окружающему миру, к людям, к собственному организму и живой природе;

- формирование и осознание своих возможностей и достижений;

- формирование умений оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;

- развитие художественных способностей: музыкальных, изобразительных, театральных, танцевальных - на уровне возрастных и индивидуальных возможностей детей.

- приобретение трудовых навыков, привлечение к общественно полезному труду.

Ожидаем изменения и в количественных показателях:

- сокращение количества заболеваний детей на 5 - 10%;

- повышение уровня речевого развития детей на 5 - 10%;

- повышение уровня интеллектуального развития детей 5 - 10%;

- увеличение числа родителей, удовлетворенных работой дошкольного учреждения на 5 - 10%;

- увеличение числа активных участников образовательного процесса среди родителей на 5 - 10%.

**Диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста**

**к процессу обучения в школе за 2008 – 2010 учебный год по усвоению**

**образовательной программы ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социальноеразвитие | Личностное развитие | Эмоциональное развитие | Твор-ческое  развитие | Разви-тие речи | Развитие  моторики и  графическ умений | Развитие  зрительно -пространственного восприятия | Развитие  внимания и памяти | Мышление | Самооргани  зация | Состояние здоровья | Физическое и  моторное  развитие |
| 2008 (апрель)  16 детей | 90% | 97% | - | 85% | 95% | 94% | 96% | 90% | 92% | 94% | 92% | 83% |
| 2008 (октябрь)  8 детей | 90% | 73% | 65% | 51% | 50% | 72% | 69% | 62% | 70% | 66% | 80% | 81% |
| 2009 (апрель)  10 детей | 88% | 76% | 76% | 56% | 72% | 76% | 88% | 77% | 82% | 72% | 80% | 88% |
| 2009 (октябрь)  22 реб | 84% | 75% | 62% | 49% | 63% | 70% | 71% | 67% | 70% | 70% | 84% | 78% |
| 2010 (апрель)  22 реб | 89% | 84% | 73% | 70% | 76% | 80% | 85% | 84% | 86% | 81% | 89% | 86% |
| 2010 (октябрь)  12 детей | 81% | 81% | 62% | 82% | 82% | 87% | 85% | 85% | 93% | 85% | 93% | 84% |

**Уровень общего развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Количество детей** | **Показатель готовности детей** |
| 2008 (апрель) | 16 | 92% |
| 2008 (октябрь) | 8 | 69% |
| 2009 (апрель) | 10 | 77% |
| 2009 (октябрь) | 22 | 70% |
| 2010 (апрель) | 22 | 81% |
| 2010 (октябрь) | 12 | 83% |
| Ожидаемый результат в 2011г | 12 | 90% |

**Раздел VIII. *Механизм управления реализацией программы***

Управление школой и детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы и детского сада выстраивается система управления образовательным процессом:

***Первый уровень структуры*** – уровень заведующей. Заведующий ДОУ определяет совместно с управляющим советом стратегию развития детского сада, представляет их интересы в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную  юридическую ответственность жизнедеятельности  детского сада, создаёт благоприятные условия для развития образовательного процесса.

Родительское собрание, управляющий совет принимают решения по всем важным вопросам деятельности педагогического коллектива и воспитанников, поддерживают в вопросах организации воспитательной работы, детского питания, развития материальной базы принимают участие в развитии детского сада.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы, рассматривает проблемы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

***Второй уровень структуры*** -  уровень заместителей заведующих. Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией и бухгалтерией.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп.

Аттестационная комиссия создаётся с целью аттестации педагогических работников.

Бухгалтерия осуществляет полный финансовый расчёт функционирования и развития детского сада.

Хозяйственная часть обеспечивает материально-техническое оснащение учебного заведения.

Заместитель заведующей по УВР руководит работой методических объединений, несёт ответственность за организацию образовательного процесса контролирует учебно-воспитательную работу.

***Третий уровень структуры***– уровень педагогов, воспитателей, функциональных служб.

Методические объединения ведут методическую работу по предметам, организуют воспитательную деятельность, проводят анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаётся для решения определённой учебной или воспитательной проблемы.

Социально-психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей, обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу  с воспитанниками и их родителями.

**Функции участников воспитательно-образовательного процесса по реализации**

**образовательной программы ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Специалист** | **Функции** |
| **1.** | **Заведующий** | Организует формирование информации по основным направлениям.  Формирует цели на основе социального заказа родителей совместно со всеми общественными организациями.  Совместно с заместителями, Советом ДОУ, общественными организациями прогнозирует зоны ближайшего  развития детского сада, отдельных педагогов.  Осуществляет координацию деятельности по реализации программы.  Осуществляет общее руководство на основе циклограмм и плана работы ДОУ  Осуществляет контроль за реализацией программы.  Обеспечивает регулирование и коррекцию. |
| **2** | **Заместитель заведующей** | Формирует банк данных о состоянии УВП, методической работе, выполнении программ.  Формирует и выделяет совместно с директором     и общественными организациями ближайшие перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания УВП.  Планирует организацию содержания всей методической работы, определяет зоны ближайшего развития УВП.  Организует исполнение образовательной программы.  Осуществляет повышение квалификации.  Осуществляет контроль и оценку за состоянием всех направлений УВП. |
| **3** | **Медицинская сестра** | Формирует банк данных об уровне физического развития детей, состояния их здоровья.  Планирует организацию содержания лечебно-профилактической и оздоровительной работы.  Организует ее исполнение.  Осуществляет контроль за лечебно-профилактической и оздоровительной работой.  Осуществляет инструктаж сотрудников по санэпидрежиму и контроль за его соблюдением. |
| **5** | **Заместитель директора по АХЧ** | Формирует банк данных о состоянии материальной базы детского сада.  Совместно с заведующей составляет план деятельности  по улучшению материальной базы.  Организует исполнение плана.  Обеспечивает поддержание материальной базы на заданном планом уровне. |

Контроль образовательной деятельности участников по реализации образовательной

программы включает:

- комплексный контроль, т. е. комплексный анализ учебно-воспитательной деятельности всех

участников образовательного процесса;

- тематический контроль, т. е. анализ результативности деятельности по одному из

направлений образования или воспитания детей дошкольного возраста;

- текущий и оперативный контроль результативности работы отдельных воспитателей или педагогов

за определенный период или реализации педагогических технологий, методических рекомендаций

или требований общеобразовательной программы;

     - мониторинг - анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года

     и реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Приведем  систему контроля за  реализации образовательной программы.

**Контроль за реализацией образовательной программы ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Показатель** | **Инструментарий** | **Форма хранения информации** | **Ответственные** |
| **1. Охрана жизни, укрепление здоровья и развитие физической культуры детей** | | | | |
| 1 | Итоги комплексной оценки состояния здоровья детей | Методика обследования | таблица | Ст. медсестра |
| 2 | Статистические данные по заболеваемости детей | Методика | таблица | Ст. медсестра |
| 3 | Отсутствие травматизма | По факту |  | Ст. медсестра |
| 4 | Уровень физической подготовленности детей | Методика диагностирования | Отчет, таблица | Зам/зав по УВР |
| 5 | Качество образовательного процесса (уровень теоретических  знаний и практических умений) | Плановый, текущий контроль, самоанализ, анкетирование, взаимный просмотр и др. | Записи, справки, отчеты | Зам/зав по УВР |
| 6 | Уровень обеспеченности спортивным оборудованием | По факту | Аналитическая справка | Заведующий |
| 7 | Уровень оценки родителей эффективности работы МАДОУ | Опрос, беседа | Итоговые данные | Заведующий |
| **2. Интеллектуально-познавательное  развитие детей** | | | | |
| 1. | Уровень интеллектуального развития детей | Методика обследования | таблицы | Педагоги |
| 2 | Уровень обеспеченности современным оборудованием и дидактическим материалом | По факту | Аналитическая справка за текущий год | Заведующий |
| 3 | Наличие обобщенного опыта работы | По факту | Описанный опыт | Зам/зав по УВР |
| 4 | Уровень речевого развития детей | Методика | Таблица | Педагоги |
| 5 | Качество образовательного процесса (уровень теоретических знаний и практических умений педагогов) | Плановый, текущий контроль, самоанализ, анкетирование, взаимный просмотр и др. | Записи, справки, отчеты, самоанализ, анкетирование, взаимный просмотр и др. | Зам/зав по УВР |
| 6 | Уровень освоения новых технологий | Наблюдение, Самоанализ по факту | Справки, анализ деятельности МАДОУ за год | Зам/зав по УВР |
| 7 | Уровень организации предметно-развивающей среды | Конкурс, наблюдение, самоанализ | Справка, записи | Заведующий |
| **3. Взаимодействие с семьей** | | | | |
| 1 | Уровень взаимодействия педагогов с родителями | Текущий, плановый контроль, наблюдение, беседы, наличие или отсутствие жалоб, анкетирование. | Записи, справки, итоговые данные | Зам/зав по УВР |
| 2 | Количественные и качественные показатели плановой работы | По факту, текущий плановый контроль, наблюдение | Аналитическая справка за год | Зам/зав по УВР, педагоги |
| 3 | Мнение родителей об эффективности работы МАДОУ, педагогов | Учет, наблюдение, анкетирование, беседы | Записи, таблицы, итоговые данные | Заведующий |
| 4 | Наличие обобщенных опытов лучшего семейного воспитания, опыта педагогов по взаимодействию с семьей | По факту | Описанный опыт | Зам/зав по УВР |

**Сведения об обеспеченности образовательного**

**процесса учебной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы, дисциплины** | **Автор, название, место издания,  издательство,  год издания учебной и учебно-методической литературы** | **Кол-во  экземпляров** | **Кол во      обуч-ся,  вос-ков** |
| **Развитие речи:**  Васильева М.А и др «Просвещение» - 2005 Программа воспитания и обучения в детском саду | Гербова В.В.,Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – «Просвещение» 1986 – 1 мл.гр  Вострухина Т.Н.,Самые маленькие в детском саду «Линка – пресс» 2005 – 1мл.гр  Гербова В.В.,Занятия по развитию речи во второй младшей группе «Просвещение» 1989 – 2 мл.гр  Волчкова В.Н.,Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада ТЦ «Учитель» 2004 – 2 мл.гр  Бондаренко Т.М., Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада «Учитель» 2003 – 2 мл.гр | 2        1      3      1      1 | 21              19 |
| Леоньтьев А.А и др., Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Детский сад – 2100»  М., 1999 | Бунеев Р.Н и др.,»По дороге к азбуке»  М.,2007 – средняя группа  Жукова Р.А.,Развитие речи. Разработка занятий в двух частях. Издательство торговый дом – 2008 – средняя группа  Кислова Т.Р.,»По дороге к азбуке» М.,2007 п.г | 1    1      1 | 25          22 |
| **Математика:**  Васильева М.А и др «Просвещение» - 2005 Программа воспитания и обучения в детском саду | Метлина Л.С.,Математика в детском саду «Просвещение» 1977 – 2 мл.гр  Новикова В.П.,Математика в детском саду «Мозаика – синтез» 2005 – 2 мл.гр | 4    2 | 19 |
| Леоньтьев А.А и др., Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Детский сад – 2100»  М., 1999 | Петерсон Л.Ги др.,Игралочка - практический курс математики для дошкольников. М.,2004 – средняя группа  Петерсон Л.Г и др.,Раз – ступенька, два – ступенька – практический курс математики для дошкольников. «Ювента» М.,2006 – подг.гр | 1        1 | 25        22 |
| **Конструирование:** | Куцакова Л.В.,Конструирование и художественный труд в детском саду. М.,2005  Куцакова Л.В.,Занятия по конструированию из строительного материала. М.,2005 – ср.гр  Куцакова Л.В.,Занятия по конструированию из строительного материала. М.,2005 – подг. гр | 1      1              1 | 88      25               22 |
| **Ребёнок и окружающий мир:** | Вахрушев А. А и др.,Здравствуй, мир!  М., «Баласс», 2006  от 3 до 6  Сигимова М.Н.,Познание мира растений – занятия с детьми 4 – 7 лет. Издание 2009  Родина? – «ТЦ Сфера», 2008 от 4 до 7  Епифанова О.В.,Развитие речи.  Иванова Т.В.,Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни – «Корифей», 2008 от 5 до 7  Алёшина Н.В.,Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.,2005  Картушина М.Ю.,Зелёный огонёк здоровья. «Детство – пресс», 2004 от 5 до 7  Зеленова Н.Г и др.,Мы живём в России  М.,2007 от 5 до 7  Белая К.Ю и др.,С чего начинается  Окружающий мир – «Учитель», 2007 от 5 до 7 | 1    1      1      1    3    1    2    1 |  |
| **Физическая культура:** | Литвинова М.Ф.,Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. «Айрис – пресс», 2005 – 1мл.гр  Лайзане С.Я.,Физическая культура для малышей. М.,»Просвещение», 1987  Глазырина Л.Д.,Физическая культура – дошкольникам. М., «Владос», 2001  Ермакова З.И и др.,занятия по физической культуре для детей младшей и средней групп детского сада. «Народная асфета2, 1979 – 2мл, ср.гр  Пензулаева Л.И.,Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. М., «Просвещение», 1988  Фролов В.Г и дрФизкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста от 5 до 7. «Просвещение», 1983 | 1      3    1      3      3 | 21          19      25      22 |
| **Изобразительная деятельность:** | Жукова О.Г.,Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста. М.,2006 – 1мл.гр  Казакова Т.Г.,Изобразительная деятельность младших дошкольников. М.,1980 – 1мл.гр  Комарова Т.С.,Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.,1981 от 3 до 7  Павлова О.В.,Изобразительная деятельность и художественный труд. «Учитель», 2008 – 2мл.гр  Утробина К.К и др.,Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет | 1        1      4      1    1 | 21              66            66 |
|  | «Гном и Д», 2001  Казакова Р.Т.,Рисование с детьми дошкольного возраста:нетрадиционные техники. М.,2004  Швайко Г.С.,Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.,2002 – ст.гр  Николкина Т.А..,Изобразительная деятельность: конспекты занятий. «Учитель», 2008 – подг.гр  Штейнле Н.Ф.,Изобразительная деятельность:разработки занятий. «Корифей», 2005 | 1      1      1      1 | 66      25      22      22 |

***IX. Ожидаемые результаты освоения детьми комплексной     общеобразовательной программы дошкольного образования***

**Младший дошкольный возраст**

**Образовательная область «Физическая культура»**

*В результате освоения программы к концу 4-го года жизни дети способны:*

·        ходить: прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; правильную осанку, координируя движений рук и ног; сохраняя равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;

·        сохранять: равновесие при беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы. Бегать, с изменением направления. Выдерживать темп бега,  в соответствии с указанием воспитателя;

·        пробегать расстояние

20 м  
(по В.И.Усакову);

·        катать мяч в заданном направлении с расстояния

1,5 м  
;

·        бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;

·        бросать мяч вниз о пол и вверх 2–3 раза подряд и ловить его;

·         метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5м  (по  В.И. Усакову);

·         попадать в горизонтальную и вертикальную цель  от 3-х из 5 бросков;

·        подлезать под дугу, не касаясь, пола руками; ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

·        энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места (по В.И. Усакову);

·        выполнять общеразвивающие и циклические упражнения под музыку.**;**

·        строиться в колонну, шеренгу, круг;

·        самостоятельно скатываться на санках с горки, скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых;

·        передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом;

·        свободно кататься на  трехколесном велосипеде,

·        погружаться в воду.

*В процессе освоения программы дети данного возраста получают возможность  научиться:*

·        преодолевать шагом полосу препятствий из 3-4 предметов.

·        проходить на время дистанцию

9 м  
, шириной

20 см  
, сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;(по В.И. Усакову)

* преодолевать бегом полосу препятствий из четырех предметов. Изменять скорость бега. Пробегать по пересеченной местности  расстояние

500 м  
.

* вкатывать 5 шариков  в воротца (по В.И.Усакову);

·        пролезать под скамейкой;

·        выполнять висы хватом сверху. Выполнять подтягивание на низкой перекладине;

·        выполнять без ошибок шесть прыжков на двух ногах, с продвижением вперед; Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед;

·        прыгать через короткую скакалку на двух ногах на месте и в шаге с продвижением вперед;

* катать на санках друг друга;

·        скользить без помощи взрослых по широкой ледяной дорожке;

* выполнять повороты на месте на лыжах; проходить дистанцию до

300 м  
;

·        рассчитываться на первый, второй;  перестраиваться в две шеренги; выполнять повороты на месте переступанием. Уметь пройти колонной по одному, по два не растягиваясь в марше;

·        правильно принимать исходные положения, соблюдать направление движения тела и его частей;

·        попадать в ритм музыки, уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии;

·        различать способы плавания; плавать произвольным способом 10-15м; выполнять различные движения на воде под музыку;

* выполнять дриблинг правой, левой ногой; вкатывать мяч в ворота; ловить мяч, катящийся в ворота;
* называть шахматные фигуры, выполнять простейшие ходы;
* принимать участие в походе до 2-х км с одним привалом с выполнением ОБЖ и правил проведения походов. Уметь ходить по пересеченной местности. Преодолевать полосу препятствий до 6 заданий длиной до

500 м  
.  Изображать в рисунке и передавать в рассказе впечатления от

похода.

**Образовательная область «Здоровье»**

*В результате освоения программы к концу 4-го года жизни дети способны:*

·        умывать руки и лицо;

·        есть самостоятельно и аккуратно, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, правильно сидеть за столом во время еды;

·        мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д.;

·        полоскать рот питьевой водой после приема пищи;

·        не есть из чужой тарелки, пользоваться только индивидуальными предметами туалета;

*В процессе освоения программы дети данного возраста получают возможность  научиться:*

·        уметь хорошо пользоваться зубной щеткой маленьких размеров с мягкой щетиной;

·        иметь привычку чистить зубы не только перед сном, но и утром, после еды полоскать рот или пить простую воду;

·        проявлять терпение, когда им моют голову или причесывают волосы;

·        сидеть на месте, пока им стригут ногти на руках или ногах;

·        закатывать рукава, хорошо намыливать и тереть руки, ополаскивая их, тщательно смывать мыло, вытираться только личным полотенцем, знать, где оно должно постоянно висеть;

·        вечерний туалет девочки должен включать ежедневное подмывание;

·        дети дошкольного возраста должны быть приучены принимать ванну не реже 2 раз в неделю;

·        пользоваться горшком.

**Образовательная область «Безопасность»**

*В результате освоения программы к концу 4-го года жизни дети способны:*

·        знать в лицо своих родственников;

·        понимать, что чужой человек может быть опасным;

·        постоянно находиться в поле зрения взрослых близких людей;

·        понимать, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого;

·        понимать, что маленьким детям нельзя включать электроприборы в розетку;

·        знать предметы, которыми маленьким детям нельзя пользоваться (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства);

·        понимать, что нельзя открывать кран с водой без присмотра взрослого;

·        понимать, что нельзя брать в рот все подряд как в помещении, так и на улице;

·        осторожно обращаться с животными;

·        знать некоторые названия транспортных средств: легковая машина, грузовая машина, автобус, поезд;

·        отличать движущуюся машину от стоящей на месте;

·        называть сигналы светофора, знать, при каком сигнале можно переходить дорогу;

·        владеть понятиями: водитель, пешеход, использовать их в речи.

·