|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические  задачи урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся |
| 1. Организация начала занятия. | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствует учащихся, создает доброжелательную, рабочую атмосферу, проверяет готовность учащихся к работе. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность своего рабочего места. |
| 2. Мотивация к учебной деятельности | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | Предлагает группам обменяться книжками-малышками и выполнить задания. | Обмениваются книжками-малышками и выполняют задания . |
| 3.Актуализация знаний и  4. Выявление места и причины затруднения | 1)актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала:  2) актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение, анализ, обобщение; | Даны пары чисел 13,7 15,5 12,8 6,14.Что общего в этих парах?  С какими видами математических заданий на смекалку, где нужно находить сумму чисел, вы встречались?  Какова тема сегодняшнего занятия?  А что такое магический квадрат? Где впервые появились магические квадраты? Какое правило необходимо знать, чтобы составлять магические квадраты? | Ответы учащихся    Выступление ученика |
| 5.Построение проекта выхода из затруднения | 1)Организовать работу по созданиюмагических квадратов,учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.  3) организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.);  5) организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия | Сейчас каждой группе будет дано задание, ваша задача- с помощью консультанта научиться составлять магические квадраты и занести их в книжку-малышку. | Ребята работают в группах,  анализируют ситуацию и выполняют задания.  Обучающиеся проводят самооценку работы *по листу самооценки* |
| 6. Первичное закрепление | Организация усвоения детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: | Учитель предлагает учащимся 5 класса составить квадраты с дробями ,а 6 классу с рациональными числами | Ребята работают в группах,  анализируют ситуацию и выполняют задания.  Обучающиеся проводят самооценку работы *по листу самооценки* |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 1)организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;  2) организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки  3) по результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия | Консультант предлагает обменяться книжками-малышками ученикам. | самопроверка  Обучающиеся проводят самооценку работы *по листу самооценки* |
| 9. Рефлексия деятельности на уроке . | 1) организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке;  2) организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;  3) организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке;  4) организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Предлагает учащимся определить уровень достижения поставленной в начале урока цели, проанализировать результат своей работы  Какие «открытия» вы совершили на уроке?  − Что использовали для «открытия» нового знания?  − Какие трудности встретили?  − Что вам помогло справиться с затруднениями?  − Вы достигли поставленной цели?  − Проанализируйте свою работу на уроке. | Учащиеся работают с карточками рефлексии (Р-2). |
| 10 Презентация книжек- малышек |  |  | Каждая группа рассказывает о целях, которые они преследовали, создавая книжку-малышку (оформление, отбор материала)  Ученики других групп оценивают работу одноклассников |