Педагогический коллектив МАОУ Омутинской СОШ № 1 в 2013-2014 учебном году работал по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Были поставлены следующие задачи:

* 1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки (совершенствование учебного процесса, реализация программы «Одаренные дети», повышение профессиональной компетентности).
	2. Совершенствование воспитательной системы школы.
	3. Совершенствование системы дополнительного образования.

Решение данных задач обеспечивалось через следующие направления деятельности:

**1. Совершенствование учебного процесса**

* использование различных форм обучения (очное, надомное, дистанционное обучение);
* введение ФГОС второго поколения в начальной школе, апробация в 5-х классах;
* обновление содержания образования посредством введения элективных курсов, предметных курсов, предпрофильного, профильного обучения, разнообразных УМК, обеспечивающих расширение объёма знаний и повышения интереса обучающихся к предметам;
* через осуществление методической работы;
* освоение новых методов и приемов обучения, обеспечивающих реализацию новых целей образования;
* подготовка будущих первоклассников через организацию ГКП, школы субботнего дня с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
* обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
* осуществление контроля за выполнением образовательных стандартов

 (промежуточная и итоговая аттестация).

Работа по перечисленным направлениям позволила получить следующие результаты:

по итогам 2013-2014 учебного года выполнены требования государственных стандартов начального, основного общего и полного среднего образования в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ

**Основные показатели развития школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя  | 2011-2012учебный год | 2011-2012 учебный год  | 2013-2014 учебный год  | Динамика и ее причины  |
| Количество обучающихся  | 423 | 407 | 415 | Положительная  |
| Общая успеваемость (указать количество неуспевающих)  | 100 | 100 | 100 | Положительная |
| Общая успеваемость учащихся по ФГОС  |  | 2 кл. – 100 % | 2 кл – 100%3 кл – 100% | Положительная |
| Качественная успеваемость (количество отличников, ударников)  | 41 | 44 | 46 | Работа с резервом отличников и ударников |
| Качественная успеваемость учащихся по ФГОС  | - | 2 кл. – 77,3 % | 2 кл. – 74%3 кл. – 76% |  |
| Количество учащихся, получивших аттестат особого образца и медали), % от всех учащихся  | 3/0,7 | 2/0,4 | 2/0,4 |  |
| Количество учащихся, участвующих в школьном этапе олимпиад, конкурсов, конференций, % от всех учащихся | 370/87 | 374/92 | 380/91,5 | Реализация программы «Одаренные дети» |
| Количество учащихся, участвующих в муниципальном этапе олимпиад, конкурсов, конференций, % от всех учащихся | 119/28 | 127/31 | 130/31 | Реализация программы «Одаренные дети» |
| Количество учащихся, участвующих в региональном этапе олимпиад, конкурсов, конференций,% от всех учащихся(кроме дистанционных) | 26/6 | 26/6 | 25/6 | Реализация программы «Одаренные дети» |
| Количество педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % от всех педагогов. | 27/79 | 29/85 | 31/87 |  |
| Количество педагогов, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, % от всех педагогов. | 17/50 | 19/56 | 19/56 | Подготовка к аттестации. |
| Участие ОУ в конкурсах различного уровня.  | Муниципальный конкурс пришкольных участков, «Школьный дворик»Областной конкурс программ школьных летних оздоровительных лагерейОбластной конкурс программ по работе с одаренными детьми |  Муниципальный конкурс пришкольных участков, «Школьный дворик»Областной конкурс литературно-музыкальных композиций «Мы ничего не знаем о войне»Областной конкурс на лучшее школьное методическое объединение |  Областной конкурс «Баталии трех поколений»Зональный этап областного конкурса «В памяти навечно» |  |

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.

**Результаты промежуточной аттестации в 4,6-8,10 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 4 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| Предмет  | Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| Математика | 100 | 57 | 100 | 43 | 100 | 37 | 100 | 37 | 100 | 31 |
| Русский язык | 100 | 54 | 100 | 43 | 100 | 37 | 100 | 41 | 100 | 45 |

Вывод: результаты успеваемости и качества находятся на оптимальном и допустимом уровнях. Учащиеся 4, 6-8,10 классов освоили материал учебных программ.

Результаты экзаменов (общая и качественная успеваемость) практически совпадают с

показателями годовых оценок (разница составляет 1-3 человека)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 4 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| Предмет  | Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| Математика | 100 | 59 | 100 | 44 | 100 | 39 | 100 | 37 | 100 | 31 |
| Русский язык | 100 | 56 | 100 | 46 | 100 | 40 | 100 | 41 | 100 | 43 |

**Результаты РОК в 4-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 |
|  | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| Гуманитарный цикл | 100 | 97 | 93 | 83 | 100 | 84 |
| Естественно-математический цикл | 100 | 100 | 97 | 97 | 100 | 96 |

В работе учителей начальных классов прослеживается система работы с учащимися высокой учебной мотивации и детьми, имеющими затруднения в обучении.

**Результаты РОК в 8-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 |
|  | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| Гуманитарный цикл | 80 | 56 | Русский язык - 69Литература - 14История - 94 | Русский язык – 51Литература - 6История - 91 | Русский язык - 95Литература - 14История - 94 | Русский язык – 51Литература - 35История - 91 |
| Естественно-математический цикл | 72,4 | 48 | Математика –97 Физика – 26Биология – 77Химия – 74География - 81 | Математика –87 Физика – 16Биология – 39Химия – 58География - 61 | Математика –92 Физика – 83Биология – 71Химия – 74География - 92 | Математика –67 Физика – 72Биология – 35Химия – 58География - 58 |

Показатели общей и качественной успеваемости по итогам 2014 г. имеют положительную динамику.

На совещании при директоре от 28.03.2014 г. протокол № 7 были приняты следующие решения: в 2014-2015 учебном году учителям начальных классов необходимо продолжать систематическую работу по отработке техники чтения, проводить комплексные проверочные работы.

Учителям – предметникам систематически проводить контрольные работы по аналогам РОК, ГИА, ЕГЭ, постоянно работать над формированием общеучебных умений.

Руководителям ШМО, заместителю директора по УВР контролировать проведение компетентностных срезовых работ в 5-8 классах (один раз в четверть).

**Итоги введения ФГОС в 1-3-х классах**

В ОУ собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального, школьного уровней, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС.

С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Организована внеурочная деятельность в объёме 6 часов.

Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

1-3 классы обучаются по программе начального общего образования «Школа 2100». Все учащиеся обеспечены учебниками, у учителей есть необходимые методические пособия для реализации ФГОС НОО.

Рабочие программы по предметам рассмотрены на заседании районного методического объединения учителей начальных классов, утверждены приказом директора школы. Они соответствуют требованиям ФГОС НОО. Анализ программ по внеурочной деятельности показал, что они соответствуют положению о «Внеурочной деятельности учащихся», требованиям ФГОС НОО.

Проводился контроль организации внеурочной деятельности в 1 – 3 классах. Занятия проводятся по расписанию, журналы ведутся согласно требованиям. Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН. Охват учащихся внеурочной деятельностью 100%.

Классные руководители ведут портфель достижений обучающихся.

Администрация посещала уроки с целью контроля применения учителями в работе системно-деятельностного подхода и современных технологий. На уроках применяются технология проектной деятельности, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, игровые, мультимедийные средства обучения.

Результаты анкетирования обучающихся 1-3 классов свидетельствуют о том, что учителя проводят уроки в новом формате: преобладают активные формы обучения.

Всего обучающихся 1-3 кл. 128 чел. Участвовали в анкетировании – 120.

Что ты делаешь на уроках чаще всего?

Списываю с доски - 41

Участвую в дискуссии - 90

Слушаю учителя - 71

Работаю в группе - 120

Думаю о своём - 19

Обсуждаю мою работу - 89

Работаю на компьютере - 97

Изучаю то, что связано с жизнью - 101

**Проводился мониторинг качества обучения.**

Итоговые работы за первый класс выполняли все обучающиеся (46 чел.).

Двое обучающихся Тимохин К., Саранина О. по решению ПМПК оставлены на дублирование общеобразовательной программы 1-го класса.

Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и  итоговое оценивание (в форме комплексной письменной  работы) показали, что у обучающихся  1-х классов в основном  сформированы  основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом,  выполнять инструкции), позволяющие  успешно продвигаться  в освоении  учебного материала на следующем этапе обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык | Окружающий мир |
| Высокий уровень | 28 | 16 | 20 |
| Средний уровень | 15 | 14 | 15 |
| Низкий  | 3 | 14 | 10 |
| Не выполнили работу |  | 2 | 1 |

Проверена техника чтения. Читают в пределах нормы – 91% обучающихся, ниже нормы – 9%.

Результаты 2-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | Выполняли к .р. | % усп. | %Кач. |
| Русский язык | 36 | 36 | 100 | 69,4 |
| Математика  | 36 | 36 | 100 | 67 |
| Окружающий мир | 36 | 36 | 100 | 78 |
| Литературное чтение | 36 | 36 | 100 | 83 |

Техника чтения. Читают в пределах нормы – 92% обучающихся, ниже нормы – 8% (3 чел.)

Обучающиеся 2-х классов освоили учебные программы на оптимальном и достаточном уровнях.

Результаты 3-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | Выполняли к .р. | % усп. | %Кач. |
| Русский язык | 47 | 47 | 100 | 68 |
| Математика  | 47 | 47 | 100 | 74 |
| Окружающий мир | 47 | 47 | 100 | 67 |
| Литературное чтение | 47 | 47 | 100 | 82 |

Техника чтения. Читают в пределах нормы – 70% обучающихся, ниже нормы – 30% (14 чел.)

Обучающиеся 3-х классов освоили учебные программы на оптимальном и достаточном уровнях.

Учителя проводят работу по формированию у обучающихся УУД.

 В мае 2014 года во 2-3 – х классах проводился мониторинг личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.

61 человек показали высокий уровень сформированности УУД, что составляет 73%, 22 человека – средний уровень (27%).

Все обучающиеся 1-3 классов были охвачены проектной деятельностью. 12 работ было представлено на районной научно-практической конференции «Шаг в будущее», 2 работы стали призовыми.

Анализируя учебно-воспитательный процесс в 1-3 классах методический совет школы определил сложности и проблемы, возникавшие в течение учебного года: отсутствие у части родителей приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС второго поколения в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких как труд, здоровье и др., слабая включенность родителей в управление образовательным процессом, недостаточное владение педагогами навыками формирования у обучающихся регулятивных УУД, методиками проектной деятельности (социальным проектированием), ориентированными на младших школьников.

**Анализ работы муниципальной пилотной площадки**

**по введению ФГОС в 5-х классах**

С сентября 2013-2014 учебного года функционирует муниципальная пилотная площадка по опережающему введению  ФГОС на ступени основного общего образования.  Решение об утверждении школы в качестве  муниципальной пилотной площадки закреплено на уровне  департамента образования и науки Тюменской области № 466/ОД от 02.10.2013 г. «О пилотных площадках по апробации ФГОС основного общего образования» и одобрено на заседании Управляющего Совета.

В целях планомерного обеспечения подготовительных мероприятий по опережающему введению ФГОС основного общего образования в течение учебного года велась планомерная работа коллектива по обеспечению оптимальных условий для перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:

* Организационные условия.
* Нормативно - правовые условия.
* Информационные условия.
* Кадровые условия.
* Научно-методические условия.
* Материально-технические условия.
* Мотивационные условия.
* Психолого-педагогические условия.
* Оценочные условия.

**I. Организационные условия:**

В школе создана рабочая группа, разработан план перехода на ФГОС. В ходе решения организационных задач был сформирован пакет документации по основным направлениям образовательного процесса:

1. План повышения квалификации педагогических кадров.
2. План методических мероприятий по подготовке к поэтапному введению ФГОС ООО.
3. План развития материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. План учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО.
5. План психолого-педагогического сопровождения.
6. План обеспечения учебно-методической литературой по научно-методическому сопровождению опережающего введения федерального государственного стандарта основного общего образования в МАОУ Омутинской СОШ № 1.
7. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Омутинской СОШ № 1.

**II. Нормативно-правовые условия:**

В целях обеспечения нормативно-правовых условий для опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования в учреждении был  сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС ООО федерального, регионального, муниципального уровней.

Данные документы послужили основанием для разработки локальных актов:

* Порядок разработки и утверждения образовательной программы МАОУ Омутинской СОШ № 1;
* Порядок разработки и утверждения Учебного плана;
* Порядок разработки и утверждения Годового календарного учебного графика;
* Положение о рабочей программе.

Усовершенствована нормативно-правовая база - внесены изменения в Устав школы, в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, психолога, и других работников, планируемых для работы в условиях опережающего введения ФГОС ОООО с 01.09.2013 года, разработан договор с родителями.

**III. Информационные условия:**

В течение 2013-2014 учебного года в школе  велась работа по информированию участников образовательного процесса о ходе подготовки к введению ФГОС ООО. На школьном сайте имеется рубрика «Пилотная площадка по ФГОС». Вопросы по введению ФГОС неоднократно обсуждались на заседаниях управляющего совета, совещаниях при директоре, родительских собраниях, методическом совете, заседаниях предметных методических объединений. Информирование участников образовательного процесса  осуществляется через Форум на сайте школы.

**IV. Кадровые условия:**

Первостепенной по важности задачей является готовность педагогического коллектива к работе в условиях перехода на ФГОС основного общего образования. Для решения данной задачи был составлен план повышения квалификации педагогических кадров, планируемых для работы в 5 классах с 01.09.2013 года. С учетом предлагаемого перечня курсов своевременно  прошли курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС директор Е.В.Казаринова, учителя русского языка Е.В. Горлатова и Л.В. Молодых, учителя математики С.В.Андреева, учитель биологии Мельникова О.А., учитель истории Кучумова Н.А..  Все педагоги имеют высшую и первую квалификационную категории.

Учителя владеют различными информационными технологиями, навыками работы с образовательными порталами сети Интернет и офисными технологиями.

Внеурочная деятельность организована по двум направлениям развития личности:

* духовно – нравственное -
* общеинтеллектуальное –
* общекультурное –
* спортивно-оздоровительное –
* социальное -

Всего в школе организована работа 8 кружков.

Педагоги принимали активное участие в работе региональных семинаров  по изучению учебников,  разработанных с учетом перехода на новые ФГОС и по другой тематике. Педагоги школы приняли участие в 4 вебинарах  по вопросам введения ФГОС, что также положительно сказывается на повышении их профессиональной компетентности.

**V. Научно-методические условия:**

 Организация межкурсовой подготовки педагогов через семинарские занятия: «Освоение идеологии ФГОС нового поколения. Универсальные учебные действия: их классификация и характеристика», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Новые подходы к обучению в 5 классе», «Рабочая программа – нормативно-управленческий документ учителя».

 Проведение серии районных семинаров и открытых уроков по теме «Формирование метапредметных компетенций, универсальных учебных действий обучающихся на уроках» в 2013-2014 уч.году.

 Проведение педагогического совета «Федеральные государственные образовательные стандарты – инновационный путь к гуманизации образования».

 Изучение Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы.

 Разработка основной образовательной программы основного общего образования.

 Разработка рабочих программ учебных курсов.

 Разработка рабочей программы внеурочной деятельности.

 Изучение опыта по формированию шкалы, критериев оценки УУД и контрольно-измерительных материалов.

**VI. Материально-технические условия:**

Проведенный  анализ  материально-технических ресурсов  позволил оценить соответствие школы в целом, учебных кабинетов, инфраструктуры требования ФГОС.

Анализ материально-технических условий на  конец  2013-2014 года свидетельствует о том, что:

* оборудование учебных кабинетов создает условия для эффективного проведения учебных занятий (уроков, аудиторных, лекционных, семинарских, спортивных занятий);
* в учреждении созданы необходимые условия для учебной и внеурочной деятельности;
* учреждение располагает учебными лабораториями и мастерскими.

**VII. Мотивационные условия:**

В школе разработаны системы показателей для оценки труда учителей, занятых в обеспечении подготовительных мероприятий по подготовке к переходу на новые ФГОС ООО. Показатели были внесены в Положение о стимулирующих выплатах МАОУ Омутинской СОШ № 1. Данный механизм позволил стимулировать инновационную деятельность педагогов с учетом объема и качества выполняемой ими работы.

**VIII. Психолого-педагогические условия:**

Для обеспечения психолого-педагогических условий для опережающего введения Федерального государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования был разработан план социально-психологического сопровождения введения ФГОС ООО,  согласно которому психологом школы Самойловой О.А.  в течение учебного года проводились диагностики мотивации обучения и способностей обучающихся 5 классов. Результатом данной деятельности стали следующие результаты: у 28,5% обучающихся 5 классов преобладает высокая школьная мотивация, средний уровень - у 38%. Внешняя мотивация обучения преобладает у 25% обучающихся. Низкий уровень и негативное отношение преобладает у 5% школьников. Уровень интеллектуального развития: выше среднего-15,5% детей, средний-78% обучающихся, низкий- 7% обучающихся.

Проводились индивидуальные занятия для учащихся по формированию толерантного поведения и ценностно-смысловых установок обучающихся 5 класса.

Проведено анкетирование удовлетворенности качеством образовательных услуг родительской общественности (5 класс: удовлетворены-43% , частично удовлетворены качеством предлагаемых образовательных услуг-38%, не удовлетворены- 19% родителей).

**IX. Оценочные условия.**

В учреждении сложилась система оценки учебных достижений обучающихся, в основу которой положена единая для всех обучающихся школы шкала оценивания предметных результатов, устанавливающая зависимость доли правильно выполненных тестовых заданий с отметкой (от 1 до 5), также используется накопительная оценка достижений обучающихся в следующих формах:

* Портфолио.
* Учебный проект.
* Социальный проект.
* Исследовательская работа и др..

**Общие выводы:**

Достижения:

* в школе разработана достаточная нормативно-правовая база по введению ФГОС, которая распределена по 4 уровням: федеральный, региональный, муниципальный, школьный. База постоянно пополняется, положения корректируются в связи с изменениями и дополнениями ФГОС;
* в школе производятся стимулирующие выплаты педагогам, задействованных в организации учебной и внеурочной деятельности, размер их варьируется;
* администрацией общеобразовательного учреждения, руководителями школьных методических объединений спланирован и организован внутришкольный контроль по проблемам введения ФГОС;
* в школе спланирована методическая работа с учетом введения ФГОС,
* педагоги в основе своей работы используют деятельностный подход, технологии развивающего обучения;
* в школе конкретизированы и доработаны экспертные карты уроков с учетом требований ФГОС,
* начата работа по аспектному анализу с учетом ФГОС посещаемых уроков.
* Проблемы:
	+ отсутствие нормативно разработанных документов (в зависимости от часов) дополнительной оплаты педагогам за ведение внеурочной деятельности,
	+ не полностью отработаны режимные моменты в работе с учащимися,
	+ проблема нехватки помещений для проведения внеурочной деятельности при реализации ФГОС.
	+ недостаточное количество методических рекомендаций, разработанных с учетом ФГОС (поурочных разработок) для учителей,
	+ недостаточная разработанность методических рекомендаций по организации оценочной деятельности,
	+ необходимость разработки единой карты анализа уроков для выявления и коррекции общих проблем.
* Перспективы:
	+ Отслеживание и контроль результативности введения ФГОС по разным УМК со стороны ШМО, заместителя директора по УВР через организацию внутришкольного контроля.
	+ выбор УМК, соответствующих ФГОС, заказ методической литературы вместе с учебниками.
	+ дальнейшее методическое сопровождение введения ФГОС,
	+ разработка методических рекомендаций по работе с родителями с учетом требований ФГОС.

Итоги 5 классов, где апробируются ФГОС ООО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  | Итоги первой четверти (по отметкам) | Итоги второй четверти (по отметкам | Итоги работ за первое полугодие (по 8 предметам)  | Итоги третьей четверти (отметки за четверть) | Итоги контрольной работы за второе полугодие  | Итоги четвертой четверти  | Итоги года  |
| Всего учащихся  | 40 | 40 | 40 | 41 | 40 | 40 | 40 |
| Писало работу (аттестовано)  |  |  | 37 |  | 40 |  |  |
| Не справились (ФИО) – «2»  | - | - | 2 Биология -Парфенчук А, Абрамов А.История -Абрамов А. |  | - |  |  |
| Базовый уровень – «3» количество учащихся  | 23 | 20 | 27 | 23 | 32 | 24 | 19 |
|  «4» и «5» - количество учащихся  | 17 | 20 | 10 | 18 | 8 | 16 | 21 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 43 | 50 | 27 | 43 | 20 | 40 | 53 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 |
| «5» | 7 | 5 |
| «4» и «5» | 13 | 16 |

Вывод: показатели качественной успеваемости стабильны, все обучающиеся освоили государственный образовательный стандарт.

**Результаты внедрения независимых форм контроля**

 **учебных достижений выпускников**

**ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 |
|  | Качественная успеваемость |
| Русский язык | 60,6 | 52 | 71 |
| МатематикаАлгебра Геометрия  | 39 | 6468 | 3226 |
| Биология  | 65 | 65 | 25 |
| География  | 79 | 77 | 46 |
| Обществознание  | 83 | 81,4 | 60 |
| История  | 63 | 62 | - |
| Физика  | 49 | 48 | 100 |
| Химия  |  | 100 | 33 |
| Информатика  |  |  | - |

Достижению вышеуказанных результатов способствовало:

* обеспечение системности в деятельности педагогов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
* осуществление мониторинга учебной успешности и развития учащихся.

**ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 |
|  | Средний балл |
| Русский язык | 63,8 | 60,3 | 54 |
| Математика | 53,7 | 53 | 45,2 |
| Биология  | 79 | 70 | 46,6 |
| Химия  | 68,5 | 91,6 | 65,5 |
| География  | 81 | 84,2 | 40 |
| Обществознание  | 64,3 | 63,6 | 52,6 |
| История  | 79 | 74 | 37 |
| Физика  | 54 | 58 | 53,6 |

Результаты итоговой аттестации показывают, что обучающиеся школы освоили государственные образовательные стандарты на допустимом уровне.

В текущем учебном году все выпускники 11-х классов школы прошли государственную (итоговую) аттестацию по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору в формате ЕГЭ в установленные и дополнительные сроки.

Тренировочные тестирования учащихся 9-11 классов, которые проводились согласно графику, позволяли своевременно выявить наиболее трудные для выполнения учащимися задания, индивидуализировать работу с учащимися, проследить процесс подготовки учащихся к экзамену в динамике.

Учителя-предметники оказывали индивидуально – дифференцированную помощь учащимся в ликвидации пробелов в знаниях в рамках индивидуальных и групповых консультаций.

 Администрацией школы осуществлялся контроль над организацией повторения изученного материала и подготовкой учащихся к ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся, что позволило получить удовлетворительные результаты на итоговой аттестации выпускников.

**Развитие системы поддержки талантливых детей**

С целью развития творческого потенциала, индивидуальных способностей учащихся, самореализации личности ребёнка в образовательном процессе, его профессионального самоопределения в школе созданы условия для организации работы со способными и одарёнными детьми. В рамках программы «Одаренные дети» в школе функционирует проблемная группа педагогов по работе с одарёнными детьми, работа которой проводится по следующим направлениям: работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, научно-исследовательская работа, работа с учащимися, имеющими творческие способности.

**Результаты участия в интеллектуальных конкурсах (кол-во учащихся)**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы участия | Учебный год |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Участники | Победители, призёры | Участники | Победители, призёры | Участники | Победители, призёры |
| Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | 29 | 6 | 50 | 21 | 54 | 20 |
| Всероссийская олимпиада школьников (областной этап) | 1 | - | 3 | - | 1 | - |
| Олимпиады всероссийские (УрФО) | 35 | 7 | 37 | 3 | 48 |  |
| Районные конференции НОУ | 26 | 14 | 12 | 4 | 26 | 8 |
| Областные конференции НОУ | 2 | - | 4 | - | - | - |
| Всероссийская олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок» | 87 | 6 | 71 | 5 | 99 | - |
| Международная игра-конкурс «Золотое руно» (МХК) | 24 | 5 | 24 | 3 | 55 | - |
| Юниор | 30 | 1 | 36 | 7 | 47 | 4 |
| Креатив-фестиваль «Надежда» | 11 | 3 | 4 | - |  |  |
| Британский бульдог | - | - | 5 | - | 19 |  |
| Экологический форум«Зеленая планета – 2013» | - | - | 7 | 5 | 5 | 2 |
| Районная экологическая конференция «Сохраним нашу землю голубой и зеленой» | 6 | - | 5 | - | 5 | - |
| Человек и природа | - | - | 37 | 2 | 41 |  |
| Районная олимпиада учащихся 5-6 классов | 14 | 3 | 16 | 3 | 13 | 11 |
| Районная экологическая олимпиада | 7 | 2 | 6 | 3 | 5 | - |
| Международная игра-конкурс «КиТ» |  |  | 11 | - | 19 | - |

Растет активность участия в интеллектуальных конкурсах учащихся школы.

Практически каждый учитель школы подготовил детей к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным играм.

Однако наряду с положительными результатами имеется и ряд проблем, требующих решения:

* низкой является результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
* при подготовке работ на научно-практическую конференцию слабо используется проектная и исследовательская методики; большая часть работ носит реферативный характер (на районной научно-практической конференции в 2014 г. школой было мало представлено работ учащихся 5-10 классов).

Объяснить данные проблемы можно рядом причин:

* недостаточно эффективна система индивидуальной работы с одарёнными учащимися по подготовке их к предметным олимпиадам;
* не все педагоги владеют проектной методикой и методикой организации исследовательской деятельности.

Необходимо:

* обеспечить преемственность в формировании навыков исследовательской деятельности при переходе учащихся из класса в класс;
* повысить уровень диагностических умений педагогов в определении уровня сформированности ОУУН учащихся.

**Анализ кадрового потенциала**

Коллектив школы творческий, работоспособный, имеет достаточный возрастной потенциал.

Молодых специалистов до 5 лет – 2 человека.

Имеют высшую квалификационную категорию – 21, первую – 8 чел., нет категории – 3 чел.

В 2013-2014 учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию 5 учителей, на первую квалификационную категорию – 2 человека.

Курсовую переподготовку прошли 6 педагогов.

В 2013-2014 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы.

Повысился уровень владения педагогами инновационными технологиями образования (по итогам анкетирования и посещения уроков): проблемное обучение, технология развивающего обучения в 1-4 классах, дифференцированного обучения, проектная технология.

В школе работало 4 предметных методических объединения. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и задачами методической службы школы. Основной формой работы являются заседания. Наряду с докладами, сообщениями, используются творческие отчеты учителей. В рамках МО проводились открытые уроки, работа по самообразованию.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы: «Системно-деятельностный подход - основа стандартов второго поколения», «Современные образовательные технологии и повышение качества образования», «Развитие речевых способностей младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения посредством организации работы с текстом», «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях перехода на ФГОС», «Современный урок в начальной школе с позиции УУД».

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе, а также утвержденным темам методических объединений.

Вопросы, рассматриваемые между заседаниями:

* Обсуждение календарно-тематических планов, программ кружков, планов индивидуальных занятий.
* Проведение предметных декад.
* Обсуждение выступлений коллег на семинарах, заседаниях педагогического совета.
* Информирование по материалам курсовой подготовки.
* Взаимопосещение уроков учителями-предметниками.
* Итоги срезовых работ (контрольные работы в 1-3 кл., РОК, муниципальные контрольные работы, пробные экзамены в формате ГИА и ЕГЭ).

ШМО подготовлен материал для проведения школьных предметных олимпиад, итоги которых были проанализированы. По результатам школьных и муниципальных олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с детьми одаренными, интересующимися тем или иным предметом.

На заседаниях ШМО анализировались итоги промежуточной аттестации обучающихся, разрабатывалась система мер, необходимых для устранения наиболее типичных ошибок.

На протяжении учебного года продолжалась работа по освоению технологий обучения на основе компетентностного подхода:

* Проблемное обучение (Бахарева Л.Д., Фатюшина Т.В., Фатюшина Л.П., Черепанова Ф.Н.)
* Технология проектного обучения (Наводчикова Л.М., Беккер В.А., Ермилова А.М., Коряковцева Л.П.)
* Дистанционное обучение (Горлатова Е.В., Разуваев А.Н., Кучумова Н.А., Андреева С.В.)
* Групповые формы работы (Молодых И.Б., Молодых Л.В., Усольцева М.И., Елишева Т.С.)

Каждый учитель ШМО работает над своей темой самообразования. В результате данной работы повышается уровень владения педагогов инновационными технологиями образовательного процесса.

Выводы:

1. Все методические объединения школы в основном выполнили план своей работы.

2. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

3. Вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, качества преподавания.

Творчески подошли к планированию предметных недель педагоги гуманитарного цикла (нетрадиционная форма проведения, использование ИКТ, богатство и занимательность материала, практическая направленность, связь прошлого и настоящего). Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, неординарные решения вопросов.

Вместе с тем следует отметить ряд проблем:

1.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

В октябре 2013 г. на должном организационном уровне прошел школьный этап олимпиад по всем предметам, в которых приняли активное участие учащиеся 5-11-х классов. Многоразовый охват составил 374 человека.

В течение всего учебного года учителя посещали семинары и уроки в других школах (25 человек). Принимали участие в районных, областных мероприятиях (19 человек)

Открытые уроки, мастер-классы, презентации опыта работы проводились учителями школы в рамках предметных недель, РМО, методических дней с использованием современных технологий образования (11 человек).

В прошедшем учебном году продолжилась работа по формированию портфолио учителя: Разуваев А.Н., Нохрина Т.А., Сипатова Т.А.

В школе работают две проблемные группы учителей «Дистанционное обучение» (рук. Андреева С.В.), «Групповые формы работы» (рук. Молодых И.Б.).

Руководители обобщили первые результаты работы, которые были представлены на педагогических советах.

В октябре 2013 г. на базе школы состоялся районный методический день «Деятельностный подход в обучении», в декабре 2013 г. состоялся школьный методический день «Групповые формы работы».

 В 2013-2014 учебном году в рамках работы над методической темой школы было запланировано и проведено три педагогических совета со следующей тематикой: «Системно-деятельностный подход – методология ФГОС», «Дистанционное образование как средство повышения эффективности организации учебной деятельности», « Организация исследовательской деятельности».
В подготовке и проведении педагогических советов принимали участие руководители ШМО, творчески работающие педагоги школы. Проведение педсоветов сопровождалось демонстрацией презентаций. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений и других членов коллектива.

 Вывод:

1. Тематика проведения педагогических советов была актуальной, определялась поставленной проблемой и была направлена на реализацию поставленных целей и задач перед методической службой школы.
2. Материал, подобранный для обсуждения, форма проведения, принятые решения направлены на повышение эффективности образовательного процесса, повышение уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся.

В 2013-2014 учебном году продолжалась работа с молодыми специалистами.

С целью оказания помощи в становлении педагогического мастерства за молодыми специалистами приказом директора школы закреплены наставники – опытные учителя-предметники. Работа в данном направлении велась по утвержденному плану, где были определены мероприятия и ответственные за их реализацию. Для оказания помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации (администрация школы, наставники). Практиковалось привлечение молодых учителей в деятельность семинаров, работу методических объединений, взаимопосещение уроков. По мнению наставников, проводимая работа сказалась на конечных результатах работы молодых учителей. В сравнении с началом учебного года к его концу возросла методическая грамотность учителей, повысилось качество проводимых уроков. Проблемой все же остаетсянеиспользование всех имеющихся возможностей молодыми учителями для своего становления как профессионалов

Было проведено четыре заседания методического совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы: организация работы педагогов по формированию навыков исследовательской деятельности учащихся; подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов; организация работы с молодыми специалистами; индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 9,11 классов; утверждение олимпиадного и экзаменационного материала, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации, введение ФГОС.

По итогам года педагогический коллектив признал работу методического совета удовлетворительной.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

2. Тематика заседаний М/О и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

ведущим типом учебного занятия в школе остаётся комбинированный урок, на котором основная функция учителя - информационно-контролирующая. Основной метод преподавания - объяснительно-иллюстративный. Отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей. Не  все учителя планируют урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации, не дают домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся, уделяют мало внимания формированию у обучающих навыков исследовательской работы, проектной.

1. **Совершенствование системы воспитательной работы**

**Воспитательная работа школы определяется в соответствии с целями и задачами школы.** На практике реализация поставленных задач идёт через внеклассную и внеурочную деятельность, традиции, систему дополнительного образования, систему самоуправления, уроки, родительские собрания, творческую деятельность.

Школа является образовательно – воспитательным досуговым центром, тесно сотрудничает с различными общественными организациями, ведёт пропаганду здорового образа жизни.

В соответствии с планом работы в школе проводится мониторинг воспитательной работы классных руководителе (заполнение дневника классного руководителя, классного журнала, ведения личных дел учащихся, протоколов родительских собраний, Уровня воспитанности учащихся, выступлений на семинарах, педсоветах, Совете профилактики, организации летнего отдыха учащихся).

Уже четвертый год классные руководители ведут единый Дневник, который включает в себя воспитательную систему класса:

- данные о классе; его особенности и традиции;

- успехи и достижения класса;

- работа с активом класса или по совершенствованию самоуправления;

- работа с родительским комитетом класса;

-фиксируется анализ посещенных мероприятий данного класса и оказанная методическо-консультационная помощь.

Такой документ позволяет вести мониторинг успешности воспитательной работы в течение нескольких лет; фиксирует ее основные этапы.

Классные руководители готовят мультимедийные презентации, с которыми выступают перед коллегами на административных совещаниях, МО, педсоветах, используют на родительских собраниях.

За прошедший период выступили с презентациями на педагогическом совете классные руководители 4б, 7б классов (Беккер В.А., Самойлова О.А.) по теме «Новые формы работы классного руководителя с родителями обучающихся».

На родительских собраниях - 17 классных руководителя.

Мониторинг работы классных руководителей отражается в специальной схеме-таблице «Экран достижений», которая дает возможность каждому классному руководителю пищу для самоанализа собственных удач и причин их отсутствия.

В целях координации деятельности классных руководителей, педагогов, обеспечивающих воспитательный процесс, вопросы воспитательной работы с учащимися рассматриваются на совещании при директоре, а также просматриваются в плане внутришкольного контроля. Среди них «Об организации работы кружков», «Анализ планов воспитательной работы», «Организация спортивно- массовой работы», «О занятости учащихся «группы риска» в свободное время», «Отчет руководителей кружков».

**Гражданско-патриотическое воспитание** является одним из приоритетных направлений в воспитательной работы нашей школы, для которого в школе имеются все условия: спортивный и тренажерный залы, специализированный кабинет ОБЖ, спортивная площадка, , работает школьный музей», военно-патриотический клуб «Сокол», «Лидер», 7 спортивных секций. В школе реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию «Прикосновение.

В течение февраля ежегодно проходит месячник военно-патриотического воспитания. А в апреле реализуется план мероприятий, посвящённых Великой Победе. Наряду с традиционными, проводимыми ежегодно, уроками мужества, встречами с ветеранами, традиционными конкурсными программами для мальчиков «Отечества достойные сыны», приуроченными к 23 февраля , военно-спортивными эстафетами между учащимися реализовались и новые , интересные проекты:

1. Проект «Дорогой героев». Каждый класс собирает информацию о истории жизни, интересные факты биографии прадедушек, прабабушек ветеранов ВОВ учащихся нашей школы. В итоге к 9 мая был выпущен **буклет**, который представлен на районном конкурсе «Фронтовая семья»

3. Проект «Мы ничего не знаем о войне». Это литературно – музыкальная композиция, в которой приняли участие педагоги и учащиеся школы. В феврале эта композиция была представлена на межрегиональном форуме «Воспитание гражданственности и патриотизма в молодёжной среде» в г. Тюмени, а в марте - на областном конкурсе в рамках реализации долгосрочного проекта «Мы ничего не знаем о войне».

4.День памяти Сергея Коркина, ученика нашей школы, погибшего в чеченской республике, во время боевых действий. В мае традиционно организуется вахта памяти и траурные мероприятия с приглашением родителей, представителей военного комиссариата.

В школе налажено тесное сотрудничество с советом ветеранов. С их помощью ежегодно организуются встречи с местными поэтами. В ноябре 2012 г. была подготовлена литературно – музыкальная композиция «Святые женщины России» в которой приняли участие местные поэты Кошелева Светлана и Борис Васильевич Абросимов, феврале этого года состоялась встреча с районной мобильной бригадой «Растим патриотов России»

В канун 9 мая состоялся круглый стол с учащимися 9-х классов и членами Совета ветеранов «Спорные вопросы 2 мировой войны», организованный учителем истории Кучумовой Н.А.

Л.М.Леонов сказал, что" большой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь". Учителя начальных и 5-х классов совершали экскурсии по предприятиям села: почтовое отделение, ЗАГС.

8. Военно-патриотическому воспитанию, воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории отечества к участникам Великой Отечественной войны способствует реализация программы летнего отдыха «Патриоты России»

Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через систему классных часов, бесед, конференций, творческих отчетов и конкурсов, систему дополнительного образования: кружки, объединения и секции, школьный хор; экскурсии, поездки, посещение музеев ( г. Ялуторовск-6б, Екатеринбург-Кунгур-8б, Тюмень-7б) , проектную деятельность, коллективные творческие дела; работу библиотеки, музейной комнаты.

Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике различны в разных параллелях. На классных часах учащиеся обсуждают темы: - «Правдивый ли ты?», «Любовь к близким», «Законы дружбы», «Твое отношение к труду», «Культура общения», «Черты нравственного человека: доброта, честность, совестливость, благородство, порядочность, полезность деяний», «Научи себя учиться», «Отношения мальчиков и девочек: девичья честь и мужское достоинство», «Могу, хочу, надо» и т.д.

В рамках проведения классных часов по профилактике жестокого обращения и формирования толерантного отношения учащиеся обсуждают темы: «Будь терпимым», «Союз разных», «Права всех», «Сочувствие и поддержка» и др. Используются формы: тренинговые упражнения, практикумы, игры, проигрывание ситуаций.

Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка.

Музыкальные конкурсы и концерты – тоже примета нашей школы: конкурс «Фейерверк школьных звезд» уже стал традицией школы.

В школе развита сеть дополнительного образования: существует более 40 кружков различного направления, главная задача которых – творческая деятельность детей, раскрытие их способностей, духовно-нравственное воспитание личности, занятость детей полезной творческой деятельностью.

Привлекает учащихся кружки «Изостудия», «Юный журналист», кружки спортивной направленности. Деятельность в этих объединениях воспитывает у ребят высокие нравственные чувства, учит ценить прекрасное, прививает любовь к труду. Члены кружков - победители и призеры районных выставок, конкурсов. Работы ребят украшают музейную комнату, фойе школы, кабинет технологии и ИЗО.

За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники: «Вечер встречи с выпускниками», «Последний звонок», Новый год стучится в дверь, День рождения школы. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

В этом году успешно реализовались проекты, инициатором которых стало **школьное самоуправление:**

-Посвящение в «Триколоровцы» (октябрь 2013)

-День бантов (07.03.2014)

-Фабрика Деда мороза. Школа заняла 1 место в районном конкурсе «Волшебное превращение»

- Проект «Класс года», соревнование между классами проходит в 7 номинациях, в этом году победителями стали 7б и 10 классы. Они будут поощрены поездкой в г. Тюмень.

-День памяти С. Коркина в рамках проекта «Дорогой героев»

Поддержка социальной инициативы и детского общественного движения, развитие школьного самоуправления является основным направлением воспитательного пространства. Участие детей в работе школьного самоуправления дает возможность развивать нравственный и творческий потенциал учащихся. Задачей этого учебного года было дальнейшее развитие органов ученического самоуправления. Говоря о создании условий для реализации самостоятельности школьника, можно отметить следующее.

* Сформирован постоянно действующий актив, распределены поручения, дети принимают активное участие в планировании и подготовке школьных мероприятий. Всего в органах ученического управления задействовано 13 старшеклассников.
* Существует система разовых поручений, дети так или иначе периодически участвуют в работе школы.

В работе школьной Думы отражена работа 6 комитетов. Возглавляет Совет старшеклассников губернатор - ученица 9 класса Кузьмина Юля, которая была избрана голосованием всех учащихся и педагогов школы в сентябре 2013 года.

**Совершенствование работы по усилению взаимосвязи семьи и школы**

Родители - участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе.

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организованно его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективом. Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы понимает необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его работой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий, несправедливости и жестокости.

Педагогический коллектив школы с помощью психолога, социального педагога изучает семьи учащихся, интеллектуальный потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). Школа оказывает методическую помощь родителям, организующим работу с детьми, создает наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей.
 Наиболее яркими мероприятиями в рамках **программы «Тепло родного очага»** стали

-Встреча родительских комитетов «Как прекрасен наш родительский союз» (5 декабря)

- Педагогическая студия для пап «Стать отцом совсем легко, быть отцом, напротив, трудно»(21 февраля)

 - Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний (1 сентября)

 -Подготовка цветочного материала на с/х ярмарку(сентябрь)

 -Праздник «Последний звонок»(23 мая)

 - реализация проекта «Школьный дворик»

 - Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» в течение года

 - Литературно-музыкальная композиция ко Дню Матери « Святые женщины России»

Проведены общешкольные родительские собрания:

-Родительское собрание для будущих первоклассников

-Родительское собрание 9,11 классов «Итоговая аттестация», в 5-8 классах- «Промежуточная аттестация. Социально-значимая деятельность»

В текущем году введены новые формы работы с родителями - «Дневник доверия», «Портфолио семей», Карта активности родителей. Эти формы уже используют в практике ряд классных руководителей (Беккер В.А., Самойлова О.А., Молодых И.Б).В этом году комитетом «Волонтеры» проведены социально значимые акции: «СПИД – не спит», «Улетай, облако дыма», «Забота», «Портфель первокласснику», День борьбы с ненормативной лексикой.

Охват учащихся общешкольными программами составил 100 %.

**Правовое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Работа по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений в МАОУ СОШ № 1 ведётся согласно нормативно – правовой базе:

В школе в системе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

 Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед с учащимися приглашаются представители РОВД, прокуратуры, социально-реабилитационного центра, больницы. Большую помощь оказывает инспектор Ячменев Р.А.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Не увеличилось в течение учебного года количество детей, состоящих на разных группах учета, что обусловлено ИПР. Данная категория учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, состояла на особом контроле у классных руководителей, школьной социально - психолого - педагогической службы. Каждый наставник завел тетрадь летней занятости, ведет ежедневный мониторинг занятости

За 2013 – 2014 учебный год в школе безнадзорных детей не выявлено. В течение учебного года на ВШК состояла 1 учащаяся – Афанасьева Маша.

В школе апробируется программа психологической поддержки детей «группы риска» Л.Я. Олиференко.

**Организация дополнительного образования**

В школе работает 30 кружков и секций (Приказ № 51-1 ОД от 03.10.2013г.). Занятость учащихся в кружках и секциях составляет 100 % от общего количества учащихся.

**Охват учащихся дополнительным образованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | всего учащихся  | занятость в школьных кружках | % |
| 2012-2013  | 432 | 398 | 91% |
| 2013-2014 | 407 | 372 | 90% |

Связь в учреждениями дополнительного образования. Количество кружков и секций, работающих по договорной системе на базе школы представлено в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | РДК | ЦВР | ФОЦОР, ДЮСШ |
| 2011-2012 | 69 | 20 | 130 |
| 2012-2013 | 75 | 15 | 146 |
| 2013-2014 | 80 | 11 | 68 |

В учебном году были организованы персональные выставки 4 учащихся, участников изостудии, общешкольная выставка творческих работ учащихся по окончании учебного года. Ребята участвовали в общероссийском конкурсе рисунков «Семейное путешествие по России», «Сыны Отечества» (г. Ишим). Члены кружка «Юный журналист» (рук. Молодых Л.В.) в течение года выпускали общешкольную газету «Вестник Триколора», встречались с главным редактором газеты «Сельский вестник», публиковали свои произведения на страницах Интернет журналов. Учащиеся из кружка «Компьютерная графика» (Коряковцева Л.П.) создавали презентации на общешкольные мероприятия: «День памяти С.Коркина», День учителя, Новый год, день Матери.

Массовое участие детей в досуговых программах (Осенняя ярмарка, Парад талантов, Фейерверк школьных звезд) способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Ведется систематическая работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В сентябре и мае прошли декады безопасности дорожного движения. Руководитель кружка Беккер В.А. заняла 1 место в областном конкурсе « Пристегни ремень», систематически проводит акции «Памятка водителю», игровые программы по ПДД для учащихся начальной школы с привлечением специалистов ГИБДД.

К числу «сильных сторон» организации воспитательного процесса в школе следует отнести:

* 1. Эффективное использование на практике коллективной творческой деятельности;
	2. Накопленные опыт и традиции школьного коллектива;
	3. Работу школьной детской организации «Триколор»;

**Наиболее важными достижениями в 2013 -2014 учебном году являются следующие показатели:**

- Накоплен опыт взаимодействия школы с семьей и общественностью;

 - Все школьные мероприятия проводятся с применением ИТ;

 - Каждый классный руководитель работает над созданием «Карты активности родителей».

**Обеспечение физического развития учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Оценка физического развития обучающихся |  |  |  |  |
| Физическая подготовка | 201 |  | 2012 |  | 2013 |  | 2014 |
|  | Кол-во430 | % | Кол-во 430 | % | Кол-во 423 | % | Кол-во415 | % |
| Среднее физическое развитие | 246 | 57 | 277 | 64 | 255 | 60 | 287 | 70 |
| Ниже среднего | 74 | 17 | 56 | 13 | 61 | 14 | 27 | 7 |
| Выше среднего | 110 | 25 | 97 | 22 | 107 | 25 | 93 | 23 |

Физическое развитие детей за последние годы остаётся на уровне.

Уменьшился процент обучающихся 1 группы здоровья на 2%, процент обучающихся 2 группы здоровья увеличился на 2%; остался прежним показатель обучающихся 3 группы здоровья; обучающихся 4 группы здоровья в настоящее время нет.

Стабильность детей с 1 группой здоровья во многом зависит от систематических занятий корригирующей гимнастикой. Уменьшился процент детей с нарушением осанки на 7,8; процент детей со сниженным зрением не изменился 27; на прежнем уровне показатель заболевания кариесом 19.

Школа работает по программе укрепления и сохранения здоровья детей. Программа разработана с целью рациональной организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, предусматривающая увеличение двигательной активности учащихся не только за счёт уроков физкультуры, но и активных пауз в режиме дня, спортивно-массовой работы во внеурочное время, рационального питания учащихся, системы воспитательной работы, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. В учебном году по болезни пропущено 19259 уроков, 77 пропусков приходится на одного ученика, что на 9 уроков меньше, чем в прошедшем году.

Охват программой здоровья составляет 100 %.

По результатам районной спартакиады (13 видов спорта) школа заняла 1 общекомандное место.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная деятельность школы была направлена  на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса

- в школе велась целенаправленная работа по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Прикосновение».

- получили новое развитие такие направления воспитательной деятельности, как ученическое самоуправление, взаимодействие с общественными организациями и учреждениями, работа с родителями, профилактика негативных явлений, ведение мониторинга воспитательной деятельности.

В процессе анализа воспитательной работы выявлены следующие недостатки и проблемы:

- нет системного подхода в организации научно-исследовательской деятельности;

– недостаточно разработана технология мониторинга за изменениями воспитательного процесса;

- слабая исполнительская дисциплина некоторых педагогов и классных руководителей.

На следующий год педагогический коллектив будет решать следующие задачи:

* продолжить работу с группой инициативных и творческих педагогов для реализации поставленных задач в области воспитания;
* продолжать практику проведения мастер-классов по изучению педагогического опыта классных руководителей;
* продолжить работу по созданию в школе банка педагогических идей и картотеку воспитательных систем;
* классным руководителям проводить открытые воспитательные мероприятия;

Воспитательная система школы находится в постоянном движении, поиске, развитии за счет наполнения её элементов новым содержанием, привлечения к организации основных дел творчески мыслящих педагогов.

## **Анализ работы библиотеки**

Работа школьной библиотеки была направлена на реализацию задач, поставленных на этот учебный год:

1) способствовать повышению качества знаний учащихся школы через правильный выбор форм и методов, с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;

2) способствовать формированию у пользователей библиотеки:

* потребностей к самосовершенствованию и самореализации;
* способности успешно адаптироваться в окружающем мире;

3) способствовать формированию навыков независимого пользователя библиотеки.

Для реализации этих задач фонд библиотеки укомплектован и постоянно пополняется научно-популярной, художественной, методической, и литературой по педагогике.

Общий фонд библиотеки составил 23084 экземпляров: учебники 8941, художественная литература 10468, справочная литература 3675, 115 экземпляров видеоматериалов, 237 дисков медиатеки.

Обеспеченность учебниками начальной школы 54,4%, основной школы 49,4%, средней школы 50,6%.

В библиотеке богатый выбор периодических изданий (27 видов).

Библиотека в течение года постепенно пополнялась электронными носителями (11).

Работа библиотеки осуществлялась согласно утверждённому плану в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Проведено 67 библиотечных урока из запланированных 100.

Пользователи библиотеки получали во временное пользование печатные издания и другие документы из фонда библиотеки, могли воспользоваться услугами читального зала.

Число посещений составило 4300, из них:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория пользователей | Число посещений |
| 1-4 классы | 1300 |
| 5-9 классы | 2100 |
| 10-11 классы | 900 |

Опираясь на результаты анализа посещаемости, книговыдачи, а так же на данные анкетирования, изучения спроса пользователей библиотеки; через анализ читательских формуляров, опроса пользователей, анализа обращаемости фонда библиотеки, вырисовываются следующие тенденции, характерные для чтения учащихся нашей школы:

* сокращение доли чтения в структуре свободного времени;
* изменение характера чтения, которое становится более индивидуальным, прагматичным, информационным и поверхностным;
* преобладание «делового» чтения над «свободным» (как правило, начиная с подросткового возраста, постепенно растёт доля читающих литературу преимущественно по школьной программе);
* увеличение различий в чтении мальчиков и девочек;
* рост числа подростков, ограничивающихся только чтением периодики;

В течение учебного года осуществлялась психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса. Работа осуществлялась по всем запланированным направлениям.

По сравнению с прошлым годом на 5% меньше проведено групповых диагностических обследований, но на 21% увеличилось количество индивидуальных обследований. Это связанно с тем, что необходимо более детальное изучение уже не всего коллектива, а учащихся группы риска.

Изучение социального статуса учащихся показала, что по сравнению с прошлым годом снизилось количество детей со статусом «отвергнутые», отмечается положительная динамика в процессе формирования коллективов.

Уровень интеллектуального развития остаётся стабильным: количество учащихся как с высоким, так и с низким показателем осталось без изменения.

На 2% стал выше показатель уровня воспитанности по шкале «отношение к Родине», на 2% «отношение к семье», на 1% «отношение к культуре», на 5% «отношение к себе»; на 2% снизился показатель по шкале «отношение к труду», на 3% «отношение к знаниям». Причиной этого могла стать низкая популярность рабочих специальностей, недостаточно адекватная оценка своих возможностей, неверное представление о необходимости знаний.

 На 31% увеличилось число проведённых коррекционных групповых и индивидуальных занятий, на 27% больше развивающих занятий. Выросло количество обращений родителей по вопросам взаимодействия с детьми, и на 16% стало больше обращений самих учащихся, по вопросам межличностного взаимодействия со сверстниками и со взрослыми. В связи с тем, что в прошлом учебном году были высокие показатели физической и вербальной агрессии, в течение учебного года большое внимание уделено коррекции эмоциональной сферы. На 10% больше профилактических бесед, направленных на профилактику конфликтов, курения, регуляцию эмоционального состояния.

Работа с одарёнными детьми через участие в работе районной школы выходного дня, участие в районной научной конференции «Шаг в будущее».

Большое внимание уделено работе с учащимися 1-3, 5-х классов в рамках новых образовательных стандартов (диагностическая, коррекционная, развивающая работа).

В следующем учебном году нужно вести целенаправленную работу по формированию толерантного отношения к окружающим.

**Анализ внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля в школе осуществляется по нескольким направлениям:

1. Повышение качества образования.

2. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, РОК, промежуточной аттестации.

3. Контроль за проведением внутришкольного тестирования в классах по материалам ГИА и ЕГЭ.

4.Организация и контроль проведения единых контрольных работ в 4,8,9,10,11 классах в рамках РОК.

5. Контроль за использованием ИКТ в предметах.

6. Введение ФГОС.

7. Использование здороровьесберегающих технологий.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в аналитических справках, приказах директора.

В течение ученого года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебным программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение материалов. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-11-х классах школы в 2013/2014 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами проводились совещания при директоре, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнение программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

План внутришкольного контроля выполнен.

## **Посещение уроков администрацией школы**

В ходе реализации плана ВШК на 2013-2014 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы (Казариновой Е.В, Боровинской Е.В.) было посещено 161 урок.

В ходе посещенных уроков, мероприятий отслеживалась:

* Организаторская сторона урока (выполнение гигиенических требований, четкость постановки целей, мотивация учебной деятельности на уроке, организация проверки домашнего задания, качество речи учителя, педагогическая культура, рациональное распределение времени урока, выполнение намеченного плана).
* Обучающая сторона урока (доступность, посильность обучения, наглядность, использование ИКТ, прочность, осознанность, доступность, эффективность выбранных методов обучения, организация самостоятельной деятельности обучающихся, организация работы с учебником, оптимальный объем домашнего задания).
* Воспитательная (привитие интереса к знаниям, предмету, формирование трудовых, учебных навыков, создание ситуации успеха, деловитость, организованность учителя, эстетическое воздействие урока на учащихся).
* Требования к деятельности учащихся (уровень развития речи, владение терминами, уровень практических и специальных умений степень самостоятельности учащихся на уроке, организованность, дисциплина).
* Соблюдение единого орфографического режима.
* Здоровьесберегающая сторона урока.

Результат контроля за уровнем преподавания в начальной школе:

в ходе контроля преподавания в 1-х классах (учителя Ермилова А.М., Беккер В.А.), 2-х классах (учителя Елишева Т.С., Фатюшина Л.П.), 3-х классах (Наводчикова Л.М., Черепанова Ф.Н.), 4-х классах (Фатюшина Т.В., Григорьева Т.Н.) был сделан вывод, что уроки проведены в соответствии с требованиями ФГОС, развивающего обучения.

Рекомендации: учителям начальных классов Наводчиковой Л.М., Беккер В.А. нужно продумывать этапы урока, цели, мотивацию.

Результат контроля за уровнем преподавания на второй ступени обучения:

в ходе контроля преподавания на 2 и 3 ступени обучения (5-11 классы) уроки математики, русского языка, биологии, географии, химии, физики, физической культуры проведены в соответствии с гигиеническими требованиями, отмечается постановка целей, проверка домашнего задания, использованы здоровьесберегающие технологии, деятельностный подход в обучении, в 9 классе подготовка к ГИА и ЕГЭ, в 5-8 классах к промежуточной аттестации.

Отмечается доступность, посильность обучения, осуществляется самостоятельная деятельность учащихся на уроке, регулярное использование ИКТ на уроках истории, обществознания (Кучумова Н.А.), физики (Разуваев А.Н.), геометрии, математики (Андреева С.В.), МХК, ОБЖ (Робканов А.П.), английского языка (Коряковцева Л.П.), русского языка и литературы (Замятина И.А., Горлатова Е.В).

Ведется отработка пробелов знаний, выявленных в ходе внутришкольного тестирования, РОК, муниципальных контрольных работ, на уроках русского языка, математики, истории, обществознания, биологии, физики, химии, географии, литературы.

К сожалению, отмечается низкий уровень познавательной активности учащихся 7-8 классов, низкий уровень развития речи учащихся 7-9 классов.

В основе своей педагоги должным образом владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Учителя теоретически владеют технологиями проведения урока в новом формате, увеличивается число педагогов, использующих элементы деятельностного обучения (2012-2013 уч.г. 17 чел/ 61%; 2013-2014 уч.г. 21 чел/75%).

Исходя из анализа работы школы за 2013-2014 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Задачи, стоящие перед коллективом, в основном реализованы.

- Учебный план на 2013-2014 учебный год выполнен, учебные программы реализованы в полном объеме.

- Уровень подготовки выпускников начальной и средней школы остается стабильным.

- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

- Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

- Созданы удовлетворительные условия для перехода начальной школы на новые ФГОС, апробации ФГОС в 5-х классах.

Вместе с тем анализ позволил выявить следующие проблемы:

**ВЫЯВЛЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ШКОЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нерешенные проблемы | Причины возникновения проблемы | Меры коррекции |
|  Не снижается количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье | Социальные причины, недостаточное использование здоровьесберегающих ресурсов школы |  Продолжить работу по профилактике заболеваемости и пропаганде иммунизации среди школьников и их родителей |
| Снизилось качество знаний учащихся в отдельных классах по сравнению с предыдущим годом (4 кл, кл10 кл.) | Недостаточное использование дифференцированного и индивидуального подхода в обучении | Усилить административный контроль качества знаний учащихся. Повысить требовательность к результатам работы учителей |
| Снизился качественный показатель подготовки выпускников средней школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике | Недостаточный уровень требовательности к подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам  | Усилить административный контроль за качеством подготовки к государственной итоговой аттестации  |
| Учителя основной и старшей школы недостаточно внимания уделяют вопросам перехода на новые образовательные стандарты | Низкая мотивация и формальное отношение учителей основной и старшей школы к вопросам перехода на новые образовательные стандарты  | Включить в план работы школы мероприятия по повышению мотивации к изучению вопросов перехода на ФГОС учителей основной и старшей школы  |
| Недостаточное внимание уделено организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников | Отсутствие у ряда учителей творческого подхода к организации образовательного процесса, недостаточная работа администрации по организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников | Включить в план работы школы вопросы по организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников |
| Количество победителей олимпиад не соответствует возможностям школы  | Недостаточный уровень внеурочной работы учителей – предметников с мотивированными на учебу учащимися |  Усилить контроль за проведением предметных внеклассных занятий с учащимися, активизировать работу учителей по выявлению одаренных учащихся  |
| Не все учителя создают учебные ситуации, обеспечивающие эффективную познавательную деятельность обучающихся в меру их способностей и подготовленности. | Отсутствие системы работы по активизации познавательной деятельности учащихся у отдельных учителей | Активизировать методическую работу по данному вопросу. Усилить административный контроль. |

Обозначенные проблемы определили задачи на 2014-2015 учебный год:

* Обеспечить условия для повышения качества образовательного процесса.
* Обеспечить условия для эффективного перехода на ФГОС основной и старшей школы.
* Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.
* Развивать систему педагогической поддержки талантливых обучающихся.
* Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Тему работы школы: «Повышение эффективности образовательного процесса в условия хперехода на федеральные государственные образовательные стандарты»