**Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.  
  
**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.  
  
Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  
    
  **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.  
    
  **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.  
    
  Организационный раздел включает:
* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Омутинской средней общеобразовательной школы № 1 разработана  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373) на основе анализа **деятельности образовательного учреждения** и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в МАОУ Омутинской СОШ № 1 «Школа 2100».

***Целью***реализацииосновной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

В соответствии со ФГОС на ступени начального общего образования реализация основной образовательной программой по УМК «Школа 2100» обеспечивает решение следующих ***задач****:*

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

- достижения личностных результатов учащихся

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации  к обучению и познанию;

- осмысление и принятие основных базовых ценностей;

- достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ;

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования**

**Принцип использования системно-деятельностного подхода**, лежащего в основе реализации основной образовательной программы, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

***Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста***, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.

***Принцип самостоятельности*** – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

***Принцип взаимного дополнения обязательной и вариативной составляющих программы****.* Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная), – 20 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

**Состав участников образовательного процесса образовательного учреждения.**

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования школы**

В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения основной образовательной программы и являться основой для ее разработки;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

• определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

• определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В сфере ***личностных универсальных учебных действий*** должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере ***регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере ***познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере ***коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Достижение требований** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?  Знает и с уважением относится к Государственным символам России.  Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.  Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах… |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда… |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.  Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,… |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |

## Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Достижение требований** |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, …), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.  В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов. |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему?  Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? … |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач… |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство…)  Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ. |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение. |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

**2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированные в ФГОС и примерной программе.**

ФГОС и примерная программа устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

***Требования к результатам (сформулированные в ФГОС)***

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  Сформированность мотивации к обучению и познанию.  Ценностно-смысловые установки обучающихся.  Сформированность основ гражданской идентичности |
| Метапредметные результаты | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) |
| Предметные результаты | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. |

Содержание требований к результатам обучения выпускника начальной школы.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У о учающихся будут сформированы:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Обучающиеся получат возможность для формирования****:***

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Обучающиеся научатся:*

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,*частицу *не*при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
* использоватьприобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дляобмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся* на доступном уровне*:*

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

### Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделятьсущественную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

#### Коммуникативные

*обучающиеся научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У обучающихся* *будут сформированы:*

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* способность к самооценке;
* чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
* представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
* ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
* регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
* эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
* эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
* познавательная мотивация учения;

*могут быть сформированы:*

* чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
* устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
* толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

# Речевая и читательская деятельность

*Обучающиеся научатся:*

* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;
* читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
* прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
* находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
* различать последовательность событий и последовательность их изложения;
* выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
* пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
* обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
* составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
* соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
* высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
* высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
* создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

# Творческая деятельность

*Обучающиеся научатся:*

* читать по ролям художественное произведение;
* создавать текст на основе плана;
* придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
* писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
* участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
* создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
* создавать иллюстрации к произведениям;
* создавать в группе сценарии и проекты.

# Литературоведческая пропедевтика

*Обучающиеся научатся:*

* выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
* определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
* выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
* вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
* определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
* различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
* находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
* создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

* планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
* вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
* самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
* планировать собственную читательскую деятельность.

# Познавательные

*обучающиеся научатся:*

* находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
* устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
* сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
* строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
* работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

# Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

**МАТЕМАТИКА**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У обучающихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Обучающиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
* решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
* задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
* решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
* видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
* решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

## Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

# Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

# Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные***Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

# Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

## Коммуникативные

## *Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

***Требования к результатам, сформулированные в примерной основной образовательной программе начального общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| В сфере личностных универсальных учебных действий | Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. |
| В сфере регулятивных универсальных учебных действий | Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| В сфере познавательных универсальных учебных действий | Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. |
| В сфере коммуникативных универсальных учебных действий | Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. |

**2.2. Модель планируемых результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые личностные результаты | |
| Самоопределение | * готовность и способность обучающихся к саморазвитию; * внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; * принятие образа «хорошего ученика»; * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; * экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; * осознание ответственности человека за общее благополучие; * осознание своей этнической принадлежности; * гуманистическое сознание; * социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; * начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| Смыслообразование | * мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); * самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| Нравственно-этическая ориентация | * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; * навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; * эстетические потребности, ценности и чувства; * этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; * гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые метапредметные результаты | |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | • формулировать и удерживать учебную задачу;  • преобразовывать практическую задачу в познавательную;  • ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| Планирование | • применять установленные правила в планировании способа решения;  • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  • определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  • составлять план и последовательность действий;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Осуществление учебных действий | • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;  • использовать речь для регуляции своего действия. |
| Прогнозирование | • предвосхищать результат;  • предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. |
| Контроль и самоконтроль | • сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;  • различать способ и результат действия;  • использовать установленные правила в контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. |
| Коррекция | • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;  • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  • вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |
| Оценка | • выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  • устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  • соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| Саморегуляция | • концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;  • активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Общеучебные | • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  • использовать общие приемы решения задач;  • применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  • ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  • выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  • осуществлять рефлексию способов и условий действий;  • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  • ставить, формулировать и решать проблемы;  • самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  • осуществлять смысловое чтение;  • выбирать вид чтения в зависимости от цели;  • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. |
| Знаково-символические | • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения ﻿задач;  • моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. |
| Информационные | • поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  • сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;  • обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  • анализ информации;  • передача информации устным, письменным, цифровым способами;  • интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);  • применение и представление информации;  • оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). |
| Логические | • подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  • подведение под правило;  • анализ, синтез, сравнение;  • классификация по заданным критериям, установление аналогий;  • установление причинно-следственных связей;  • построение рассуждения, обобщение. |

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Инициативное сотрудничество | • ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  • предлагать помощь и сотрудничество;  • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Планирование учебного сотрудничества | • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  • определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| Взаимодействие | • формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;  • строить понятные для партнера высказывания;  • строить монологичное высказывание;  • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |
| Управление коммуникацией | • определять общую цель и пути ее достижения;  • осуществлять взаимный контроль;  • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  • оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  • разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;  • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему *личностно-ориентированных целей* *образования*, *показателей их достижения* и *моделей инструментария.* Они представлены в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира) и ориентируют учителя как в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников начальной школы и *объеме изучаемого учебного материала* по отдельным разделам курсов, так и в *способах и особенностях организации образовательного процесса* в начальной школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии);*
2. использование *критериальной* системы оценивания;
3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

* как *внутреннюю*, так и *внешнюю* *оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
* *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки;
* *интегральную* *оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную* *оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
* *самоанализ* и *самооценку* обучающихся;
* оценивание, как достигаемых *образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
* *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; как *внутреннюю*, так и *внешнюю* *оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

**В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий**

* технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,
* технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,
* технологий, основанные на реализации *проектной деятельности*,
* *информационных и коммуникационных технологий* обучения.

**Система оценки знаний по предметам включает:**

1. Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. Внешняя оценка (осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

В системе оценивания в начальной школе используются

* преимущественно ***внутренняя*** ***оценка***, выставляемая педагогом, школой; ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
* ***субъективные или экспертные*** *(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.)* ***и объективизированные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные*(основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
* оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов, оценивание ***процесса их формирования*** и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения;
* ***разнообразные формы оценивания***, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
* ***интегральная оценка***, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и ***дифференцированная оценка***отдельных аспектов обучения*;*
* ***самоанализ и самооценка*** обучающихся.

**Объектом оценки предметных результатов является**: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

* **Опорные знания по предметам:** русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.
* **Предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.
* ***Источниками информации*** для оценивания достигаемыхобразовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:
* ***работы*** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
* индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся в ходе выполнения работ;
* ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
* ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. *Стартовая диагностика*, в котором представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

**Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу *портфолио* и критериям его оценивания.**

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством

* ***оценки исходного знания*** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
* учета ***индивидуальных или групповых потребностей*** в учебном процессе,
* учета особенностей способов ***проявления понимания*** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком,
* ***побуждения детей размышлять******о своем учении***, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

**Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*.**

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое*, *текущее)* и *срезовое* *(тематическое, промежуточное, рубежное*, *итоговое)* оценивание.
2. Оценивание может быть только *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно *только то, чему учат*.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

**Приложение №1**

**Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию (для портфолио (приложение №2))**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Диктант | Изложение | Сочинения | Творческие работы | Дневники наблюдений | Результаты исследовательских проектов | Продукты самостоятельного творчества | Комплекс физических упражнений | Иллюстрации по темам | Математические модели | Примеры учебных задач | Контрольные работы | Устные ответы | Результат самоанализа и рефлексии |
| Русский язык | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |
| Литературное чтение |  |  | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  | + | + |
| Математика |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  | + | + |
| Предметы эстетического цикла |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  |  |  | + | + |
| Технология |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |
| Физкультура |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| Иностранный язык |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |

Как уже отмечалось, в начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: ***стартовую диагностику***, ***текущее*** ***оценивание****,* тесно связанное с процессом обучения, и ***итоговое оценивание***.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Стартовая**  **диагностика** | **Промежуточная диагностика** | **Текущее**  **оценивание** | **Итоговое**  **оценивание** |
| Русский язык | + | + | + | + |
| Математика | + | + | + | + |
| Литературное чтение | + | + | + | + |
| Окружающий мир | + | + | + | + |
| Предметы эстетического цикла | - | - | + | + |
| Технология | - | - | + | + |
| Физкультура | - | - | + | + |
| Иностранный язык | - | - | + | + |

**Достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам**

**«Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир»**

**Стартовая диагностика: показатели, дидактические и раздаточные материалы**

Стартовая диагностикав первых классах основывается на результатах мониторинга ***общей готовности*** первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их ***предметной готовности*** к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на приводимых ниже ***показателях ожидаемой подготовки*** первоклассников.

Эти показатели, представляют собой обобщение опыта многочисленных экспериментальных исследований, а также обобщения опыта наблюдений. Они определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе.

**Предметная стартовая диагностика** проводится с целью

* выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
* выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

**Показатели ожидаемой готовности первоклассников к изучению отдельных тем и разделов курсов**

**Математика**

**АРИФМЕТИКА. Числа и вычисления: счет**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 5-10, подбирая заданное устно учителем количество предметов | *Накройте на стол для четырех друзей* |
| * подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчет единицами и называя цифры от 1 до 10 | например, объединяясь вместе так, как того требуют считалочки/ песенки, предполагающие прямой и обратный счет в пределах 10; |
| * описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 5 | например, называя «чемпионов», тех, кто первый вошел в класс и т.п. |
| * оценивать "на глаз" и сравнивать группы предметов | например, отвечая на вопрос учителя: "*Где предметов больше?*" |
| * вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 5 и даже от 1 до 10 | например, отвечая на прямую просьбу учителя |

**АРИФМЕТИКА. Числа и вычисления: числа**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * узнавать некоторые числа (от 1 до 10) в непосредственном окружении | например, на часах или на клавиатуре компьютера |
| * записывать (часто, каракулями) некоторые числа, которые получаются при счете предметов | например, отвечая на прямую просьбу учителя |
| * моделировать числовые отношения в пределах 10 при выполнении действий с предметами и/или карточками с цифрами | *- Покажи карточку с цифрой, на один больше, чем 3*  *- Отними от этих кубиков два* |

**АРИФМЕТИКА. Величины**

| ***Дети могут*** | | ***Примеры*** |
| --- | --- | --- |
| * выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами | * размеры * массы и вместимость * температура | * “Мой карандаш длиннее”, ”Ее мешок тяжелее”, используя слова: *длиннее, короче, больше, меньше, такой же, тяжелее*; *легче*, *пустой, полный, теплее, холоднее;* * *Отдели пустые коробочки от полных,* * *Расположи их по порядку и покажи, какой у тебя порядок!* |
| * устанавливать временные отношения: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда, занятий)* в устной форме или в форме рисунка | | * *Изобрази то, что было вчера, и что может случиться завтра* * *Объясни, что было сначала, а что потом* |

**ГЕОМЕТРИЯ. Геометрические фигуры: Тела и формы**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * на основе сопоставления с реальными объектами сравнивать различные геометрические формы | *Покатятся ли объекты/ формы или же загромоздят дорогу?*  *На что это больше похоже – на шкаф или мячик?* |
| * не называя геометрические формы (*кубы, параллелепипеды, многогранники, шары, цилиндры*), группировать их по ряду признаков | например, по размерам и объему (*большой/ маленький*, *высокий/ низенький*, *занимает много/ мало места и т.п.*)  и форме (*круглый* – *с углами,* “*острый*”) |

**ГЕОМЕТРИЯ. Пространственные отношения**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * устанавливать и моделировать пространственные отношения: *выше, ниже, сбоку, справа, слева, рядом с, перед, за/сзади, между и т.п.* в устной форме при описании положения какого-либо объекта относительно заданного или в виде практических действий | *Встань рядом с Петей*  *Встань сбоку от Коли.*  *Маша, встань пред Олей и слева от Ани.* |
| * описывать направления движения: *вверх/вниз, сверху вниз, снизу вверх, слева-направо, справа-налево* и выполнять указания учителя и/или простой схемы | *Дойди до домика лисички: сначала найди грибочек, затем иди на солнышко.*  *Проводи кошку* (см. рисунок 1) |

**работа с данными. Статистика**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * группировать и сортировать реальные предметы и пояснять, как они разложили предметы на группы и по какому признаку | Дети раскладывают смесь предметов по кучкам: монетки, камушки, крышки от бутылок с водой, орехи и т.п. |
| * читать простую пиктограмму и сравнивать представленные на ней данные (в пределах 5) | У кого больше всех грибов?  У кого меньше всех?  У кого поровну?  У кого больше – у Пети или Маши?  Насколько больше? (см. рис. 2) |

**работа с данными. Вероятность**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * участвовать в обсуждении проблем того, что может случиться, не может случиться никогда, случится обязательно | *Пройдет ли слон через нашу дверь? А мышка?*  *Будет ли сегодня дождь? Снег?* |

**РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ**

**Язык. Речь**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * описать свои потребности, чувства и мысли |  |
| * испытывать и демонстрировать любопытство и интерес   + - к печатному тексту, знакам, словам, символам     - к книгам, рассказам, схемам, стихам, песням     - к продуктам визуального ряда | *Экспериментируют и играют с написанием и “чтением” букв, слов, символов*  *Ежедневно рисуют и делают «записи“ в своих альбомах*  *Выбирают тексты для совместного чтения вслух или самостоятельного “перечитывания”*  *Рассматривают и создают иллюстрации, цитируют любимых героев детских телепередач* |

**Звуки и Буквы**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * выделять звуки речи среди других звуков (музыкальных, природных, шумов и т.д.) | например, во время прогулки по ближайшим окрестностям, или при прослушивании аудиозаписей |
| * отличать звуки в начале и окончании слов, узнавать первые и последние звуки в знакомых словах | например, в собственных именах или сортируя карточки с рисунками или фотографиями знакомых детей |
| * стараться говорить ясно, чтобы быть понятым, экспериментировать с произношением слов | например, меняя ударение |
| * различать символы, числа, буквы и слова | Сортировка карточек: Отложи карточки  -с картинками;  - с буквами;  - со словами;  -со значками;  - с цифрами; (см. рис. 3) |
| * писать буквы и наделять их значением | например, в игре с песком, осязаемыми буквами и т.п. |
| * “читать” знакомые печатные знаки (например, дорожные знаки, этикетки, вывески и т.п.) | Что означает этот знак? (см. рис. 3) |
| * "подписаться" рядом с соответствующей буквой своего имени, демонстрировать частичное знание букв алфавита | Где твоя буква?  Подбери картинки к знакомым буквам |
| * демонстрировать понимание направления письма (слева-направо) и делать попытки образовывать буквы четко и согласно принятым правилам их написания |  |

**Слова и словобразование**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * узнавать написанные слова из базового списка общеупотребительных слов, узнавать собственные имена и другие знакомые имена | например, *я, и, большой, собака, любит*  они могут “читать” наиболее простые и часто встречающиеся надписи и слова (например, *стоп*), подписи, сопровождающие иллюстрации в книге и т.п. |
| * экспериментировать с маркировкой слов | группировать имена и объяснять, как они их сгруппировали |
| * продемонстрировать достаточный словарный запас и опыт речевой деятельности для того, чтобы адекватно откликнуться на приветствия, просьбы, вопросы, простые инструкции и объяснения | * + - * “*Здравствуйте, дети! Садитесь*“       * “*Передай, мне, пожалуйста, книгу*“,       * ”*Ты умеешь читать?*“,       * “*Возьмите карандаши*“,       * “*Сейчас мы будем читать вот эту книжку. Откройте ее. Видите, как много здесь картинок, а слов почти совсем нет. Как вы думаете, если рядом с картинкой что-то написано, что это может быть? Правильно, это название предмета, который изображен на картинке. Давайте вместе прочитаем первое слово*” |

**Словосочетания и предложения:**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * использовать в устной речи простые, распространенные и нераспространенные, предложения с правильным порядком слов, строить предложения, в целом соблюдая грамматические нормы |  |

**Высказывания и тексты (устная речь)**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * говорить о своих собственных рассказах, сочинениях, картинах и моделях | например, пересказать личный жизненный опыт (*случай из жизни, опыт проживания трудного дня или такого дня, когда они были огорчены)* и т.п. |
| * слушать внимательно, чтобы продолжить пересказ и описать случившиеся события | *Кто продолжит рассказывать нам историю*  *(по иллюстрированной книге)* |
| * поддерживать беседу |  |
| * при помощи опоры, пересказать избранный *рассказ* или *стих* |  |
| * задавать вопросы, и давать верные ответы |  |
| * следовать простым инструкциям |  |

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие ***методы оценивания*.**

**Наблюдения** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «***V***»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем, как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков

Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих **навыков учения**, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

* *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
* *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
* *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
* *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
* *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
* *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
* *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существование иной точки зрения).
* *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например

* способность принимать ответственность;
* способность уважать других;
* умение сотрудничать;
* умение участвовать в выработке общего решения;
* способность разрешать конфликты;
* способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); п**исьма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лист наблюдений** | | |  |
|  | **Оценка работы в группе** | | |  |
|  | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |  |
|  | **Имя, фамилия**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | * чередует говорение и слушание; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | * задает уместные вопросы; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | * говорит по теме; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | * пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе; |  |
|  |  |  |  |  |

Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

Подобная работа целесообразна также и при формировании других навыков. Так для отработки навыков устной речи можно предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять следующий лист наблюдений:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лист наблюдений** | | |  |
|  | **Оценка устной презентации** | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | * наглядно передает содержание и структуру сообщения |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | * выбирает доступное содержание |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | * выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | * привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | * использует специальные слова и выражения |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | * использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь |  |
|  |  |  |  |  |

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

* умение формулировать вопрос, ставить проблему;
* умение вести наблюдение;
* умение спланировать работу,
* умение спланировать время;
* умение собрать данные;
* умение зафиксировать данные;
* умение упорядочить и организовать данные;
* умение проинтерпретировать данные;
* умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми ***линейками достижений***, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Ниже приводятся примеры таких линеек достижений для фиксации оценки результатов наблюдений для некоторых из указанных навыков.

**Формулировка вопросов, постановка проблемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Задает простые вопросы * Задавая вопрос, использует вопросительные слова | * Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов * Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования | * Ставит исследовательские вопросы * Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования |

**Уровень развития способности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Ставит цель исследования с помощью учителя * Следует плану, предложенному учителем * Использует источники информации, рекомендованные учителем | * Ставит цель исследования самостоятельно * В целом представляет, как достичь цели * Пытается обнаружить способы получения информации | * Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели * Планирует исследовательский проект * Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения |

**Уровень развития способности**

**Сбор и организация данных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * В качестве источника информации использует только учебник * Описывает наблюдения с помощью учителя | * Пытается использовать различные источники информации * Описывает наблюдения, используя знакомые способы | * Отбирает нужную информацию из большого ее массива * Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики |

В ходе наблюдений, как правило, фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные ИКТ, средства и программное обеспечение.

Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является **оценивание процесса выполнения**, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанным на экспертной оценке, этот метод более объективен.

Метод оценивания, основанный на в**ыборе ответа**или **кратком свободном ответе,** представляет собойситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как **Открытый ответ.** Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

**Тематические результаты обучения, образцы учебной деятельности школьников и примеры проверочных заданий.**

В данном параграфе для всех предметов принята следующая общая схема описания.

**ПРЕДМЕТ**

* **Название дидактической линии** (в соответствии с ее названием в итоговых планируемых результатах)
  + ***Ожидаемые итоговые тематические результаты*** (на конец изучения темы, класс)***,*** которые представляют собой обобщение итоговых планируемых результатов.
  + ***Промежуточные тематические результаты,*** характеризующие уровень базовой подготовки первоклассников на конец букварного периода1 класса, полученные проецированием итоговых результатов на этот этап учебного процесса («К **концу букварного периода все дети научатся уверенно …»).**
  + ***Образцы учебной деятельности школьников*** (по отдельным ответвлениям внутри данной дидактической линии).
    - **Название соответствующего ответвления данной дидактической линии.**
  + ***Примеры проверочных заданий и обобщенные критерии их оценивания*** (по отдельным ответвлениям внутри данной дидактической линии).
    - **Название соответствующего ответвления данной дидактической линии:**
      * примеры проверочных заданий.
      * рекомендуемые критерии оценивания.

***Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания***

**Тела и формы**

*Примеры проверочных заданий*

1. Продемонстрируйте модель а) точки, б) отрезка, в) треугольника, г) тупого угла.
2. Отметьте в тетради точку и изобразите вторую точку, удаленную от первой на 2 см. Соедините эти точки а) прямой, б) отрезком.
3. Назовите все изображенные на рисунке фигуры:
4. С помощью бумаги в клетку, булавок и нитки создайте и продемонстрируйте модели различных треугольников с одинаковым периметром.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* правильность/ разумность и обоснованность ответа;
* грамотность речи.

**Преобразования**

*Примеры проверочных заданий*

1. Продемонстрируйте пример симметрии в изображенном орнаменте. Поясните, в чем проявляется симметрия в данном объекте и как можно сделать его асимметричным.
2. Найдите среди предложенных вам геометрических фигур подобные, и объяснять, как вы их нашли.
3. Изобразите геометрическую фигуру, следуя указаниям учителя. Какая фигура у вас получилась? Назовите ее.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* правильность/ разумность и обоснованность ответа;
* адекватность созданной фигуры/изделия поставленной задаче, описанию или инструкции;
* грамотность речи.

**Пространственные отношения**

*Примеры проверочных заданий*

1. Пользуясь схемой классной комнаты, найдите показанный на ней спрятанный предмет.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* соответствие реального положения объекта его описанию;
* осознанность и точность действий, инструкций или описаний;
* литературная и математическая грамотность устной/ письменной речи.

**Работа с данными. Элементы статистики и вероятностей**

***Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения***

Выпускники будут группировать реальные объекты по их признакам, строить диаграммы, используя реальные объекты и сравнивать их количественные характеристики.

Они будут группировать, маркировать, собирать и сравнивать данные, отображать их в различном виде, включая пиктограммы и гистограммы. Они поймут смысл графического представления данных.

Они будут обсуждать, сравнивать и создавать множества данных, которые имеют подмножества; проектировать и проводить небольшие исследования; обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Они будут работать с информацией в базе данных.

Они будут обсуждать и идентифицировать исходы, которые произойдут, не произойдут или могли бы произойти, обсуждать, идентифицировать, предсказывать и располагать исходы в порядке вероятности наступления события.

***Образцы учебной деятельности школьников***

**Элементы статистики**

* *упорядочивание* данных, объединение их в множества и подмножества, *описание их структуры и количественных характеристик*;
* *описание данные* с помощью немаркированных и немаркированных списков, таблиц, пиктограмм и столбчатых диаграмм;
* *сравнение и оценка разных способов описаний*;
* *проектирование и проведение небольших самостоятельных исследований;*
* *обработка и анализ данных* (табулирование, подсчет характеристик, представление в виде диаграмм);
* *интерпретация данных*, сопоставление и различение исходной информации (фактов) и информации, полученной на ее основе (выводов и суждений):
* *работа с электронными таблицами и базами данных* (сортировка и группировка данных, подсчет промежуточных итогов, построения диаграмм).

**Элементы работы с вероятностями**

* *игры и эксперименты* с возможностями различных исходов событий.

***Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания***

**Элементы статистики**

*Примеры проверочных заданий*

1. Детям предлагают около 20 карточек с написанными на них словами, относящимися к различным частям речи, и просят выполнить следующее задание. Разложите лежащие перед вами карточки с написанными на них словами по группам. Сколько группы у вас получилось? Какие? Поясните, как вы их выбрали. Сколько слов в каждой группе? В какой группе больше всего слов? Меньше всего?
2. Представьте результаты, полученные вами в предыдущем задании, в виде таблицы и в виде диаграммы. Поясните их.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* ясность и непротиворечивость структуры данных;
* рациональный выбор формы фиксации и описания данных
* удобство структуры данных;
* ясность описания, убедительность аргументации;
* точность в обработке данных;
* точность интерпретации данных;
* сформированность навыков работы с электронными таблицами и базами данных;
* сформированность навыков организации и проведения исследований.

**Элементы работы с вероятностями**

*Примеры проверочных заданий*

1. Участие в обсуждении возможностей наступления тех или иных исходов различных событий: реальных – регулярных и редко встречающихся, фантастических и т.п.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* сформированность навыков участия в обсуждениях и совместной деятельности;
* разумность и обоснованность оценок и суждений.

***Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания***

**Язык и речь. Звуки и буквы**

*Примеры проверочных заданий*

1. Учащиеся ведут дневник читателя, используя формат типа: *№ п/п, Автор, Название, Пометки.*
2. Учащиеся, используя различные ИКТ-средства, ведут ежедневную переписку со сверстниками, и хранят корреспонденцию в определенном порядке.
3. Запищите под диктовку слова: *клубок, липы, осы, зорька*. Назовите звуки в каждом слове по порядку, подчеркните гласные звуки.
4. Укажите количество слогов в словах *плита, муравейники, золотой, каникулы* и выделите ударный слог.
5. Прочтите пары слов: *мыл - мил; мал - мял; торт - тёрки; лук - люк; мел - мэр*. Сравните первые звуки в каждой паре слов. Укажите гласные, которые обозначают мягкие согласные.
6. Спишите, вставив пропущенные буквы: *кл... ква, пр... ник, васил... ки, мет... лица.* Подчеркните мягкие согласные. Укажите, какие буквы обозначают мягкость этих согласных.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* индивидуальный прогресс в отдельных видах речевой деятельности;
* индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи;
* индивидуальный прогресс в соблюдении норм литературного произношения;
* индивидуальный прогресс в овладении техникой и навыками письма;
* четкость почерка при рукописном письме;
* правильность произношения наиболее употребительных слов;
* правильность и обоснованность ответа/ хода рассуждений/ качество подготовленного продукта;
* разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи;
* правильность выполнения гигиенических требований письма;
* правильность выполнения основных требований к оформлению письма (употребление пробелов между словами, строчных и прописных букв, знаков препинания в конце предложений, знаков переноса);
* автоматизм навыков самопроверки и самокоррекции.

**Слова и словообразование**

*Примеры проверочных заданий*

1. Составьте список слов для подготовки к сообщению о наступающем празднике.
2. Разложите предметы, которые находятся у вас на столе по группам. Назовите эти группы. Выберите один из предметов и устно его опишите.
3. Составить из заданного списка слов (предлагается 10-15) две пары слов со сходными и противоположными значениями, и пояснить свой ответ.
4. Напишите другу короткую записку с извинением за совершенный проступок.
5. Разберите по составу слова: *школа, морозный, загадка*.
6. Найдите слово, содержащее только приставку, корень и окончание: *рассказы, походный, школьники*. Придумайте и запишите ещё одно слово такого же состава.
7. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *см...шной, зав...зал, т...шина, кр...снеет, прин...сил, б...р...да, з...л...нели.* Объясните написание слов.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* индивидуальный прогресс в чуткости к смысловым оттенкам в восприятии и употреблении слов;
* индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса;
* адекватность поведения в речевой ситуации;
* индивидуальный прогресс в выполнении смыслового и словообразовательного анализа;
* правильность рассуждений и порядка действий при выполнении разбора слова по составу;
* умение пользоваться словарем, ведение и пополнение собственных словариков;

**Части речи**

*Примеры проверочных заданий*

1. Выпишите только существительные: *рябина, рябиновый, шагать, шаги, радость, радовался, краснота, краснеть, ветер, чувство, писать, писатель*. Запишите ещё два существительных.
2. Запишите существительные в три столбика по склонениям: *рожь, мороз, морковка, ткань, песня, море, июль, сторож, постель, кастрюля*.
3. Выпишите только глаголы в неопределённой форме: *спешит, спешить, держит, держать, задержал, мыть, моет, мыл, помогаю, помогу, помогать, помочь, нёс, нести, сплету, сплести*.
4. Укажите время, число и лицо глаголов. *Собака лает. Поезд скоро отойдёт. Ты держишь книгу. Мы рисуем. Весной засвищут соловьи.*
5. Вставьте пропущенные буквы, укажите лицо и спряжение. *Учителя уч...т, а врачи леч...т. Вы люб...те природу?* *Ты вид...шь это дерево?*
6. Вставьте, где нужно, **ь** после шипящих: *глуш(?), молодеж(?), ключ(?), помощ(?), карандаш(?), реч(?), рож(?), плащ(?)*.
7. Допишите окончания прилагательных: *по снежн... полю, весенн... солнце, ранн... утром, в зимн... стужу, поздн... осенью, морозн... день, перед дальн... дорогой, у син... моря, мелк... струйками.*
8. Спишите, раскрывая скобки: *(от)плыл (от)пристани; (по)лез (по)лестнице; (в)ходил (в)комнату; (от)вернулся (от)нас; (под)ставк (под)вазу, прилетели (к)нам*, *(по)бывал (у)неё*; *(не)смотрел, (не)сплю, (не)умеет, (не)найдёт, (не)будут*.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* правильность и обоснованность ответа;
* индивидуальный прогресс в развитии точности и выразительности устной и письменной речи;
* индивидуальный прогресс в применении грамматических правил.

**Словосочетания и предложения**

*Примеры проверочных заданий*

1. Найдите в тексте сказки и прочитайте вслух а) вопросительное предложение; б) восклицательное предложение, в) сложное предложение, г) предложение с однородными членами, д) предложение с обращением, е) предложение с прямой речью или диалог.
2. Спишите предложения, подчеркните подлежащее и сказуемое. Объясните расстановку знаков препинания.

*Туристы шагали по узкой тропинке*.

*Хозяйка с базара домой принесла картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу.*

*Показал садовод нам такой огород!*

*Показалось солнышко, и все засияло, засверкало, заискрилось*.

*Солнце еще не взошло, но ребята уже тронулись в путь.*

1. Прочитайте текст про себя, определяя конец каждого предложения. Прочитайте текст вслух, соблюдая верную интонацию. Спишите текст, ставя нужные знаки препинания в конце предложений.

*Ребята идут в соседнюю рощу как там хорошо в листве звонко поют птицы в траве краснеет земляника кто набросал шишки под сосной да это белочка.*

1. Спишите предложения, поставив, там, где это нужно, запятые. *Осеннее солнце светит но уже не греет.* *Малыш играл а потом заснул. Артисты читали стихи пели и плясали.*

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* индивидуальный прогресс в применении грамматических правил;
* индивидуальный прогресс в развитии правильной и выразительной речи;
* правильность и обоснованность ответа/ рассуждений;

**Правописание**

*Примеры проверочных заданий*

1. Спишите текст, выделите в нем изученные орфограммы и пунктограммы.
2. Прочитайте текст и письменно изложите его содержание своими словами.
3. Напишите под диктовку.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* индивидуальный прогресс в применении грамматических правил;
* правильность и обоснованность ответа/ рассуждений;

**Техника и культура чтения. Книга**

*Примеры проверочных заданий*

1. Прочитайте вслух “Две лягушки” Л. Пантелеева. Назовите героев этого произведения. Расскажите, что с ними произошло.
2. Прочитайте про себя текст К.Д. Ушинского “Ветер и солнце”. Ответьте на вопросы: 1) О чем поспорили Солнце и сердитый северный Ветер? 2) Как они решили померяться силами? Перечитайте последнее предложение этого текста. Как Вы считаете, кто прав: Солнце или Ветер?
3. Найдите среди предложенных учителем книг знакомую Вам сказку. Назовите ее и прочтите из нее небольшой отрывок по своему выбору. Чем заканчивается эта сказка?
4. Расскажите свою любимую сказку. Чем она Вам нравится?
5. Назовите несколько стихотворений, которые Вы можете прочитать наизусть, не забудьте назвать их авторов. Прочтите одно из них.
6. Прочитайте наизусть Ваше любимое стихотворение А.С.Пушкина.
7. Назовите несколько произведений, которые Вы прочитали. Назовите их авторов.
8. Назовите своего любимого книжного героя. Хотите ли Вы быть на него похожим?
9. Прочитайте и перескажите русскую народную сказку “Лисичка-сестричка и Серый Волк”, пользуясь иллюстрациями к этой сказке.
10. Прочитайте рассказ Б.Житкова “На льдине”. Перескажите его по плану: 1) Подледный лов рыбы. 2) Ночёвка на льду. 3) Беда: льдину оторвало от берега! 4) Спасение.
11. Рассмотрите предложенные учителем книги: “Толковый словарь”, сборник “Родные поэты”, В.Голявкин “Тетради под дождем”, Г.Сегал “Рассказы о том, что тебя окружает”, “Этимологический словарь”, А.А.Плешаков “Природоведение”, энциклопедический справочник “Что такое? Кто такой?”. Отберите справочную литературу.
12. Рассмотрите журнал “Свирель”. О чем можно узнать, прочитав этот журнал?
13. Помогите товарищу выбрать книгу с веселыми рассказами среди лежащих перед вами книг.
14. Найдите в предложенном сборнике рассказ К.Г.Паустовского “Корзина с еловыми шишками”.
15. Найдите в учебнике вопросы и задания к теме “Человек и природа”.
16. Найдите в этимологическом словаре значение выражения *бить баклуши*.
17. Найдите в учебнике природоведения текст “Животные луга”. Ответьте словами учебника, почему на лугах не живут крупные животные.
18. Прочитайте в учебнике природоведения текст “Родник”. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы: 1) Что такое родник? 2) Почему родники образуются над слоем глины? 3) Почему родники надо охранять?

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* индивидуальный прогресс в совершенствовании способов чтения (послоговое, плавное послоговое, целыми словами, плавное слитное);
* индивидуальный прогресс в выразительности чтения (интонирование, тембр и громкость, эмоциональная окраска);
* индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
* индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
* ориентация в круге чтения;
* интерес к чтению художественной и нехудожественной литературы, расширение списка прочитанного;
* индивидуальные предпочтения в круге чтения.

***Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания***

**Человек и общество. Исторический блок**

*Примеры проверочных заданий*

1. Составьте хронологические карточки для следующих событий: Куликовская битва, Бородинская битва, Великая отечественная война.
2. Подготовьте подписи к двум экспонатам выставки «Говорят свидетели прошлого» с указанием типа источника, его датировки, принадлежности тому или иному лицу, связи с историческим событием.
3. Определите своими словами, что такое век, тысячелетие, дата.
4. Расположите данные вам карточки в хронологической последовательности; укажите, в каком веке/тысячелетии произошли эти события.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* индивидуальный прогресс в использовании справочных пособий, словарей, хронологических таблиц и справочников;
* индивидуальный прогресс во владении описанием на основе источника;
* индивидуальный прогресс в пользование легендой карты при выполнении заданий на контурной карте;
* индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий;
* правильность использования дефиниций (век, год, … лет тому назад, тысячелетие), корректность соотнесения даты и события, соотнесения года с веком и тысячелетием;
* уместность использования исторических терминов в процесс описаний;
* корректность использования имеющихся в источнике сведений;
* адекватность представленного образа содержанию источника; отсутствие неоправданных модернизаций.

**Человек и общество. Обществоведческий блок**

*Примеры проверочных заданий*

1. Ответьте письменно на вопросы и составьте план книги «Моя семья».

Сколько человек в вашей семье? Кто они?

Чем занимаются ваши родители? Бабушки и дедушки? Братья и сестры?

Как распределяются домашние обязанности у вас в семье? Каковы ваши обязанности?

Какие традиции существуют в вашей семье? Как вы любите проводить досуг?

1. Составьте список необходимых покупок для празднования собственного дня рождения и подсчитайте затраты.
2. Напиши письмо сверстнику из другого города с рассказом о своем классе, школе.
3. Покажите на карте а) границы России, б) города Москва и Санкт-Петербург. О каком еще городе вы хотели бы рассказать? Покажите его на карте.
4. Найдите на карточках изображение российского герба и флага.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса, в использовании речевых средств;
* индивидуальный прогресс в следовании правилам организации учебного труда;
* индивидуальный прогресс в следовании правилам общения в классе;
* адекватность выполнения задания его теме и характеру; корректность и содержательность представленной информации; разумность гипотез, пояснений и примеров;
* адекватность поведения в речевой ситуации;
* корректность использования приемов работы у карты

**Человек и природа. Изучаем природу**

*Примеры проверочных заданий*

1. Пользуясь предложенными рисунками, соберите установки и измерьте а) массу своего тела (с точностью до 1 кг), б) температуру воды (с точностью до 1°С). Результаты измерений запишите в предложенную таблицу.
2. Составьте «загадку» о животном или растении, указав 2-3 его характерных признака.
3. Сравните по 3 предложенным признакам птичьи гнезда. Как вы думаете, чьи это гнезда?

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* полнота и правильность ответа;
* корректность записей результатов опыта или наблюдения;
* выполнение правил безопасного труда при использовании приборов и лабораторного оборудования;
* точность и корректность использования естественнонаучных понятий;
* степень самостоятельности при обращении к справочным изданиям;
* адекватность найденной информации сделанному запросу;
* правильность и связность речи;
* выбор модели поведения адекватной требованиям экологической этики;
* степень самостоятельности в следовании правилам экологического поведения.

**Человек и природа. Здоровье и безопасность**

*Примеры проверочных заданий*

1. Измерьте массу тела, оцените правильность осанки и гибкость тела, измерьте пульс и частоту дыхания.
2. Перечислите основные элементы режима дня и гигиенических норм.
3. Рассортируйте предложенные вам изображения различных продуктов питания, выделив среди них группы продуктов, богатых белками, жирами, углеводами, витаминами.
4. Найдите на рисунке и покажите легкие, сердце, позвоночник.
5. Укажите порядок действий при возникновении в доме пожара.
6. Пользуясь компасом, покажите направление не юг.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* правильность ответа;
* правильность определения сторон горизонта;
* адекватность выбранного порядка действий условиям безопасного поведения;
* степень следования рациональному режиму дня, выполнение гигиенических норм и использование сбалансированного рациона питания;
* степень самостоятельности в следовании правилам безопасного поведения;
* степень самостоятельности и правильность оказания первой помощи;

**Человек и природа. Природные объекты и явления**

*Примеры проверочных заданий*

1. В каком состоянии – жидком, твердом или газообразном – при нормальных условиях обычно находится а) вода; б) песок; в) глина; д) почва, е) снег, ж) кислород, з) уголь, и) торф?
2. Покажите на опыте, что песок и глина различаются по способности пропускать воду.
3. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением растений на следующие группы:

а) деревья, кустарники и травянистые растения;

б) хвойные и лиственные растения;

в) дикорастущие и культурные растения;

Выберите какое-нибудь одно растение и расскажите о нем, где оно обычно встречается, какие условия ему нужны для роста; почему вы выбрали именно это растение, как вы впервые о нем узнали.

1. Пользуясь изображенной на рисунке схемой, укажите и назовите отдельные части растения: корень, стебель/ствол, листья, цветы, плоды.
2. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением животных на следующие группы:

а) насекомые; б) рыбы; в) земноводные;

г) птицы; д) млекопитающие (звери).

Карточки внутри каждой группы распределите на две подгруппы: хищные животные – травоядные животные.

Сколько карточек вы не смогли отнести к какой-либо группе? Подгруппе? Как надо с ними поступить?

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* правильность и обоснованность ответа, количество названных объектов;
* адекватное использование естественнонаучных понятий.

**Человек и природа. Планета Земля**

*Примеры проверочных заданий*

1. Назовите 3-4 планеты Солнечной системы, изобразите их на схеме солнечной системы и на динамической модели.
2. Покажите на карте звездного неба 2-3 созвездия Северного полушария.
3. Продемонстрируйте на модели положение Земли днем и ночью.
4. Пользуясь совместно разработанным планом, подготовьте работу «Времена года».
5. Рассмотрите карточки с контурным изображением различных материков и океанов. Попишите каждую карточку.
6. Разложите карточки с изображениями и фотографиями форм земной поверхности на группы. Назовите каждую группу.
7. Проложите на плане местности маршрут между указанными пунктами и опишите его.
8. Используя карту природных зон нашей страны, покажите, как меняются при продвижении с севера на юг природные зоны, и назовите эти зоны.
9. Прочтите описание и назовите природный объект, о котором идет речь в этом описании.
10. Составьте из названий обитателей одного из природных сообществ 2 простых цепи питания (из 3 элементов). О каком сообществе идет речь? Найдите в справочной литературе изображения некоторых из названных обитателей этого сообщества и покажите, в чем проявляется их приспособленность к среде обитания.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* правильность ответа/ правильность и точность выполнения задания;
* количество правильно названных объектов;
* грамотность обращения с моделями, картами;
* точность и полнота использования естественнонаучных понятий;
* грамотность и связность речи.

**Содержательный раздел**

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

• устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

• определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

• выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их

достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Виды универсальных учебных действий:** в составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий**:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивациионного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действиявключают: **общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.**

**Общеучебные универсальные действия:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем

творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа с текстом** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Русский язык** | Понимание на слух информации, содержащейся в тексте. Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, текстов. Выразительное чтение текста. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана к тексту, создание собственных текстов по предложенным планам. | Формирование навыков аккуратного письма с учетом гигиенических требований. Формирование навыков ценностного и смыслового действия. Формирование осознанной мотивации. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осознание цели и ситуации устного общения. Орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании. | Формирование логических  действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация, обобщение, анализ, оценка содержания и языковых особенностей. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного или прочитанного. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других, в том числе с людьми, плохо владеющими русским языком. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных, жизненных речевых ситуаций и впечатлений.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. |
| **Математика** | Осмысленное чтение и восприятие текста. Выделение главной мысли текста. Деление текста на смысловые части. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. Планирования  последовательности шагов при решении задач. Различения  способа и результата действия; выбора способа достижения  поставленной цели. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты.  Использование знаково-символических  средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.  Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Слушать и понимать речь других. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.  Высказывать свою точку зрения на события. |
| **Литературное чтение** | Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умении работать с разными видами информации. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка, специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. | Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и  ориентацию учащегося в системе личностных смыслов. Оценка жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов. Формирование основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осознание цели речевого высказывания.  Уметь сравнивать и определять цели создания разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Анализ, мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к героям на основе анализа текста, авторских пометок, имен героев. Знакомство с простейшими приёмами анализов различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. | Адекватное понимание содержания звучащей речи. Умение отвечать на вопросы по содержанию, определение последовательности событий. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. Умение задавать вопрос по услышанному произведению. Иметь представление о разных видах текста. Умение отличать текст от набора предложений. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к книгам библиотеки. Умение пользоваться алфавитным каталогом. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступление товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других, в том числе с людьми, плохо владеющими русским языком. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. |
| **Окружающий мир** | Составление плана ответа к тексту. Умение сформулировать вопрос к тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Умении работать с разными видами информации. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова. Умение высказывать свою точку зрения на прочитанный текст. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине. Осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность. Соблюдение правила экологического поведения. Стремление к сохранению и укреплению своего здоровья. Воспитание внимания, уважительного отношения к людям с ОВЗ, забота о них.  Формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых  зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм  адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. Принятие  правил здорового образа жизни, понимание необходимости  здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Формирование уважительного отношения к взрослым. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Овладение начальными формами исследовательской  деятельности, включая умения поиска и работы с информацией. Планирование поведения в школе, на уроке. Саморегуляция и поведения в семье и обществе. Формирование самостоятельности принятия решений в различных жизненных ситуациях. | Формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или  известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на  многообразном материале природы и культуры родного  края. Формирование действий замещения и моделирования  (использования готовых моделей для объяснения явлений или  выявления свойств объектов и создания моделей). | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. |
| **Иностранный язык** | Выразительно читать вслух небольшие тексты. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. | Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.  Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.  Осознание цели и ситуации устного общения. Систематизировать слова по тематическому принципу. Делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения.  Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. | Смыслового чтения (понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие  его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл  прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя речевые клише. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность, согласие, отказ. Вежливо переспрашивать. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Обращаться с просьбой. Соглашаться и не соглашаться выполнить просьбу. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Просить о чем – либо. Понимать в целом речь учителя. Распознавать на слух, понимать речь одноклассника и учителя. Находить значения незнакомых слов в словаре. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять анкету. Писать краткие поздравления, письмо зарубежному другу с опорой на образец. | Общее речевое развитие на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и  синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;  уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. |
| **Технология** | Отбор и анализ информации, ее использование в организации работы. Чтение условных графических изображений. | Формирование картины мира материальной и духовной  культуры как продукта творческой предметно-преобразующей  деятельности человека. Понимание, что результатами труда человека (разных народов России) является разнообразие предметов рукотворного мира – архитектура, техника, предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д. Формирование бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов. Ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития  как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Моделирование и планирование работы. Использование проектных форм работы для реализации учебных целей. Умение составлять план действий и применять его для решения задач. Прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Оказание доступных видов помощи взрослым и сверстникам. | Использование схем, карт и моделей. Развитие знаково-символического и пространственного  мышления, творческого и репродуктивного воображения на  основе развития способности к моделированию и  отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей). Формирование навыков выстраивания последовательности практических действий и технологических операций. Использование измерений и построений для решения практических задач. | Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей. Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Формирование культуры межличностных отношений в совместной деятельности. Взаимодействие и установление связи поколений с ветеранами, пенсионерами, инвалидами через организацию праздников и результатов проектной деятельности (изготовление подарков, сувениров, помощь в быту). Развитие планирующей и регулирующей функции речи |
| **Музыка** | Формировать умение работать с разными источниками информации, развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по поводу музыкального искусства. | Формирование эстетических и ценностно-смысловых ориентации,  создающих основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в  творческом самовыражении. Приобщение к достижениям  национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора  России, образцам народной и профессиональной музыки.  Формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном  обществе. | Умение организовывать свою деятельность в процессе познания мира через музыкальные образы, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике. Оценивать достигнутые результаты. | Формирование умения замещения  и моделирования. Формирование представления о музыкальных жанрах. Умение выявлять сходства и различия музыкальных и речевых интонаций. Формирование восприятия музыкальной речи как способа общения между людьми и эмоционального воздействия. | Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. Умение работать в группе. Умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение, аргументировать свою точку зрения по поводу музыкального искусства. Критично относиться к своему мнению. |
| **ИЗО** | Формирование умений эмоционального и художественного выражения образов литературных персонажей средствами изобразительного искусства. | Приобщение к мировой и  отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических  ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся. Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Формирование замысла, умения планировать и организовывать действия в соответствии с целью. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. | Формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. Формирование замещения и моделирования в продуктивной деятельности  учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Формирование представлений о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. | Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению. Умение работать в группе. Умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение, аргументировать свою точку зрения по поводу музыкального искусства. Критично относиться к своему мнению. |
| **Физическая культура** |  | Формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте.  Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность. Освоение правил здорового и безопасного образа жизни. Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявление предрасположенности к видам спорта. | Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои  действия; | Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей. Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий. Освоение правил здорового и безопасного образа жизни | Развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений  планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения  функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно  разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение  партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах  достижения общего результата). |

**ПРОГРАММА**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, где указывается на отсутствие нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, на недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач школы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить*:**

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности,
* социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные
* обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**Цель: развитие и воспитание** **функционально грамотной** **личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.**

Соответственно **воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

**Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника.**

Переведя все основные ценности в форму желаемых качеств личности, мы получаем примерно такую модель.

* Добрый, не причиняющий зла живому.
* Честный и справедливый.
* Любящий и заботливый.
* Трудолюбивый и настойчивый.
* Творящий и оберегающий красоту мира.
* Стремящийся к знаниям и критично мыслящий.
* Смелый и решительный.
* Свободолюбивый и ответственный.
* Самостоятельный и законопослушный.
* Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой.
* Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам.
* Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, села, России).
* Толерантный (уважающий других, не похожих на него).

**Задачи:**

В Программе используется систематизация ценностей – по условным «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

***Направления воспитания:***

1. **ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ РЕЧЕВЫЕ;**
   * **Человек и люди:**
     + Жизнь человека
     + Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор
     + Взаимозависимость интересов личности и общества
     + Свобода и права личности
     + Честь и достоинство
     + Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать
     + Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности
     + Дружба и взаимопомощь
     + Справедливость и милосердие
     + Духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло»)
   * **Семья:**
     + Любовь и верность
     + Здоровье, достаток
     + Почитание родителей
     + Забота о старших и младших
     + Забота о продолжении рода.
2. **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ;**

* **Патриотизм**:
  + - Любовь:
    - – к близким, друзьям, школе,
    - – к своей малой родине,
    - – к своему народу,
    - – к России,
    - и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам.
* **Гражданственность:**
  + - Долг (перед семьёй, предками, страной)
    - Служение Отечеству
    - Закон и правопорядок
    - Правовое государство и гражданское общество
    - Многообразие культур и народов единой страны
    - Равенство культур и народов России
    - Толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей)
* **Традиционные религии и светская культура:**
  + - Свобода совести и вероисповедания
    - Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь)
    - Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.
* **Человечество:**
  + - Многообразие культур и народов мира
    - Равенство и независимость народов и государств мира
    - Мир во всем мире
    - Международное сотрудничество
    - Прогресс человечества

1. **ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ:**

* **Труд и творчество:**
  + - Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём)
    - Созидание и творчество (самоценность труда)
    - Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
    - Целеустремлённость и настойчивость
* **Наука:** 
  + - Знание
    - Стремление к истине и критичность мышления.
    - Научная картина мира

1. **ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:**

* Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное)
* Здоровье личное, близких и всех людей
* Здоровье человека, общества и природы
* Здоровый образ жизни

1. **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:**

* Жизнь и эволюция
* Природа родного края
* Заповедная природа
* Планета Земля
* Экологическое сознание

1. **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:**

* Духовный мир человека
* Красота в творениях природы и человека (искусство)
* Гармония

**Мероприятия по реализации программы.**

Модуль 1

Духовно-нравственные компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Воспитательные  мероприятия | Воспитывающие  мероприятия | Работа  с родителями |
| Сентябрь | Классный час «Мои интересы, мои увлечения» | Акция «Дело, посаженное тобой» - «Человек в тебе» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| Октябрь | Диспут «Разумное и нравственное всегда совпадают» | Ролевые игры с использованием нравственных ситуаций «Театр- экспромт»;  Выпуск классной газеты «Веселые путешественники» | Выставка «Моя семья» |
| Ноябрь | Беседа «Протянем руку помощи» | Практикум «Как помочь товарищу, если он попал в беду» | Родительское собрание с учащимися класса «День благодарения" |
| Декабрь | «Пестрое дело» « Свободный разговор» | Литературно- музыкальная гостиная «В мире духовности» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| Январь | Классный час «Мой дом - моя семья» | Конкурс сочинений «Самый дорогой человек» | Родительское собрание «Друзья моего ребенка. Кто они?» |
| Февраль | Классный час «Милосердие в наши дни» | Участие в акции «Малышок» | Беседа «Спешите делать добро» |
| Март | Диспут «Надо ли любить всех?» | Литературно- музыкальная гостиная «Целую руки матери моей» |  |
| Апрель | Беседа «Кому легче жить - культурному или некультурному человеку?» | Конкурсно - игровая программа «Дело в шляпе, или еще раз о дружбе» | Родительское собрание «Внимание: ученик начальной школы» |
| май | Диспут «Сеющий неправду пожнет беду» | Практикум «Лукошко добрых дел» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |

Модуль 2 Социально-личностные компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Воспитательные  мероприятия | Воспитывающие  мероприятия | Работа  с родителями |
| Сентябрь | Презентация «Здравствуй, малая родина!» |  | Беседа «Обычаи и традиции села» |
| Октябрь | Диспут «Если твоя ложь несет благо…» | Игровая программа «Слабое звено» | Консультация «Самый-самый» |
| Ноябрь | Классный вечер «Как повысить культуру речи?» | Практикум «Давайте говорить друг другу комплименты!» | Родительское собрание «Роль общения в жизни школьника» |
| Декабрь | Этическая беседа «Что такое вежливость?» |  | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| Январь | Классный час  «Страна, в которой мне хотелось бы жить» | Конкурс сочинений «Кто счастливее - здоровый нищий или больной король?» | Родительское собрание «Увлечения и интересы ученика начальной школы» |
| Февраль | Диспут «Можно ли стать красивым?» | Практикум «Портрет моего современника»;  Выпуск классной газеты «Веселые путешественники» |  |
| Март | Беседа «Если твоя правота несет зло…» | Интерактивная игра «Иметь свое мнение - это важно?» | Беседа «Родительский дом - надежный причал» |
| Апрель | Встреча с представителями правовых структур  «Проблемы и аргументы» | Вечер вопросов и ответов «Духовный мир человека»  Акция «Спешу делать добро!» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| май | Экологическая экспедиция «Чистая река - чистая совесть» | Поход в лес  «Полная корзина» | Родительское  собрание «Здоровая семья: духовно- нравственные аспекты» |

Модуль 3 Культурные компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Воспитательные  мероприятия | Воспитывающие  мероприятия | Работа  с родителями |
| Сентябрь | Дискуссионные качели  «Я гражданин?» | Игра «Мои гражданские права и обязанности» | Родительское собрание «Семейный климат. Семейные традиции» |
| Октябрь | Беседа «Вверх по лестнице жизни» | Практикум «День добрых сюрпризов» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| Ноябрь | Встреча с интересными людьми села «Колесо» | Презентация «Наш мир» | Родительское собрание «Памятные даты моей семьи» |
| Декабрь | Беседа «Роль книги в жизни человека» | Игра «Тайны вокруг нас» | Конкурс «Папа, мама, я-читающая семья». |
| Январь | Устный журнал «Память, за собою позови!» | Операция «Салют ветеранам», | Беседа с родителями на тему: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» |
| Февраль | Классный час «Преданья старины далекой» | Огонек «Искусство моего края» | Клуб знатоков «Детки против предков» |
| Март | Калейдоскоп «Народные праздники» | Музыкально- игровой вечер «Русским чаем угощаем» | Родительское собрание «Роль отца и матери в семье» |
| Апрель | Экскурсия в библиотеку «В мире интересного» | Конкурс сочинений «Береги честь смолоду» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| Май | Встреча с ветеранами «Память сердца» | Выпуск классной газеты | Родительское собрание «Возьмемся за руки, друзья!» |

**1. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах .

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.).

Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться… не обманывать… не хвастаться … не завидовать» и т.д.)**;**

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.;

– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями **(Слова);**

– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;

– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора**;**

– туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм**.**

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;

– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;

– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

**2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

Окружающий мир, 3–4 кл. – «Современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.

Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и под-держки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.;

– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;

– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;

– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;

– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).

Забота о памятниках защитникам Отечества.

Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.

Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».

Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государ-ственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

**3. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы.

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;

– коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.;

– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

– ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;

– совместные проекты с родителями «Труд моих родных»

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;

– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);

– занятие народными промыслами;

– работа в творческих и учебно-производственных мастерских;

– отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);

– краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных).

**4. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

– занятия в спортивных секциях;

– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье**;**

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путе-шественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в слож-ной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявля-ющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

**5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:

– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;

– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;

– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;

– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

– каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;

– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;

– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;

– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

**6. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

Театр (учебный курс) – красота сценического действия.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:

– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;

– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?; «В каких художественных образах отразилась красота?»;

– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;

– встречи-беседы с людьми творческих профессий;

– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

– участие в художественном оформлении помещений, зданий;

– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;

– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

**3. Результаты духовно-нравственного воспитания.**

Результат в данном случае - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

– на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;

– на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Реализация программы духовно-нравственного воспитания позволит сформировать у учеников следующие знания, навыки и умения их применять в разных жизненных ситуациях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ:** | | |
| ***Знания*** | ***Навыки*** | ***Действия*** |
| – знание главных нравственных правил, норм;  – представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»; | – различение хороших и плохих поступков;  – умение отделять оценку поступка от оценки человека;  – умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимо-понимание, доброжелательное отношение к собеседнику);  – отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). | – избегание плохих поступков, капризов;  – признание собственных плохих поступков;  – осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;  – защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;  – препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;  – уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;  – добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;  – следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах. |
| **2. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ** | | |
| ***Знания*** | ***Навыки*** | ***Действия*** |
| – элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);  – знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;  – знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;  – знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества; | – отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;  – отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.  – осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);  – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);  – умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»); | – препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;  – избегание насилия, препятствование его проявлениям;  – недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;  – умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;  – проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;  – добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);  – самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам. |
| **3. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ** | | |
| ***Знания*** | ***Навыки*** | ***Действия*** |
| – знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования; | – понимание особой роли творчества в жизни людей;  – отрицательная оценка лени и небрежности. | – уважение в действии к результатам труда других людей;  – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;  – умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;  – стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;  – стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;  – выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;  – проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);  – соблюдение порядка на рабочем месте. |
| **4. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | | |
| ***Знания*** | ***Навыки*** | ***Действия*** |
| – знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;  – знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;  – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;  – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;  – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; | – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;  – понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. | – соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;  – подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.). |
| **5. ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ** | | |
| ***Знания*** | ***Навыки*** | ***Действия*** |
| – начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);  – начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;  – знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; | – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;  – умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. | – самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;  – бережное, заботливое отношение к растениям и животным;  – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);  – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.). |
| **6. ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО** | | |
| ***Знания*** | ***Навыки*** | ***Действия*** |
| – представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;  – начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира; | – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); | – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;  – различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;  – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.  – самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);  – реализация себя в художественном творчестве;  – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;  – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида. |

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Пояснительная записка**

    Программа формирования экологической культуры, здорового  и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  
   Программа формирования культуры здорового  и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:  
·  неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;  
·  факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;  
·  активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;  
·  особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие  ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.   
     Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.  
         При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону  актуального развития.  Исходя из того, что формирование культуры здорового  и безопасного образа жизни   — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации  всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно — оздоровительной работы, рационального питания.    
 Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие **принципы,** на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

**Принципы, которые легли в основу создания  программы:**

**1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ре6енка.

**2. Учет  возрастных особенностей обучающихся**  
**3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов**учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

**4.    Обеспечение мотивации образовательной деятельности.**Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

**5.    Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.**Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

**6.    Рациональная организация двигательной активности.**Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.

**7.    Обеспечение адекватного восстановления сил.**Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.   
  Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:  
·      если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;  
·      если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;  
·      если ребёнку удаётся достигать желаемого – он учится надежде;  
·      если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.  
Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.   
Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

**Цель программы** – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов  освоения основной образовательной программы  начального общего образования.

**Задачи:**

·  сформировать представление о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);

·  дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

·  обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (рефлексии);  
·  научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

·  научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

·  сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме,  структуре, полезных продуктах;

·  сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

·  сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;

·  сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и  здорового образа жизни;

·  сформировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития.

**Первый этап** –  анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

·  организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной  работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;  
·  организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);  
·  выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального  образования.

**Второй этап** – организация просветительской работы.

**1.     Просветительско**-**воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа  жизни, включает:**

·  внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа  жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

·  лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

·  проведение дней здоровья,  конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**2.     Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями),** направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:   
·  проведение лекций, семинаров, круглых столов;   
·  приобретение для  педагогов, специалистов и родителей (законных    представителей) необходимой научно – методической литературы;  
·  привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к   совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.  
 Системная  работа на ступени начального общего образования по  формированию культуры здорового и безопасного образа жизни  представлена в виде  следующих взаимосвязанных **блоков:**  
1.     Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.    
2.     Рациональная организация  учебной и внеучебной деятельности обучающихся.  
3.     Дидактические принципы программ «Школа 2100»  
4.     Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.  
5.     Реализация дополнительных образовательных программ.  
6.     Просветительская работа с родителями (законными представителями).  
7.     Деятельность социально – педагогической службы.  
8.     Оценка эффективности реализации программы.

**Здоровьесберегающая инфраструктура школы:**

·  соответствие состояния и содержания здания и помещений школы   санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;  
·  наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  
·  организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;    
·  оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  
·  наличие помещений для медицинского персонала;  
·  наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (социальный педагог, учитель физической культуры, медицинские работники).

  В школе  ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся, учёт динамики заболеваемости. Создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:  спортивный зал, спортплощадка, тренажёрный зал, медицинский кабинет, школьная столовая, учебные кабинеты.

  Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.  
  В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, уютный, красивый и современный обеденный зал.  
   Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:   
– социальный педагог;

– учителя физической культуры;  
– медицинский работник;  
– учителя школы.

**Организация учебного процесса. Виды деятельности**  
***1. Рациональная организация учебного процесса,***направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального  напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:  
1.1Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной    и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.  
1.2 Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).  
1.3 Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.  
1.4 Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.  
1.5 Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.  
1.6 Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).  
  Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  
  Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).  
**Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Школа 2100»**  
  Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК образовательных систем «Школа 2100».  
  Учебно-методический комплект  ОС «Школа 2100»  способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.  
  В целях создания здоровьесберегающей среды УМК ОС «Школа 2100» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.  
  Дидактические принципы деятельностного метода УМК ОС «Школа 2100» позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:   
– принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;  
– принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;  
– принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;  
– принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;  
– принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный  выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;  
– принцип творчества ориентирован  на формирование у учащихся интереса к обучению,  создание для каждого из них условий  для самореализации в учебной деятельности.  
  
***2. Внедрение обучающих программ***  
  
2.1 Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.  
Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

·  внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;  
·  проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:  
·  интеграцию в базовые образовательные дисциплины;  
·  проведение часов здоровья;  
·  факультативные занятия;  
·  проведение классных часов;  
·  занятия в кружках;  
·  проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;  
·  организацию дней здоровья.  
  
***3. Просветительно-воспитательная работа с учащимися***  
  
3.1 Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.  
3.2 Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.  
3.3 Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.  
3.4 Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.  
  
  
**Основные направления просветительской и мотивационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление*** ***деятельности*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| ***Санитарно-просветительская работа по формированию*** ***здорового образа жизни*** | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил   личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни | – Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |
| ***Профилактическая деятельность*** | 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма | –  Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.  – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.   – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| ***Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа*** | 1.    Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2.  Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму. | – Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр;    соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, … – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей. |

Примерное программное содержание по классам

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ступень образования*** | ***Содержательные линии*** |
| ***1 класс*** | Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я  умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания,  какая польза  от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни |
| ***2 класс*** | мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического  и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| ***3 класс*** | осознанно  о правильном  и здоровом питании,  витамины в моей жизни, правила  оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| ***4 класс*** | Спорт в моей жизни,  нет вредным привычкам,  роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

***4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями***  
4.1 Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.  
4.2 Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.  
4.3 Приобретение необходимой научно-методической литературы.  
4.4 Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.  
4.5 Обсуждение и решение  проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.  
  
***5. Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса***  
5.1 Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).  
5.2 Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.  
5.3 Витаминизация и фитотерапия.  
5.4 Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.  
5.5 Консультации логопеда, психолога.  
***6. Использование лечебных и оздоровительных процедур***  
6.1 Использование рекомендательных и  утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминизация, фитотерапия, профилактика нарушений осанки, зрения).  
6.2 Регулярный анализ и обсуждение на педагогических Советах данных о состоянии здоровья школьников.  
6.3.Организовать работу с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).  
6.4 Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.  
6.5 Ведение карты здоровья класса, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.  
6.6 Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.  
6.7  Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.  
***7.     Деятельность социально – педагогической службы школы***  
предполагает:   
7.1.   Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;  
7.2.   Диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;  
7.3.   Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;  
7.4.   Создание психологически  комфортного климата в школе;  
7.5.   Развитие коммуникативных способностей учащихся;  
7.6.   Развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;  
7.7.   Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы;  
7.8.   Создание условий для развития личности;  
7.9.   Повышение психологической культуры учащихся и их родителей.  
***8.  Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы***  
8.1.  Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.  
8.2. Организация физкультурных пауз на уроках.  
8.3. Создание условий и организация спортивных секций.  
8.4. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.   
8.5.  Обязательное участие во всех спортивных соревнованиях городского и районного уровней.  
        
    Данный раздел программы охватывает все виды двигательной активности и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность учащихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения.  
       Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

***Приоритетные направления деятельности***  
  
1.     ***Учебно-воспитательная работа***

       Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.  
  
2.     ***Диагностическая работа***

 Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.  
  
3.     ***Профилактическая и коррекционная работа***

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.  
  
4.     ***Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа***

     Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.  
  
5.     ***Информационно-просветительская работа***

      Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем  оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.  
  
***Формы деятельности***

       Уроки, кружки, секции, дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования.  
 Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать  следующие   функции:  
***1. Теоретические:***изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.  
***2. Методические***: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы, разработка основных классификаций параметров здоровья.  
***3. Организационные:*** подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.  
  
***Работа с детьми***

* Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
* Обучение школьников здоровому образу жизни.
* Обучение школьников личной гигиене.
* Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
* Выпуск школьной газеты о здоровье.
* Вовлечение детей в спортивные секции.
* Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

***Работа с родителями***

Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию

установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.

* Консультации врачей родительского комитета по итогам
* мониторинга здоровья детей.
* Психологическое просвещение родителей, помощь в создании
* Экологической и психологической среды в семье.
* Включение родителей в воспитательный процесс.

***Работа с педагогами***

* Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок»,
* по программе здоровьесберегающих технологий.
* Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и
* последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по
* развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
* Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
* Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости,
* об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке,
* о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

***Прогностическое планирование***

* Планирование результатов оздоровительной деятельности в соответствии с
* «Моделью здоровья» школьника по истечении 3-4 лет от начала
* деятельности физкультурно-оздоровительной программы.
* Вероятностное прогнозирование результатов оздоровительной деятельности
* по итогам диагностики (2 раза в году: сентябрь, май)
* Создание внутришкольной программы
* физкультурно-оздоровительного образования
* в соответствии с общегородской программой, в которую заложено
* образование и сохранение здоровья, оздоровление каждого ребенка
* с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей семьи.
* Создание программы для родителей и педагогов в формировании
* здорового образа жизни.

***Содержание  физкультурно-оздоровительной работы***

***Уроки физического воспитания*** *(3  часа в неделю)*  
     Комплексная программа по физическому воспитанию

состоит из следующих    разделов:  
 — легкая атлетика;  
 — гимнастика;  
 — спортивные игры (баскетбол, волейбол);  
 — лыжная подготовка.  
   
  
**Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые | | | |
| в ходе учебного процесса | | в ходе внеклассной и внеурочной работы | |
| Физическое воспитание школьников | Вне уроков физкультуры: 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные перемены; 3) физкультминутки:     — дыхательная гимнастика;   — локальная гимнастика для различных частей тела;   — элементы самомассажа; 4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла. | Проведение 1)Дня Здоровья 1 раз в год, 2) соревнования «Мама, папа, я  - Спортивная семья» 3) «Весёлые старты» | В кружках и секциях: 1) пропаганда занятий физкультурой и спортом |
|  |  |  |  |

       
***Подвижная (динамическая) перемена (20 минут)***

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.    
      
***Физкультминутки.***   Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.  
  
***Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.***Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

**1.**На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.  
Пословицы и поговорки:  
• Всякое дело поправимо, если человек здоров.  
• В здоровом теле – здоровый дух.  
• Голову держи в холоде, а ноги в тепле.  
• Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.  
• Головная боль сном проходит.  
• Дай боли воли – уморит.  
• Еда – пища тела, сон – пища бодрости.  
• Зубную боль и медведи не терпят.  
• Заболел живот – держи пустым рот.  
• Землю сушит зной, а человека – болезнь.  
• Здоров будешь – всё добудешь.  
• Здоровье всему голова, всего дороже.  
• Здоровье потерял – всё потерял.  
• К слабому и болезнь пристаёт.  
• Кто рано встаёт, тот долго живёт.  
• Кто любит спорт, тот здоров и бодр.  
• Кто спортом занимается, силы набирается.  
• Непригоже есть лёжа.  
• Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.  
• Зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

**2.**На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.  
**3.**На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

*Практические задания:*  
–  измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;  
–  правильно организовать свой режим дня;  
–  выполнять необходимые правила личной гигиены;  
–  оберегать себя от простудных заболеваний;  
- закаляться.  
**4.**На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.  
**5.**На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.  
***Примерная тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):***— Режим дня.  
— Правильная посадка за партой.  
— Личная гигиена, уход за телом.   
— Уход за зубами.  
— Закаливание.  
— Классная комната учащихся.  
— Двигательная активность.  
— Рациональный отдых.  
— Предупреждение простудных заболеваний.  
— Физический труд и здоровье.  
— Как сохранить хорошее зрение.  
— Предупреждение травм и несчастных случаев.  
— Общее понятие об организме человек.  
— Чем человек отличается от животного.  
— Роль витаминов для роста и развития человека.  
  
***Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.***Задачи внеклассной работы:  
–     содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;  
–     углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;  
–     организовывать здоровый отдых учащихся;  
–     прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;  
–     воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания

-побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.  
День здоровья.  
 День здоровья проводится согласно плану работы школы 1 раз в год.  
Спортивные праздники и соревнования.  
  Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплачиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.  
**Оценка эффективности реализации программы**  
Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.  
  Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.  
  В качестве содержательной и критериальной базы  оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:  
·  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  
·  элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  
·  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  
·  первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  
·  знания о возможном негативном влиянии  компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  
  Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.  
 ***Модель здоровья школьника***

* ***Здоровье физическое***:

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

* ***Здоровье социальное:***

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

* ***Здоровье психическое:***

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.  
       Главное условие для успешного решения оздоровительной программы —  *воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:*  
— культуры физической (управление движением);  
— культуры физиологической (управление процессами в теле);  
— культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);  
— культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).  
  **Программа  формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| **2011 — 2012** | **2012 — 2013** | **2013 — 2014** | **2014 — 2015** |
| Здоровье-сберегающая инфраструктура образовательного учреждения | *Составление акта о приемке образовательного учреждения* | август | август | август | август | Директор Зам. по АХЧ |
| *Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Зам. по АХЧ |
| *Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Зам. по АХЧ Учителя физкультуры |
| *Организация горячего питания* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Директор.  Мед.работник |
| *Заявки на замещение вакантных должностей* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Директор |
| *Повышение квалификации* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Зам. директора по увр |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | *Составление расписания уроков, занятий ДО* | Сентябрь май | Сентябрь май | Сентябрь май | Сентябрь май | Зам. директора по увр |
| *Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Администрация Классные руководители |
| *Организация методических семинаров, совещаний:* «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» (3 семинара) «Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога»; «Реализация блока внеурочной деятельности базисного учебного плана»  «Формирование культуры здоровья» «Двигательная активность детей» | сентябрь ноябрь    январь | ноябрь | апрель | февраль | Зам. директора по увр |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | *Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя ФК Педагоги ДО |
| *Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя начальной школы |
| *Организация работы кружков, секций спортивной направленности:* «Баскетбол»  «Безопасное колесо» | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Администрация, педагоги ДО, |
| *День здоровья* | Раз в год | Раз в год | Раз в год | Раз в год | Администрация, педагоги ДО, учителя ФК |
| *Организация утренней зарядки* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Учителя начальной школы,  учителя ФК |
| *Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя начальной школы |
| *Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Педагоги ДО, учитель ФК, психолог |
| *Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений* |  |  | В течение года | В течение года | Учителя начальной школы, Старшая мед.сестра |
| *Рейды:* *-«Утренняя зарядка»;* *-«Чистый класс»;* *-«Внешний вид»* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Администрация |
| *Организация школьной спартакиады* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учитель ФК, педагоги ДО |
| *Конкурсы:* *-«Веселые старты»;* *-«Папа, мама, я –* *спортивная семья»;* *-«Космические  забавы»* | ноябрь     февраль  апрель | ноябрь     февраль  апрель | ноябрь     февраль  апрель | ноябрь     февраль  апрель | Учитель ФК, педагоги ДО, учителя начальной школы |
| *Месячники:* -«Внимание! Дети идут в школу»; -«Месячник гражданской защиты»; -«Месячник пожарной безопасности»; | Сентябрь   сентябрь    октябрь | Сентябрь   сентябрь    октябрь | Сентябрь   сентябрь    октябрь | Сентябрь   сентябрь    октябрь | Администрация, учителя |
| *Походы, прогулки, экскурсии* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя начальной школы |
| *Организация Недель безопасности* | Октябрь декабрь март май | Октябрь декабрь март май | Октябрь декабрь март май | Октябрь декабрь март май | Администрация |
| Реализация дополнительных образовательных программ | *Создание совета по здоровью* | сентябрь |  |  |  | Администрация |
| *Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя, Педагоги ДО |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | *Педагогический лекторий:* «Распорядок дня и двигательный режим школьника»  «Личная гигиена школьника» «Воспитание правильной осанки у детей» «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах» «Организация правильного питания ребенка в семье» «Семейная профилактика проявления негативных привычек» «Как преодолеть страхи | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя начальной школы, педагог-психолог |
| *Индивидуальные консультации* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя начальной школы, педагог-психолог |
| *Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий* | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя начальной школы, педагог-организатор, педагоги ДО, учителя ФК |
| *Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей* | Раз в месяц | Раз в месяц | Раз в месяц | Раз в месяц | Учителя начальной школы, библиотекарь |

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Концептуальный модуль**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель  Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | До 10.10 | Педагог-психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-предметник |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты.*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия.*** | ***Сроки (периодичность в течение года)*** | ***Ответственные*** |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10  10.10-15.05 | Педагог-психолог |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие). | В течение года | Медицинский работник |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты.*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия.*** | ***Сроки (периодичность в течение года)*** | ***Ответственные*** |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По плану | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По плану | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По плану | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты.*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия.*** | ***Сроки (периодичность в течение года)*** | ***Ответственные*** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По плану | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР  другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По плану | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР  другие организации |

**Приложение к календарно-тематическому плану учителя - предметника**

предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока, дата | Тема | Корректируемые и развиваемые умения и навыки | Методы | Формы (индивидуальные, групповые) | Самостоятельная работа учащихся | Пособия, дидактический материал | Оценка результата | Необходимая коррекция |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Входной | Промежуточный | Сравнительный анализ | Итоговый | Сравнительный анализ |
| Результат |  |  |  |  |  |
| Необходимая коррекция |  |  |  |

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдения | Сформированность предметных навыков | Способность понять и принять инструкцию | Способность работать по образцу | Способность планировать свою деятельность | Умение делать выводы и анализировать | Умение работать в группе | Владение устной речью |
| Входной мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Направление коррекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточный мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Направления коррекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ |  |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации на уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рекомендации педагога-психолога по результатам первичного обследования | Направление работы | Мероприятия | Методы и формы (индивидуальные, групповые) | Оценка результата |
| Формирование и развитие коммуникативных навыков | Формирование и развитие коммуникативных навыков |  |  |  |
| 1. | 1. |  |  |  |
| 2. | 2. |  |  |  |
| 3. | 3. |  |  |  |
| Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, в городские программы; профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.) | Социальные |  |  |  |
| 1. | 1. |  |  |  |
| 2. | 2. |  |  |  |
| 3. | 3. |  |  |  |

**Планируемые результаты работы:**

1. Снижен уровень тревожности обучающихся в образовательном процессе.
2. Повышение мотивации к обучению детей с ОВЗ.
3. Повышение качества усвоения предметных программ.
4. Формируются социальные и коммуникативные компетенции.
5. Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
6. Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
7. Рост достижений обучающихся.

**Организационный раздел**

**Учебный план 1 - 4 классов на 2011 -2015 гг.**

**Внеурочная деятельность**

Учебный план разработан на основе:

1. ПриказаМинобразования РФ от 09.03.2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

2. Приказа Минобрнауки России от 30.08 2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312».

3. Письма Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

4. Письма Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы.

5. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).

6. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373».
2. Примерных основных образовательных программ начального общего образования «Школа 2100», «Перспективная школа», «Школа России».
3. Основной образовательной программы начального общего образования «Школа 2100» МАОУ Омутинской СОШ № 1 на 2011-2015 уч.г.

Учебный план МАОУ Омутинской СОШ № 1 сохраняет в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

**Учебный план** определяет состав учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями «Школа 2100», «Перспективная школа», на основе которых будет проходить обучение.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план состоит из двух частей — учебной и внеурочной деятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, научно-познавательное, художественно-эстетическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность) в объёме 7 часов в 2011-2012 уч.г., в объёме 6 часов в 2012-2015 уч.г. Внутри отдельных направлений предполагается деление на подгруппы, что создаёт ситуацию выбора для учащихся, даёт возможность либо реализовать и развить, либо проявить и развить способности соответствующего направлению характера.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, секции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, художественные студии, клубы и т. д.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется по третьей модели, т.е. используются возможности классного руководителя через воспитательную систему, возможности системы школьного дополнительного образования (кружки, секции), а так же возможности учреждений дополнительного образования, культуры (ЦВР, РДК, ДЮСШ, ФОЦОР, Школа искусств). Программы кружков и секций составлены на основе учебных и авторских программ, согласованы с Управляющим советом школы и утверждены приказом директора школы. Организация внеурочной деятельности будет осуществляться в групповом режиме, через час после основных занятий

МАОУ Омутинская СОШ № 1 работает в режиме пятидневной учебной недели, с продолжительностью урока - 35 (1 класс) 45 минут (2-4 классы).

В соответствии с нормами СанПиНа применяется «ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки в 1 классе:

в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый

в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый

Ежедневно после третьего урока предусмотрена обязательная динамическая пауза (не менее 40 минут) на свежем воздухе.

Для обучающихся в первом классе в середине III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов –34.

Обучение ведётся в одну смену с 08.00 мин.

Продолжительность перемен составляет - 10-20 минут.

**Особенности организации обучения на ступени начального общего образования:**

* Обучение ведётся по развивающим программам «Школа 2100», «Перспективная школа».
* При проведении занятий по иностранному языку предполагается деление на группы, если наполняемость класса составляет более 20 человек.
* С 01.09.2012 г. в 4-х кл. вводится предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (модуль «Основы светской этики»).

**2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| Учебно-методический комплект | Школа 2100 | Школа 2100  Перспективная школа | Школа России  Перспективная школа | Школа России  Перспективная школа |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Основы религиозной культуры и светской этики |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Труд  Предмет «Информатика», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология». | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:**  объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** |

**План внеурочной деятельности на 2011-2012 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов  в неделю |
| Спортивно-оздоровительное | 1 |
| Общекультурное | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 |
| Социальное | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 |
| объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **7** |

**2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| Год обучения | 2012-2013 | | | |
| Учебно-методический комплект | Школа 2100 | Школа 2100  Перспективная школа | Школа России  Перспективная школа | Школа России  Перспективная школа |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Основы религиозной культуры и светской этики |  |  |  | 1 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Труд  Предмет «Информатика», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология». | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:**  объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** |

**План внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов  в неделю |
| Спортивно-оздоровительное | 1 |
| Общекультурное | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 2 |
| Социальное | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 |
| объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **6** |
| объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **6** |

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| Год обучения | 2013-2014 | | | |
| Учебно-методический комплект | Школа 2100 | Школа 2100 | Школа 2100 | Школа 2100  Перспективная школа |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Основы религиозной культуры и светской этики |  |  |  | 1 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Труд  Предмет «Информатика», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология». | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:**  объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** |

**План внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов  в неделю |
| Спортивно-оздоровительное | 1 |
| Общекультурное | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 2 |
| Социальное | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 |
| объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **6** |

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| Год обучения | 2014-2015 | | | |
| Учебно-методический комплект | Школа 2100 | Школа 2100 | Школа 2100 | Школа 2100 |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Основы религиозной культуры и светской этики |  |  |  | 1 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Труд  Предмет «Информатика», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология». | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:**  объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** |

**План внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов  в неделю |
| Спортивно-оздоровительное | 1 |
| Общекультурное | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 2 |
| Социальное | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 |
| объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **6** |
| объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **6** |

**Система условий реализации**

**основной образовательной программы начального общего образования**

**в соответствии с требованиями Стандарта**

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

**Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

* педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*) и процессом собственного профессионального развития;
* школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
* администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные**  **обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Руководитель образовател. учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование. | Стаж работы на педагогических должностях 29 лет, высшее профессиональное образование. |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно- методическую документацию. | 1-имеется | Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование. | Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 8 - имеется,  0-требуется | Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование. | Высшее профессиональное образование 18 учителей. |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся. | 1- требуется | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | . |
| Педагог-  психолог. | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия  обучающихся. | 1-имеется | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование  по направлению подготовки «Педагогика и психология». | Высшее профессиональное образование, стаж работы 10 лет. |
| Педагог дополнительного образования. | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 2-имеется | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование,  Соответствующий профилю кружка, секции, детского объединения. | Высшее профессиональное образование -2 педагога. |

***«Портрет» учителя***

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции,* включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору

путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции,* предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения

использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных

и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции,* включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности,* включающие способности к взаимодействию с её участниками

и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

**Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего

образования являются:

 обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

 формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

 обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые конкретная школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести:

* *критерии: содержательные* (уровень и качество культурного содержания);
* *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);
* *результативные* (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. ***Портрет педагога,*** готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических

задач, как *основного условия* реализации идей ФГОС второго поколения.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

**Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

*Финансовое обеспечение* реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

**Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

* учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
* компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
* технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
* демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
* игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
* натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
* оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
* оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
* оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (***материально-технический ресурс*** *призван обеспечить*):

* наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
* природосообразность обучения младших школьников;
* культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
* предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Подчеркнем, что ФГОС ОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы комптентностей.

**Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы**

**начального общего образования**

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

* информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС ОО, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная программа ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
* информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (*обучающихся*) (печатные и электронные носители учебной (*образовательной*) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
* информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающих (*учителей начальных классов*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

* Перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
* Список цифровых образовательных ресурсов.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования представлена в таблице №1.

*Таблица 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание информационно-методических ресурсов №** | ***Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования*** |
| **1.** | ***Книгопечатная продукция*** |
| Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов:  *- ФГОС ОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;*  *- учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.*  Базисный учебный план (БУП).  Примерный (базисный) учебный план по предметам.  Примерная развивающая образовательная программа.  Примерная программа развития универсальных учебных действий.  Модели итоговой аттестации учащихся начальной школы.  Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (*развития личности учащихся*) на основе освоения способов деятельности.  Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.  Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе.  Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet.  Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.  Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.  Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана.  Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.  Журналы по педагогике.  Журналы по психологии.  Методические журналы по предметам БУПа.  Предметные журналы. | |
| **2.** | ***Печатные пособия*** |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.  Карточки с заданиями.  Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.  Хрестоматии, сборники.  Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека). | |
| Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).  Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.  Дидактический раздаточный материал. | |
| **3.** | ***Демонстрационные пособия*** |
| Объекты, предназначенные для демонстрации.  Наглядные пособия.  Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс. | |
| **4.** | ***Экранно-звуковые пособия*** |
| Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).  Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.  Презентации основных тем учебных предметов.  Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.  Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.  Аудиозаписи по литературным произведениям.  Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.  Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.  Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям. | |
| **5.** | ***Цифровые образовательные ресурсы*** |
| *Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа:*  *- тесты;*  - статические изображения;  - динамические изображения;  - анимационные модели;  -обучающие программы. | |

**Модель дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО | Май, 2011 года |
| 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | Сентябрь- ноябрь 2011 г. |
| 3. Разработка основной образовательной программы начального общего образования | Сентябрь-Декабрь 2011 года |
| 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | Август 2011 года |
| 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | Декабрь 2011 |
|  | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационнымихарактеристиками | Декабрь 2011 |
| 7. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС начального общего образования | 2011-2015 |
| 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования | Май 2011 |
| 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) | 2011-2015 |
| 10. Разработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика; | 2011-2015 |
|  | — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  — положения об организации домашней работы обучающихся;  — положения о формах получения образования | 2011-2015 |
| II. Финансовое обеспечение | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | 2011-2015 |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2011-2015 |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Сентябрь 2011 |
| III. Организационное обеспечение | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования | 2011-2015 |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса | 2011-2015 |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2011-2015 |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Май 2011-2015 |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к реализации основной образовательной программы начального общего образования | 2011-2015 |
| IV. Кадровое обеспечение | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования | 2011 |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с ФГОС | 2011, 2013 |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования | 2011-2015 |
| V. Информационное обеспечение | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования | Май 2011-2015 |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о переходе на новые стандарты | Май 2011-2015 |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования | Май 2011-2015 |
| 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС начального общего образования | Май, сентябрь 2011-2015 |
| 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС | Июнь 2011-2015 |
| 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности обучающихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | Май, август 2011-2015 |
| VI. Материально-техническое обеспечение | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования | 2011 |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | 2011-2015 |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | 2011-2015 |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | 2011-2015 |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: | 2011-2015 |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | 2011-2015 |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | 2011-2015 |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 2011-2015 |