

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, и творческого труда учащихся;

формирование общей культуры учащихся;

Способствует углубленному изучению математики, языковедческого материала, явлений окружающего мира.

**Результаты освоения программы**

***Планируемые результаты:***   
**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *выражать*свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.   
*Регулятивные УУД:*

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться*отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать*эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

-*классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;   
*Коммуникативные УУД:*

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать*и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять*свои *мысли* в устной форме, *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться *выполнять*различные *роли* при совместной работе.   
**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:   
*Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструироват*ь словосочетания и предложения;

- *определять* количество слов в предложении;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- правильно *держать* ручку и карандаш;

- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.   
*Начальный курс математики:*

- *продолжать* заданную закономерность;

- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- *вести счет* предметов в пределах 10;

- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;

- *составлять*математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

-*устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить*заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться*в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.   
  
*ознакомление с окружающим миром*

*-* распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

- называть основные признаки времён года.

- используя накопленный опыт создавать предметы, окружающие нас,

*Эстетичесий курс*

- развивать художественный вкус, умение видеть прекрасное вокруг себя

- Развивать творческие способности, фантазию, воображение.

- Проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности.

**Содержание программы**

**Содержание программы**предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:   
*«Введение в математику».*На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

**Начальный курс математики (34 часа)**   
  
***Признаки предметов.*** Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.   
  
***Отношения.*** Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*   
  
***Последовательность чисел.*** Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.   
  
***Величины и их измерение.*** Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.   
  
***Простые арифметические задачи на сложение и вычитание****.* Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.  
***Элементы геометрии.*** Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.   
  
***Элементы логического мышления.*** Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.   
  
***Ознакомление с пространственными и временными отношениями****.* Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

**Сравнение предметов и групп предметов.**

Научить детей различать цвета **и**размеры. Формирование представлений о симво­лическом изображении вещей.

Игра: «Муравьи» Умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; за­крепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.

Игры: «Сравни и заполни», «Заполни пустые клетки». Ознакомление с классифи­кацией фигур по двум свойствам (цвету и форме). «Где, какие фигуры лежат». Научить детей объединять предметы в множества по определенному свойству. «Третий лишний».

Знакомство с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из­данных. «Почини одеяло». Формирование классифицирующей деятельности (классифика­ция фигур по цвету, форме, величине) «Дерево» «Игра с одним обручем», «Игра с двумя обручами». Упражнение детей в анализе групп фигур, в установлении закономерности в наборе признаков, в умении сопоставлять и обобщать, в поиске признаков отличия одной группы фигур от другой. «Как расположены фигуры?».

Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола из счет­ных палочек, анализе и обследовании их зрительно-осязательным способом. Решение ло­гических задач на поиск недостающих фигур. Игра: «Танграм». Точка. Линия. Отрезок. Научить пользоваться линейкой. Чертить отрезки.  
**Пространственные и временные представления.**

Развитие внимания и наблюдательности у детей. «Матрёшки», «Снеговики», Фор­мирование числовых и пространственных представлений у детей, Развитие речи, включе­ние в их активный словарь понятий: «толстый», «тонкий», «широкий», «узкий», «выше», «ниже», «высокий», «низкий», «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «направо», «налево», «слева направо», «больше», «меньше», «равно», «столько же». (Игры: «Мальчики», «наоборот», «Концовка», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Лучший разведчик», «Фигуры высшего пилотажа» и т.д.)  
**Числа от**1 до **10**

Уточнение имеющихся у детей представлений о числе предметов, Тренировка в счете до десяти. «Конструктор», «Веселый счет». Счет в пределах десяти. Знакомство с порядко­выми числительными. «Сколько? Какой?» Понятие закрепить «один» и «много» (Игры «Поезд», «Назови число», «Стук-стук»). Установление соответствия между числом и циф­рой. Дать знания состава чисел первого десятка. Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. («Рассели ласточек», «Помогите Незнайке», «Помогите Чебу­рашке»).  
**Элементарные арифметические действия сложение и вычитание. Решение простейших задач на основе счета предметов.**

Ознакомление детей с приемом образования чисел путем образования чисел путем при­бавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. (Игры: «Составим поезд»). Формирование навыков сложения чисел и вычитания в преде­лах 10. («Дополнение», «Молчанка», «Цепочка 1»). Учить детей приему «+» и «-» по 1. Воспроизведение приема прибавления и вычитания единицы по памяти. («Цепочка» П.).

Первые два раздела - арифметический и геометрический являются основны­ми носителями математического содержания курса, т.к. именно они определяют но­менклатуру и объем изучаемых вопросов и тем.

Третий раздел в содержательном плане выстраивается на базе двух первых разделов и представляет собой систему содержательно - логических задач и зада­ний, направленных на развитие познавательных процессов, среди которых в дошко­льном возрасте и в младшем школьном возрасте наиболее важными являются: вни­мание, восприятие, воображение, память и мышление.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.   
**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (34 часа)** 

*«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».*Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребёнка

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).  
***Лексическая и грамматическая работа:***

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.   
  
***Развитие связной речи:***

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;

- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.  
***Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:***

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных и согласных звуков;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.  
  
***Обучение звуко-слоговому анализу:***

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.  
***Работа по развитию мелкой моторики руки*** (штриховка, обведение по контуру).  
Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами»   
Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Описание картинки.   
Текст, Предложение. Слово. Игра: Опиши предмет. Кто больше назовет свойств и использование предмета.   
Работа с гласными. Изображение их на письме.   
Звуки. Зачем они нужны? Гласные звуки. Мы поем Игра: «Я знаю...».   
Работа с гласными звуками. Мы живем среди людей. Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра: «Догадайся, что показал» - пантомима   
Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра: «Кто наблюдательнее». «Говорящий» мир вещей. «Общение» с предметами окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.   
Гласные звуки и буквы. Игра: «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения, виды. Составление знаков символов. Противоположные по значению слова. Игра: «День-ночь   
Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра: «Идем в гости».Согласные звуки и буквы. Игра: «Подружи буквы»   
Дорога к письменности. Древние письмена. Кодирование. В стране говорящих скал. Согласные б, в, г, д. Слияние, слог. Игра: «Составь слово»   
Печатание слов с изученными буквами и звуками. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории раньше, позже. Игра: «Разложи по-порядку»   
Согласные ж, з, к, л. Встреча с радугой. Игра: «Сказочные владения Радуги. Опиши» Звуки мягкие и твердые. Игра: «Скажи правильно». Слова, которые рисуют мир в красках.   
В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра: «Раздели слова на части». Ударение. Игра: «Молоточки»   
Согласные звуки и буквы м, н, п, р. В городе «Неслове». Игра: «Буква заблудилась». Категории до, после, потом, сейчас. Игра: «Время рассердилось и ушло. Догони».   
Чудеса в стране Слов. Времена года. Игра: «Когда это бывает?» Звуки и буквы с, т, ф, х. Игра: «Составь слово»   
В стране Зеркал. Буква, ее отражение. Игра: «Электронная муха». Предложение. Игра: «Составь по схеме»   
Звуки и буквы ц, ч, ш, щ. Разбор слов. Звуки глухие и звонкие. Игра: «Колокольчики». Что такое ребус? Игра: «Кто отгадает». Звуковые схемы. Родственные слова. Игра: «Кто больше?»   
Звуковой анализ слов. Составление рассказов. Игра: «Самый красивый». Подбор слов к рифме. Игра: «Поэты». Сложные слова. Игра: «Какие слова спрятались?»   
Повторение изученного материала. В мире слов. Слова похожие и разные. Проверка умения делать звуко-буквенный анализ. Игра: «Исправь ошибки». Чтение слов и предложений. Слово, как название (имя). Игра: «Слова».   
Контрольно-закрепляющие занятия. Составление текстов и предложений. Рассказ по плану. Карнавал слов. Игра: «Узелки на память». Кон­курс «Речевой этикет - что это?» Тесты психосоциальной зрелости, го­товность к обучению в школе.

Методическое обеспечение

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра и т.д.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

*«Ознакомление с окружающим миром»*

Данный курс основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Основные разделы курса** |
| **1.** | **Наши друзья – животные** |
|  | Обитатели живого уголка. |
|  | Домашние животные. |
|  | Животные нашей местности. |
|  | Наблюдение за поведением животных. |
|  | Сравнение животных. |
|  | Распознавание животных на рисунках и в природе. |
| **2.** | **Зеленое чудо — растение** |
|  | Растения нашей местности.  **-выращивание**  **-рисование** |
|  | Декоративные растения.  -лепка  -аппликация |
|  | Овощи и фрукты.  -лепка  -аппликация  -рисование |
| **3.** | **Круглый год** |
|  | Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:  -осень  -зима  -весна  -лето |

*«Эстетическое воспитание».*Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал(клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

«Умные руки» - 34 часа

***Развитие мелкой моторики.*** Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения.   
  
***Зрительно – пространственные ориентировки.***Ориентирование на столе, листе, в пространстве. Понимание инструкций: «слева - направо», «слева вверху», и т.д.   
  
***Рисование.*** Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Свободное владение карандашом (без напряжения уметь проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги). Рисование линий различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие. Названия основных и составных цветов.   
  
***Аппликация.***Простейшие приемы аппликации работы с бумагой, клеем и другими материалами. Разметка при помощи шаблона или трафарета. Работа по образцу, схеме, плану, инструкции. Создание несложных конструкций из разных материалов. 

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Занятие | Часы на изучение |
| 1 | Введение в математику | 34 часа |
| 2 | Учимся родному языку (развитие речи и обучение грамоте) | 34 часа |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром | 34 часа |
| 4 | «Умные руки» (занятия эстетического курса) | 34 часа |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов на изучение | | | | | |
| Теория | Практика | | | Всего | |
| **1.** | **введение в математику** |  |  | | |  | |
| 1 | Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать пред­меты по цвету, форме, расположению. Игра: «Составим узор».  Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей. Игры: «Снеговики», «Мат­решки». | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 2 | счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами; | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 3 | Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.  Счет предметов. Ориентиры клетки. Один и много.  Круг (находить среди множества фигур). | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 4. | Счет предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно»,  «столько же». Графический диктант. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 5. | Счет предметов расположенных на плоскости и в пространстве  (слева, справа, вверху, внизу). Квадрат (находить среди множества фигур) | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 6. | Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам *(ягоды, овощи, фрукты).* | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 7. | Счет предметов. Порядковый номер предметов.  Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка.  Прямоугольник (находить среди множества фигур). | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 8. | Счет предметов. Решение простых задач.  Построение предметов с помощью шаблонов.  Присчитывание и отсчитывание по одному.  *Математическая загадка.* | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| *9.* | Число 1. Цифра 1. Построение предметов, штриховка.  *Геометрические фигуры.* | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| *10.* | Число 2. Цифра 2. Знаки «+, -, = ».  Логические задачи на установление закономерностей.  Овал (находить среди множества фигур). | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| *11.* | Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1,2,3.  Треугольник (находить среди множества фигур). | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 12. | Число 4. Цифра 4.  Четырехугольники (находить среди множества фигур). | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 13. | Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей.  Логическая задача на установление несоответствия.  Дорисуем круг до чего-нибудь. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 14. | Числа 1 – 6. Сравнение чисел. Запись.  Понятия высокий, низкий, длинный, короткий. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 15 | .Числа 1 – 7. Сравнение чисел.  Штриховка предметов, выполненных  при помощи трафаретов.  Деление квадрата на части. *Дни недели*. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 16. | Числа 1 – 8. Штриховка геометрических фигур.  Деление предмета на 4 части. *Профессии.* | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| *17.* | Числа 1 – 9 . Сравнение чисел.  Время. *Времена года.* | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 18 | измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки; | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 19 | представления об элементарных геометрических фигурах | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 20 | ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 21 | Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 22 | Сравнение количества предметов  на наглядной основе | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 23 | Прямой и обратный счет в пределах 10. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 24 | Составление фигур из частей и деление фигур на части. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 25 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 26 | Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно). | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 27 | Формирование навыков сложения в пределах 10. Закрепить знания состава чисел перво­го десятка. Игры: «дополнение», «Молчанка», «Цепочка», «Торопись, да не ошибись» | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 28 | Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. Учить детей приему сложения и вычитания по одному. Воспроизведение приема сложения и вычитания еди­ницы по памяти. Игры: «Цепочка», «Маятник», «Рассели ласточек»  Развитие памяти и внимания. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 29 | Воспроизведение приемов сложения и вычитания по представлению числового ряда. Трениро­вать детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение их по памяти. Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 10. Игры: «Арифметический бег по числовому ряду» «день и ночь», «Математическая рыбалка». «Лучший летчик», «Самый быст­рый почтальон», «Глаз-фотограф», «Каждой игрушке свое место», «Лучший космонавт», «Мате­матический футбол»  Развитие памяти, внимания и наблюдательности. | 0,5 занятие | 0,5 занятие | | | 1 занятие | |
| 30 | Формирование классифицирующей деятельности классификаций фигур по цвету, фор­ме и величине Игра: «дерево». Ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности. Игра: «Выращивание дерева».  Развитие наблюдательности, мышления и внимания. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 31 | Закрепление состава чисел первого десятка. Закрепление знаний о составе числа. Игры: «диспетчер и контролеры», «Кто быстрей, кто верней», «Войти в ворота», «Распредели числа в домики», «Угадайка», «Числа, бегущие навстречу друг - другу».  Развитие памяти и внимания. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 32 | Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения Формирование понятия об отрицании некоторого свой­ства с помощью частицы «не», классификация по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойст­вам. Игры: «Каких фигур недостает?», «Игра с одним обручем», «Игра с двумя обручами», «Игра с тремя обручами».  Развитие мышления, внимания, памяти, воображения. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 33 | Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых пер­вый компонент равен ответу предыдущего примера. Игры: «Цепочка», «Составь круговые примеры».  Развитие внимания, мышления. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| 34 | Формирование навыков сложения и вычитания, умения в решении задач. Игры: «Сколько всего?», «На сколько больше?», «Почта».  Развитие мышления, наблюдательности. | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | | 1 занятие | |
| Всего: 34 занятия по 30 минут. | | | | | | | |
| **2.** | **развитие речи и обучение грамоте** | | |  |  | |  |
| 1 | Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 2 | Ау нас сегодня - капустник! Штриховка (овощи). | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 3 | Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок».  Письмо узоров. Штриховка. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 4 | Предложение. Схема предложения.  Составление рассказа по картине «Маша и кукла».  Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров». Штриховка. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 5 | Предложение состоит из слов.  Пересказ сказки «Репка».  Письмо узоров. Штриховка. *Игрушки*. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 6 | Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят».  Письмо узоров. *Школьные принадлежности.* | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 7 | Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Курочка Ряба».  Письмо узоров. Штриховка. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 8 | Звуки и буквы. Пересказ сказки «Красная шапочка».  Письмо узоров. Штриховка. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 9 | Гласные и согласные звуки (Общее понятие).  Письмо наклонных палочек.  Пересказ сказки «Заюшкина избушка». *Транспорт.* | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 10 | Гласные и согласные звуки. Письмо овалов.  Пересказ русской народной сказки «Снегурочка».  Раскрашивание узоров. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 11 | Согласные звуки, мягкие и твердые.  Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка». | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 12 | Согласные мягкие и твердые. Штриховка.  Пересказ сказки «Три медведя». | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 13 | Анализ звуков. Выделение звуков в слове.  Пересказ сказки *«Гуси-лебеди*». *Посуда.* | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 14 | Выделение звуков в слове. Схема слова.  Письмо и штриховка элементов, узоров. Пересказ сказки «Маша и медведь». *Продукты питания.* | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 15 | Тренировка в различении звуков согласных и гласных.  Анализ слов типа жук, шар. Письмо элементов букв.  Пересказ сказки «Кот и лиса».  *Дикие и домашние животные.* | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 16 | Тренировка в различении звуков. Штриховка.  Пересказ сказки  *«*Лисичка-сестричка и серый волк».  *Деревья. Мебель.* | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 17 | Закрепление изученного материала.  Пересказ сказки  *«*Каша из топора».  *Обувь, головные уборы, одежда.* | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 18 | Закрепление изученного материала.  Пересказ сказки Сергея Михалкова «Три поросенка». | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 19 | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Описание картинки. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 20 | Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых\_коротких линий. Считалки | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 21 | Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 22 | Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 23 | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 24 | Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву» | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 25 | Ореинтировка на линованной бумаге. Игра « Путь к домику» | | | 1 занятие | 1 занятие | | 1занятие |
| 26 | Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные» | | | - | 1 занятие | | 1 занятие |
| 27 | В стране слов и слогов.  Господин Слогораздел. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 28 | Согласные звуки и буквы м, н, п, р. В городе Неслове. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 29 | Чудеса в стране Слов. Времена года. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 30 | В стране Зеркал. Буква, ее отражение | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 31 | Звуки и буквы ц, ч, ш, щ. Разбор слов. Звуки глухие и звонкие | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 32 | Звуковой анализ слов. Составление рассказов. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 33 | Повторение изученного материала. В мире слов. Слова похожие и разные. Проверка умения делать звуко-буквенный анализ. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 34 | Контрольно-закрепляющие занятия. Составление текстов и предложений. Рассказ по плану. Карнавал слов. | | | - | 1 занятие | | 1 занятие |
| Всего: 34 занятия по 30 минут. | | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | |
| 1 | Россия – Родина моя. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 2 | Семья. Ждём гостей. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 3 | Наша станица. Каким бывает транспорт. ПДД. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 4 | Город | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 5 | Сельская местность | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 6 | Домашние животные | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 7 | Время и режим дня. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 8 | Чистота – залог здоровья. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 9 | О правильном питании. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 10 | Спорт- залог здоровья | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 11 | Правила поведения в гостях | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 12 | Правила поведения в общественных местах | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 13 | Правила поведения в школе | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 14 | Учимся общаться | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 15 | Зачем человек трудится. Профессии. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 16 | Мои игрушки | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 17 | Мои друзья | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 18 | Живая и неживая природа | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 19 | Времена года и их признаки. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 20 | Месяцы. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 21 | В саду | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 22 | На огороде. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 23 | В поле, на лугу. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 24 | В лесу. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 25 | На водоёме. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 26 | Грибы | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 27 | Кто живет в Африке | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 28 | Жители Австралии | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 29 | Арктика | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 30 | Антарктида | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 31 | Удивительные животные | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 32 | Удивительные растения | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 33 | Красная книга | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 34 | Наша планета - Земля | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| Всего: 34 занятия по 30 минут. | | | | | | | |
| Эстетическое воспитание | | | | | | | |  |
| 1 | Лепка «Фрукты» | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 2 | Рисование «Моя семья». | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 3 | Работа с бумагой и картоном. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 4 | Аппликация «Цветок для мамы» | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 5 | Лепка «Овощи». | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 6 | Рисование «Моя любимая игрушка» | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 7 | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Кораблик | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 8 | Лепка «8 вишен». | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 9 | . Рисование бабочки | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 10 | Работа с бумагой. Аппликация из треугольников | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 11 | Лепка животных | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 12 | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Собачка». | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 13 | Рисование игрушечного медведя | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 14 | Лепка гусеницы. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 15 | Работа с бумагой и картоном. Матрешка. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 16 | Рисование цветов. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 17 | Дорисуем круг до чего-нибудь | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 18 | Выложить из квадрата лису. Составление рассказа о лисе. Загадки о лисе.  Штриховка готовых форм. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 19 | Актуализация знаний по теме «Транспорт»  Складывание бумаги. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 20 | Аналитико-синтетическая деятельность. Поиск закономерности.  Составление рисунка из элементов шаблонов, трафаретов. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 21 | Аналитико-синтетическая деятельность. Поиск закономерности. «Продолжи узор»  Сериация по признаку величины.  Аппликация из геометрических фигур. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 22 | Изготовление ковровой дорожки с цветочным мотивом из бусинок, разноцветных линий, т.д. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 23 | Игра «4й лишний» Аппликация из геометрических фигур | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 24 | Игра: «Делай как я»  Аппликация из «бросовых» материалов, элементов оригами. | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 25 | Аппликация « Павлин» | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 26 | «радуга над полянкой», «бабочка» | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 27 | Оригами «Лебедь» | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 28 | Раскрашивание шаблона «Яйцо» | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 29 | Аппликация по шаблону «Грибок» | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 30 | Конструирование «Домик у дороги» | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 31 | Рисование «Дерево» | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 32 | Рисование Медвежонка на поляне | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 33 | Мозаика «Кораблик» | | | 0,5 занятия | 0,5 занятия | | 1 занятие |
| 34 | **Коллективная работа «Панно из наших ладошек»** | | |  |  | |  |
| Всего: 34 занятия по 30 минут. | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | |  |