|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Кипкаева В.В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  \_Усольцева М.И.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии, 5 класс**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «География», авт. В.А.Кошевой, Т.Л. Смоктунович, О.А. Родыгина

количество часов: 34 ч.

на 2016-2017 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

**Предметные:**

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Метапредметные:**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**Личностные:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
5. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
8. **Содержание учебного предмета «География».**
9. **Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (10ч.)**

Понятие о географии, причины возникновения и развития науки. Путешествия и описания как самые древние и надёжные способы познания мира Земли. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия, Великие географические открытия.

Вклад отечественных землепроходцев и исследователей в развитие географии. Географические открытия ХХ в.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.

Понятие о глобусе и карте. Легенда общегеографической карты. Шкала глубин и высот. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе и карте. Компас и ориентирование с его помощью. Определение местоположения географических объектов. План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Ориентирование и измерение рассто­яний на местности и на плане. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по плану.

*Практическая работа №1.* Работа с контурной картой (Обозначение маршрутов путешественников).

*Практическая работа №2.* Определение географических координат объектов, географических объектов по координатам.

*Практическая работа №3.* Составление плана местности

*Экскурсия№1.* Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.

Экскурсия №2. Определение с помощью условных знаков изображённые на плане объекты.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Формулировать определения понятия «география». Определять по картам маршруты путешественников Обозначать на контурной карте маршруты путешествий. Находить информацию о путешественниках в различных источниках. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет. Сравнивать глобус и карты. Находить на глобусе и картах экватор, полюса, начальный меридиан. Определять по картам географические координаты объектов. Определять расстояние с помощью градусной сети. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки. Определять по компасу направления сторон горизонта, азимут.

1. **Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (2ч.)**

Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия: смена времён года, смена дня и ночи. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты, площадь её поверхности.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Линии тропиков и полярных кругов.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет. Описывать особенности вращения Земли вокруг Солнца.

1. **ТЕМА 1.МИР ЗЕМНОЙ ТВЕРДИ (4 ч.)**

Место и роль мира камня для людей. Горные породы и минералы. Внутреннее строение Земли. Понятие «рельеф», формы рельефа. Планетарные формы рельефа: выступы материков и впадины океанов. Равнинный и горный рельеф. Различия гор и равнин по высоте и внешнему виду. Примеры крупных форм рельефа и их местоположение. 3емлетрясения и вулканизм. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

*Практическая работа №4.* Определение горных пород и описание их свойств.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:*ЗнатьСтроение Земли. Из чего состоит земная кора. Магматические горные породы. Осадочные и метаморфические горные породы. Знать, что такое полезные ископаемые и как их использовать. Распознавать на картах различные формы рельефа. Определять максимальные высоты форм рельефа.

1. **ТЕМА 2. МИР ЗЕМНЫХ ВОД (6 ч.)**

Наличие воды – планетарная особенность Земли. Роль жидкой воды в природе и жизни людей. Мировой океан и его части. Соотношение суши и Мирового океана. Виды движения вод океана: волны и течения.

Свойства морской воды: температура и солёность. Движение воды в океане. Волны, течения, приливы. Льды в океане. Методы изучения морских глубин. Источники пресной воды на Земле. Реки, озёра, водохранилища, болота. Речная система. Питание рек. Использование карт для определения частей речных систем, направления течения рек. Подземные воды, их использование человеком. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники. Опасные явления в гидросфере.

*Практическая работа №5.* Определение по карте ГП объектов (по выбору).

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан. Уметь показывать на карте полушарий все океаны, моря, ледники, реки, озера. Оценивать хозяйственную деятельность человека.

1. **ТЕМА 3. МИР ЗЕМНОГО ВОЗДУХА (7 ч.)**

Состав воздуха и свойства земных газов. Значение атмосферы для жизни на Земле. Температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветер, его направление и сила, осадки, их виды. Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Влажность воздуха. Облака.

*Практическая работа №6.* Наблюдение погоды и обработка собранных материалов.

*Экскурсия № 3.*Наблюдение за погодой.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра. Объяснять значение понятий: температура воздуха. Уметь читать графики хода температур. Объяснять изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Атмосферное давление. Знать, что такое влажность воздуха. Знать условия образования атмосферных осадков, влияние на жизнь и деятельность человека. Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.

1. **ТЕМА 4. МИР ЗЕМНОЙ ЖИЗНИ (4 ч.)**

Понятие о живом веществе. Приспособления живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Жизнь на суше. Жизнь в экстремальных условиях. Проблемы выживания людей в тундрах, жарких и холодных пустынях. Представление о стихийных явлениях и процессах в мире живой природы.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Знать, что такое живое вещество, какие группы организмов существуют. Объяснять значение понятия

Биосфера. Приводить примеры типичных растений и животных различных районов Земли. Приводить примеры почвенных организмов.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Раздел I. Источники географической информации.** | | **10** |
|  | Почему нужно изучать географию. | **1** |
|  | Рождение географии. | **1** |
|  | Великие географические открытия. | **1** |
|  | Географические открытия XVII – XIX веков. Современная география. | **1** |
|  | Форма и размеры Земли. | **1** |
|  | Глобус, параллели и меридианы. | **1** |
|  | Географические координаты. | **1** |
|  | Ориентирование. | **1** |
|  | Географические планы и карты. | **1** |
|  | Разнообразие карт.  Аэро- и космические снимки. | **1** |
| **Раздел II. Природа Земли и человек** | | **2** |
|  | Земля – часть Вселенной. | **1** |
|  | Движение Земли и её ритмы. | **1** |
| ***Мир земной тверди*.** | | **4** |
|  | Этажи подземного царства. | **1** |
|  | Горные породы и минералы. | **1** |
|  | Рельеф Земли. Горы и равнины. | **1** |
|  | Человек и земная твердь. | **1** |
| ***Мир земных вод.*** | | **6** |
|  | Самое обычное и необычное вещество Земли. | **1** |
|  | Твёрдые воды Земли. | **1** |
|  | Мировой океан. | **1** |
|  | Реки и подземные воды. | **1** |
|  | Озёра и болота. | **1** |
|  | Человек и мир земных вод. | **1** |
| ***Мир земного воздуха***. | | **7** |
|  | Состав и свойства газов воздуха. | **1** |
|  | Солнечная энергия и температура воздуха. | **1** |
|  | Атмосферное давление и ветер. | **1** |
|  | Влага в атмосфере. | **1** |
|  | Туманы, облака и осадки. | **1** |
|  | Погода. | **1** |
|  | Человек и мир воздуха. | **1** |
| ***Мир земной жизни.*** | | **5** |
|  | Живое вещество. | **1** |
|  | Жизнь в воде. | **1** |
|  | Жизнь на суше, в воздухе и под землёй. | **1** |
|  | Почва. | **1** |
|  | Человек и природа. | **1** |