**«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Мельникова О.А.30. 08.2016 года. | «Согласовано»Заведующий филиала/Окороков А.В./ | «Утверждаю»Директор МАОУ ОСОШ №1Е.В. Казариноваприказ № \_130-од\_\_\_от \_\_30\_\_08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Русскому языку

1 класс; УМК, разработанный под редакцией В. В. Воронковой;

Учебник Букварь, автор В.В. Воронкова

99 часов

2016-2017 учебный год.

2016-2017 учебный год.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

**Метапредметные действия**

*ПознавательныеУД*

1. Обучающийся познакомится  с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
2. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

*КоммуникативныеУД*

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

*РегулятивныеУД*

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
3. Формирование правильной посадки за столом
4. Правильно сидеть при письме,  держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

**Предметные результаты**

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Русский язык | различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги;писать строчные и прописные буква;списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова); | различать звуки на слух и в произношении;характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;запись под диктовку предложений;  |

**3. Содержание учебного предмета**

**Добукварный период**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
4. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
5. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
6. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
7. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур**.** Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковыхслогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла).**  Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н. р.** Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил).**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.**

Практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

 Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение изученного материала за год

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** **урока** | **Тема урока, тип урока** |  **Кол-во** **часов** |
|  |  | **Добукварный период – 14 ч.** |  |
|  | 1 | Выявления знаний и умений учащихся. |  |
|  | 2 | Знакомство с распространенными цветами. |  |
|  | 3 | Работа с цветными полосками. Различие их по цвету и расположению. |  |
|  | 4 | Обводка квадратов и прямоугольников по пунктирным линиям. |  |
|  | 5 | Обводка треугольников, кругов по точкам. |  |
|  | 6 | Составление бордюра. Штриховка треугольника и круга. |  |
|  | 7 | Различение геометрических фигур и полосок по цвету. Письмо. |  |
|  | 8 | Письмо. Различение геометрических фигур по цвету. |  |
|  | 9 | Разложение предмета на составные части. Письмо. |  |
|  | 10 | Закрепление навыков написания элементов строчных букв. |  |
|  | 11 | Письмо полуовала, овала. |  |
|  | 12 | Письмо овала с соединением. |  |
|  | 13 | Письмо элементов букв. |  |
|  | 14 | Письмо элемента прописных букв. Закрепление навыка написания элементов строчных букв. |  |
|  |  | **Букварный период – 85 ч.** |  |
|  |  | **1 – й этап.** **Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х – 13 ч.** |  |
|  | 15 | Буква *а*. Знакомство со строчной буквой *а*. |  |
|  | 16 | Буква *у*. Знакомство со строчной буквой *у*. |  |
|  | 17 | Прописная буква *А*. Слова *ау, уа.* |  |
|  | 18 | Прописная буква *М*. Прямые открытые слоги *ма,* *му*. Звуко – буквенный анализ и письмо слогов. |  |
|  | 19 | Звуко – буквенный анализ, написание слогов ам, ум. |  |
|  | 20 | Упражнения в написании слогов *ам* *–* *ма,* *ум* *–* *му*. Звуко – буквенный анализ, написание. |  |
|  | 21 | Буква *о*. Знакомство со строчной буквой *о.* Прописная буква *о.* Слоги *ом,* *мо*. |  |
|  | 22 | Упражнения в написании слогов *ам* *–* *ма,* *ум* *–* *му,* *ом* *–* *мо*. Звуко – буквенный анализ, написание. |  |
|  | 23 | Составление и написание слова *мама*. Прописные буквы *О,* *М.* |  |
|  | 24 | Буква *с.* Знакомство со строчной буквой *с*.Прописная буква *С.* |  |
|  | 25 | Буква х. знакомство со строчной буквой *х.* Прописная буква *Х.* Составление и письмо слов с усвоенными слогами: *сухо,* *муха, ухо, мама, сама.* | 7/11 |
|  | 26 | Повторение пройденного материала. | 8/11 |
|  | 27 | Повторение пройденного материала. | 9/11 |
|  |  | **2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р – 13 ч.** |  |
|  | 28 | Знакомство со строчной буквой *ш*. Заглавная буква *Ш.* | 14/11 |
|  | 29 | Дифференциация букв *с* *–* *ш*. Письмо слогов и слов. |  |
|  | 30 | Запись слогов и слов с буквами *с* и *ш*. |  |
|  | 31 | Запись строчной буквы *л*. Запись слогов. |  |
|  | 32 | Знакомство с заглавной буквой *Л.* Письмо слов с буквой *л*. Запись слогов и слов с изученными буквами. |  |
|  | 33 | Знакомство со строчной буквой *ы.* Письмо слогов и слов с буквой *ы.* |  |
|  | 34 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |
|  | 35 | Знакомство со строчной буквой *н.* Запись слогов. |  |
|  | 36 | Запись слогов под диктовку. |  |
|  | 37 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Знакомство с заглавной буквой *Н*.  |  |
|  | 38 | Знакомство со строчной буквой *р*. Запись слогов и слов. |  |
|  | 39 | Заглавная буква *Р.* Дифференциация букв *л* *–* *р.*  |  |
|  | 40 | Письмо слов и предложений с предварительным звуко – буквенныманализом. |  |
|  |  | **3 – й этап.** **Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и. з, в, ж, б, г, д, й, ь, т – 33 ч.** |  |
|  | 41 | Знакомство со строчной буквой *к.* Письмо слов и предложений. |  |
|  | 42 | Знакомство с заглавной буквой *К*. Письмо слов и предложений. |  |
|  | 43 | Знакомство со строчной буквой *п*. Запись слогов и слов. |  |
|  | 44 | Знакомство с заглавной буквой *П.* Запись слов и предложений. |  |
|  | 45 | Знакомство со строчной и заглавной буквой *Т,* *т*. |  |
|  | 46 | Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |
|  | 47 | Знакомство со строчной и заглавной буквой *И,* *и.* Написание слов ипредложений. |  |
|  | 48 | Повторение пройденного материала. |  |
|  | 49 | Повторение изученных букв. Буква -И- как отдельное слово. Запись слов с буквой и. |  |
|  | 50 | Буква -И- показатель мягкости согласных. Звуко- буквенный анализ и написание слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости ы-и. |  |
|  | 51 | Буква *З,* *з.* Слоги и слова с буквой *з.* |  |
|  | 52 | Прописная буква *З.* Запись слов и предложений с буквой *З*. Дифференциация слогов и слов с буквами *з* *–* *с*.  |  |
|  | 53 | Буква *в.* Написание слов и предложений с данной буквой. |  |
|  | 54 | Прописная буква *В.* Запись слов с данной буквой в твердом варианте. |  |
|  | 55 | Прописная буква *В.* Запись слов с данной буквой в мягком варианте. |  |
|  | 56 | Буква *ж.* Написание слогов и слов с буквой *ж.* |  |
|  | 57 | Заглавная буква *Ж.* Запись слов и предложений. Запись изученных слов и предложений под диктовку. |  |
|  | 58 | Дифференциация слогов и слов с буквами *ж* *–* *ш.* Сравнительный звуко –буквенный анализ. Написание слогов *жи– ши* и слов с данными буквами. |  |
|  | 59 | Буква *б*. Знакомство со строчной буквой *б.* Написание слогов с данной буквой. |  |
|  | 60 | Знакомство с прописной буквой *Б*. Составление и написание предложений. |  |
|  | 61 | Сравнительный звуко–буквенный анализ *б* *–* *п* и написание слогов и слов с данными буквами. Запись под диктовку слогов и слов, изученных ранее. Списывание с печатного текста. |  |
|  | 62 | Буква *г.* Знакомство со строчной буквой *г*.Написание слогов и слов. |  |
|  | 63 | Заглавная буква *Г.* Составление и запись предложений. |  |
|  | 64 | Дифференциация слогов и слов с буквами *г* *–* *к*. Написание слов с данными буквами. |  |
|  | 65 | Буква *д*. Знакомство со строчной буквой *д*.Написание слогов и слов с буквой *д.* |  |
|  | 66 | Заглавная буква *Д*. Составление слогов и предложений с данной буквой. |  |
|  | 67 | Дифференциация букв *д* *–т*. Сравнительный звуко–буквенный анализ слогов и слов с данными буквами. |  |
|  | 68 | Буква *й*. Написание слов и предложений с буквой *й*. |  |
|  | 69 | Дифференциация на письме слогов и слов с буквами *и* *–* *й.* Звуко – буквенный анализ данных слов. |  |
|  | 70 | Знакомство с *ь.* |  |
|  | 71 | Звуко -буквенный анализ слов и их написание с *ь* на конце. Сравнительный анализ слов и их написание с *ь* знаком на конце и в середине слова. |  |
|  | 72 | Написание слов с двумя согласными в начале слова. |  |
|  | 73 | Написание слов с двумя согласными на конце слова. |  |
|  |  | **4 – й этап.** **Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ – 26 ч.** |  |
|  | 74 | Буква е. Знакомство со строчной буквой е. Составление и написание слов с буквой е. |  |
|  | 75 | Заглавная Е. Запись слов и предложений. |  |
|  | 76 | Буква ё. Знакомство со строчной буквой ё. Написание слов с данной буквой. |  |
|  | 77 | Заглавная буква Ё. Запись слов и предложений с данной буквой.Обозначение твёрдости-мягкости буквами о –е. |  |
|  | 78 | Запись под диктовку слогов, слов и предложений с изученными ранеебуквами. |  |
|  | 79 | Знакомство со строчной буквой *я.* Написание слогов и слов. |  |
|  | 80 | Написание заглавной буквы *Я*. Написание слов и предложений с буквой *Я*. |  |
|  | 81 | Запись слов и предложений с буквой *Я,* *я.* |  |
|  | 82 | Знакомство со строчной буквой *ю*. Написание заглавной буквы *Ю*. |  |
|  | 83 | Написание слов и предложений с буквой *ю*. |  |
|  | 84 | Запись слов под диктовку с предварительным звуко – буквенныманализом. |  |
|  | 85 | Знакомство со строчной буквой *ц*. Написание слогов и слов. |  |
|  | 86 | Знакомство с заглавной буквой *Ц*. |  |
|  | 87 | Написание слов и предложений с буквой *Ц, ц*. |  |
|  | 88 | Знакомство со строчной буквой *ч*. |  |
|  | 89 | Знакомство с заглавной буквой *Ч.* |  |
|  | 90 | Написание слов и предложений со слогами *ча,* *чу.* |  |
|  | 91 | Знакомство со строчной буквой *щ*. Написание слогов и слов. |  |
|  | 92 | Знакомство с заглавной буквой *Щ.*. |  |
|  | 93 | Дифференциация слогов: *ча* *–* *ща,* *чу* *–* *щу* |  |
|  | 94 | Буква *ф*. Написание слов и предложений с данной буквой. |  |
|  | 95 | Прописная буква *Ф.* Запись слов с данной буквой. Дифференциация букв *в* *– ф*. |  |
|  | 96 | Буква *Э*. Написание слов и предложений с буквой *э.* |  |
|  | 97 | Написание слов с разделительным *ъ* |  |
|  | 98 | Контрольный диктант за год. |  |
|  | 99 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. |  |
|  |  | **Итого 99 часов** |  |