|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Кипкаева В.В.  29.08. 2016 г. | Согласовано:  Руководитель ШМО  \_Усольцева М.И.  Протокол № 1 от  26.08. 2016 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ ОСОШ №1  Е.В.Казаринова  Приказ № 130-ОД  от 30.08. 2016 г. |

**Рабочая программа кружка**

**«Юный географ-исследователь»**

**в рамках реализации общеинтеллектуального направления**

**внеурочной деятельности учащихся 6 класса**

**МАОУ Омутинская СОШ № 1.**

**на 2016-1017 учебный год**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*ЛичностныеУУД:*

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

*Предметные результаты:*

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект; глобус, земная ось; географический полюс; экватор; литосфера; земная кора; атмосфера; погода;

гидросфера; океан; море; река; озеро; биосфера.

2. Использовать понятие для решения учебных задач по:

-ориентированию на местности;

- проведению глазомерной съемки местности;

- определению атмосферного давления;

- созданию самодельных метеорологических измерителей;

-определению суточной температуры;

- воздуха определению образованию тумана;

-выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;

-определению механического состава почвы.

3. Приводить примеры:

- географических объектов своей местности;

- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;

-форм рельефа суши;

- ветров различного направления.

4. Отбирать источники географической информации для:

- описания формы рельефа;

- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;

- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;

-объяснения причин разнообразия климата на Земле;

- составления описаний глубин океанов.

5. Использовать приобретенные знания и умения для:

- приведения фенологических наблюдений;

- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;

- оценки интенсивности землетрясений;

- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;

- определения температуры и давления воздуха ,направления и скорости ветра ,виды облаков и атмосферных осадков;

- составления коллекции комнатных растений;

- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;

- для понимания причин фенологических наблюдений;

-ориентирования на местности и проведения съемок ее участков

6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Введение. Географическое познание нашей планеты. (*6 ч*)**

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности». Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

***Проектная деятельность:*** Построение модели гномона. Построение модели компаса.

***Практическая, игровая деятельность:*** Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков». Составить ленты времени «Великие географические открытия». Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

**Раздел 2. Изображение земной поверхности (6 *ч*)**

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из дома до школы).

Осваиваем метод моделирования! Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки. Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

***Проектная деятельность:*** Создание модели холма.

***Практическая, игровая деятельность:*** Определить площадь пришкольной территории. Проведение глазомерной съемки (например, дорога из дома до школы). Создаем рельефную карту Африки.

**Раздел 3. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. (6ч.)**

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

**Раздел 4. Литосфера (5 ч.)**

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя ученными! Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

***Проектная деятельность:*** Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

***Практическая, игровая деятельность:*** разработки виртуального путешествия по пещерам России. Составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»

**Раздел 5. Атмосфера (5 ч.)**

Изучаем работу термометра и барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

***Практическая, игровая деятельность:*** Работа с приборами: барометром-анероидом, термометром. Построение розы ветров.

**Раздел 6. Гидросфера (3 ч.)**

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

***Проектная деятельность:*** Создание модели речной долины равниной реки, речной долины горной реки.

***Практическая, игровая деятельность:***

**Раздел 7. Биосфера и почвенный покров (2 ч.)**

Почувствуйте себя почвоведами! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание

коренных жителей материков».

***Практическая, игровая деятельность:*** Экскурсия «Полевое исследование почвы своей местности». Составление справочника «Описание коренных жителей материков

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел программы*** | ***Кол-во часов*** | ***Тема занятия*** | ***Элементы основного содержания*** |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты** | **6** | 1.Начало географического познания Земли. | Античный период развития географии. Развитие картографии. Картографический метод. |
| 2.География в Средние века(Европа). | Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. |
| 3. География в Средние века (Азия). | Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. |
| 4. Великие географические открытия. | Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. |
| 5. Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. | Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. |
| 6. Современные географические исследования | Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение |
| **Изображение земной поверхности** | **6** | 7.Изображения земной поверхности. | Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. |
| 8. Ориентирование на местности | Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами |
| 9. Топографический план и топографическая карта | Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака |
| 10. Как составляют топографические планы и карты | Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности |
| 11. Изображение рельефа на топографических планах и картах | Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. |
| 12. Виды планов и их использование | Разнообразие планов (план села, города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) |
| **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности** | **6** | 13. Глобус — модель Земли | Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса |
| 14-15. Географические координаты | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе |
| 16. Определение расстояний и высот по глобусу | Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин |
| 17. Географическая карта | Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами |
| 18. Географические карты и навигация в жизни человека | Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации |
| **Литосфера** | **5** | 19. Минералы | Минералы и их свойства.  Ильменский минералогический заповедник |
| 20. Выветривание и перемещение горных пород | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность |
| 21. Рельеф земной поверхности. Горы суши | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира |
| 22. Равнины и плоскогорья суши | Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира |
| 23. Рельеф дна Мирового океана | Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф |
| **Атмосфера** | **5** | 24. Как нагревается атмосферный воздух | Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. |
| 25. Атмосферное давление | Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды |
| 26. Движение воздуха | Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. |
|  |  | 27-28. Вода в атмосфере | Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года |
| 29. Климат | Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели |
| **Гидросфера.** | **3** | 30. Воды Мирового океана | Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения |
| 31.Воды суши | Река. Речная долина. Питание и режим реки. |
| 32.Озера. Подземные воды. Болота. | Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота |
| **Биосфера** | **2** | 33.Биологический круговорот. Почва | Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.  Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах |
| 34. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка | Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Расселение человека на Земле.  Образование рас в разных природных условиях |