**ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МАОУ ОСОШ №1**

**НИДЕНС ДАРЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

**ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**с. Омутинские, 2016 г.**

Работа педагога-психолога велась в соответствии с Законом об образовании РФ и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

**Цели работы психологической службы:**

1. Психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера.
2. Оказание помощи в организации педагогически целесообразного и психологически комфортного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», «ученик-родитель».

**Задачи, стоящие перед психолого-педагогической службой:**

Общая задача психологической службы состояла в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития учащихся в условиях образовательного процесса, в коррекции возникающих проблем.

**Основными направлениями работы были:**

* психодиагностическое;
* психокоррекционное;
* консультирование;
* просветительское;
* профилактическое;
* аналитическое.

**Психологическая диагностика**(индивидуальная и групповая)

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В начале 2015-2016 учебного года велась работа с первоклассниками. Сначала были проведены игры на знакомство, затем психодиагностики с целью выявления уровня адаптации к образовательному процессу, уровня учебной мотивации. Первоклассники были продиагностированы с помощью методик: «Проективные рисунки», анкета Н.Г. Лускановой.

Полученные результаты отображены в следующих таблицах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество** | **Методики** |
| 1 «а» | 24 | Проективный рисунок «Я в школе»  Анкета Н.Г. Лускановой |
| 1 «б» | 25 | Проективный рисунок «Я в школе»  Анкета Н.Г. Лускановой |
| 1 «в» | 22 | Проективный рисунок «Я в школе»  Анкета Н.Г. Лускановой |

**Результаты диагностики первоклассников**

**(уровень общей школьной тревожности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тревожность характерна** | **Тревожность не характерна** |
| 1 «а» | 0 | 24 |
| 1 «б» | 0 | 25 |
| 1 «в» | 0 | 20 |

**Результаты диагностики учебной мотивации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий**  **уровень** |
| 1 «а» | 12 | 7 | 4 |
| 1 «б» | 14 | 5 | 2 |
| 1 «в» | 10 | 7 | 4 |

Среди учащихся 2-6 классов были проведены диагностики по выявлению уровня общей школьной тревожности с помощью методик: «Проективные рисунки», «Незаконченные предложения», тест Филипса.

**Результаты диагностики уровня школьной тревожности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Методика** | **Тревожность характерна** | **Тревожность не характерна** |
| 2 «а» | Проективный рисунок | 0 | 16 |
| 2 «б» | Проективный рисунок | 0 | 17 |
| 2 «в» | Проективный рисунок | 0 | 13 |
| 3 «а» | Незаконченные предложения | 5 | 14 |
| 3 «б» | Незаконченные предложения | 0 | 19 |
| 4 «а» | Незаконченные предложения | 7 | 12 |
| 4 «б» | Незаконченные предложения | 4 | 14 |
| 5 «а» | Тест Филипса | 4 | 11 |
| 5 «б» | Тест Филипса | 8 | 14 |
| 6 «а» | Тест Филипса | 2 | 19 |
| 6 «б» | Тест Филипса | 0 | 14 |

Все полученные результаты были сообщены классным руководителям и родителям учащихся на собраниях, даны рекомендации. С ребятами, имеющими повышенную тревожность, была проведена серия тренинговых занятий по снижению уровня общей тревожности.

Среди учащихся 2-8 классов была проведена психодиагностика на выявление уровня мотивации к обучению.

**Результаты диагностики уровня учебной мотивации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Методика** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 2 «а» | Лесенка побуждений | 4 | 12 | 1 |
| 2 «б» | Лесенка побуждений | 6 | 6 | 2 |
| 3 «а» | Лесенка побуждений | 5 | 15 | 0 |
| 3 «б» | Лесенка побуждений | 4 | 15 | 0 |
| 4 «а» | Лесенка побуждений | 7 | 9 | 0 |
| 4 «б» | Лесенка побуждений | 6 | 11 | 1 |
| 5 «а» | Тест на выявление ур. м. | 6 | 10 | 1 |
| 5 «б» | Тест на выявление ур. м. | 5 | 19 | 0 |
| 6 «а» | Тест на выявление ур. м. | 10 | 13 | 2 |
| 6 «б» | Тест на выявление ур. м. | 4 | 11 | 0 |
| 7 «а» | Тест на выявление ур. м. | 3 | 8 | 0 |
| 7 «б» | Тест на выявление ур. м. | 2 | 8 | 4 |
| 8 «а» | Тест на выявление ур. м. | 4 | 8 | 1 |
| 8 «б» | Тест на выявление ур. м. | 2 | 11 | 1 |

Результаты диагностик были доведены до сведения классных руководителей. С ребятами, имеющими низкий уровень мотивации к обучению, были проведены индивидуальные беседы, а также даны рекомендации классным руководителям и родителям на собраниях.

По годовому плану школы в ноябре необходимо было провести диагностику учащихся на выявление одарённости. Данная психодиагностика была проведена посредством методик: «Карта интересов младших школьников», тест Торренса, тест Гилфорда. Полученные результаты приведены в таблице ниже:

**Результаты диагностики уровня креативности (одарённости) детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Методика** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 2 «а» | Тест Гилфорда | 6 | 8 | 1 |
| 2 «б» | Тест Гилфорда | 4 | 15 | 0 |
| 2 «в» | Карта интересов | 3 | 8 | 4 |
| 3 «а» | Тест Торренса | 10 | 11 | 2 |
| 3 «б» | Тест Торренса | 7 | 9 | 0 |
| 4 «а» | Тест Гилфорда | 11 | 7 | 0 |
| 4 «б» | Тест Гилфорда | 5 | 10 | 1 |
| 5 «а» | Тест Торренса | 10 | 3 | 2 |
| 5 «б» | Тест Торренса | 12 | 10 | 0 |
| 6 «а» | Тест Торренса | 8 | 14 | 0 |
| 6 «б» | Тест Торренса | 5 | 13 | 0 |
| 7 «а» | Тест Торренса | 13 | 3 | 1 |
| 7 «б» | Тест Торренса | 6 | 8 | 0 |
| 8 «а» | Тест Торренса | 10 | 2 | 0 |
| 8 «б» | Тест Торренса | 5 | 4 | 0 |

В ноябре 2015 года проходило социально-психологическое онлайн-тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-11 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество диагностируемых** | **Риска нет** | **Риск есть** |
| 159 | 142 | 17 |

С этими 17-ью ребятами была проведена углублённая диагностика по методике Латышева и индивидуальные беседы. Были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во диагностируемых** | **Высокий риск** | **Средний риск** | **Низкий риск** | **Риска нет** |
| 17 | 0 | 0 | 11 | 6 |

Результаты данной диагностики доведены до сведения родителей, проведены индивидуальные беседы с учащимися.

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении. Были проведены диагностики на выявление депрессивного состояния, тревожности, толерантности, профориентации, социометрическая диагностика, составление социометрических карт классов.

В апреле-мае 2016 года по запросу педагогов была проведена психодиагностика дошкольников, готовящихся к обучению в нашей школе в следующем году, на определение развития различных психических процессов: внимания, логического мышления, памяти, воображения, конструктивной деятельности, мелкой моторики. По итогам диагностики индивидуально каждому родителю даны рекомендации для занятий с ребёнком в летний период.

**Психологическая коррекция**(индивидуальная и групповая)

Психокоррекция заключается вактивном воздействии на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемом на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, социального педагога и других специалистов. На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия.

Групповые занятия проводились с учащимися 5-х классов, имеющими повышенный уровень школьной тревожности (6 занятий), тренинги по коррекции эмоционально-волевой сферы (4 занятия), тренинги на сплочение коллектива (6 занятий).

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. С детьми с ОВЗ проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти, наблюдательности, мелкой моторики, конструктивной деятельности. В начале учебного года на каждого из них была написана индивидуальная программа работы по психологической коррекции. Всего проведено 57 индивидуальных занятий учеников.

По результатам анкетирования была выявлена группа учащихся, требующих дополнительного педагогического внимания (22 человека). С ними была проведена работа в период с января по май 2016 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выявленная проблема** | **Кол-во учащихся** | **Психокоррекционная работа** |
| Низкий уровень учебной мотивации (её отсутствие) | 12 | Индивидуальные беседы  Методика «План моего будущего»  Повторная диагностика |
| Межличностные отношения | 4 | Социометрия  Тематический урок по толерантности  Индивидуальные беседы  Анкетирование «Каким должен быть коллектив?»  Повторная психодиагностика |
| Недостаточный контроль со стороны родителей | 7 уч-хся,  родители | Индивидуальные беседы с родителями  Индивидуальные проблемы с учащимися  Анкетирование «Какой должна быть семья?» |
| Нарушение поведения на уроках | 11 | Психодиагностика учебной мотивации, внимания  Индивидуальные беседы |
| Асоциальное поведение | 2 | Диагностика жестокого обращения  Тренинги по коррекции эмоционально-волевой сферы (6 занятий)  Индивидуальные занятия по коррекции эмоционального состояния (8 занятий) |

**Консультативная деятельность**

Данный вид психологической деятельности включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

В течение всего учебного года велась работа с родителями учащихся, были проведены индивидуальные консультации по проблемам детско-родительских отношений, сниженной учебной мотивации учащихся, межличностных отношений в коллективе одноклассников, были даны рекомендации о тонкостях воспитания школьников той или иной возрастной группы. Также неоднократно проводилось групповое консультирование (как правило, это родительские собрания, лектории, встречи с родителями будущих выпускников). Всего было проконсультировано порядка 180-ти родителей (индивидуальное и групповое консультирование).

**Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себяпредупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

С учащимися 3-9 классов были проведены тематические уроки по толерантности на темы: «Мы разные, но мы вместе! И в этом наша сила!», «Страна без расизма и ксенофобии».

Также были проведены уроки на тему моральных ценностей с учащимися 5-8 классов «Оглянись вокруг! Спеши делать добрые дела!». На этих уроках мы просмотрели ряд видеороликов, обсудили темы, затронутые авторами видео, сделали выводы.

Совместно с социальным педагогом были проведены тематические уроки о правах и обязанностях детей, правовые игры и викторины: «Герои книг имеют право!» (3-6 классы), «Мы разные, но у нас равные права!» (7-9 классы).

С педагогами была организована встреча на тему «Любите жизнь!».

Проведена беседа с родителями будущих первоклассников, даны рекомендации по развитию у ребёнка мелкой моторики, воображения, памяти, а также о том, как привить ребёнку любовь к чтению; каждому были вручены памятки и готовый бланк анкеты для диагностики готовности ребёнка к обучению в школе.

На форуме «Большая перемена» с родителями учащихся выпускных классов проведена беседа о психологическом сопровождении старшеклассников во время сдачи ЕГЭ и ГИА, розданы памятки.

**Методическая деятельность**

В течение всего учебного года проводилась работа по подготовке пособий для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, посещались заседания РМО, были прослушаны семинар по теме медиации и вебинар о роли тьютора в инклюзивном образовании.

На 2016-2017 учебный год поставлены **следующие задачи**:

1. В начале учебного года подобрать диагностические материалы для обследования учащихся.
2. Углубить диагностику и работу с детьми «группы риска».
3. Организовать регулярный мониторинг страничек учащихся нашей школы в социальных сетях.
4. Организовать психологическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Систематизировать работу с педагогами и родителями.

Педагог-психолог МАОУ ОСОШ №1 Ниденс Д.В.