**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку 2 класс**

**УМК: «Английский язык» 2 класс, разработанный под редакцией В. П. Кузовлева**

**М. Просвещение,2017.-112с.(-128С.)**

**Количество часов:68**

**2017 – 2018 учебный год**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» 2 класс**

***Личностные результаты***

Личностными результатами изучения АЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств АЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами изучения АЯ в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению АЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

***Предметные результаты***

Предметными результатами изучения АЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёмах содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере (то есть во владении АЯ как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельно новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**письменной речи:**

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков АЯ; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

* знание названий стран АЯ, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на АЯ, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об АЯ как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на АЯ;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание учебного курса «Английский язык» 2 класс**

**Предметное содержание речи**

**Я и моя семья (15 ч).** Члены семьи, их имена, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Мир моих увлечений (9 ч).** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

**Я и мои друзья. Знакомство. (13 ч).** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Мир вокруг меня (14 ч).** Дикие и домашние животные. Что умеют делать животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна (15 ч).** Названия континентов, стран и городов.Коренные американцы и предметы их быта. Достопримечательности. Национальный праздник день благодарения. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на АЯ (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Путешествия (2 ч).** Виды транспорта.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**Говорение:**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него),
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* Основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**Чтение:**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельно новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

**Письмо:**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо.

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия и орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний АЯ. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is /there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в объёме 283 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please!). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Глагол-связка *to be.* Вспомогательный глагол *to do.* Модальный глагол *can*. Существительные в единственном и множественном числе. Личные и притяжательные местоимения. Указательное местоимение this. Количественные числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, to, with.

**Тематическое планирование**

**68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока**  **п/п** | **Четверть** **I**  **Количество часов, тема раздела,**  тема урока п\п | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **18 часов**  **Тема “Let’s have a parade!” (Давайте устроим парад!)**   1. Привет, Хелен! Здравствуй, Майк! 2. Мне нравится Мини 3. Я хороший 4. Я хороший 5. Хенни Пенни, ты привлекательная! 6. Ангелина – талантливая балерина 7. Ангелина – талантливая балерина 8. Ангелина любит танцевать 9. Повторение 10. Орд любит рисовать 11. Кэсси не чудовище! 12. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни 13. Мы друзья 14. Чарли хороший! 15. Его зовут Тедди 16. Я люблю английский язык! Повторение   **Тема “Let’s have a parade!” (Давайте устроим парад!)**   1. Это английский алфавит 2. Это английский алфавит |  |  |
|  |  |
|  | **Четверть** **II**  **Тема “Let’s have a parade!” (Давайте устроим парад!)** |  |  |
|  | **14 часов**   1. Это английский алфавит 2. Я люблю животных 3. Я люблю животных 4. Давай поиграем! 5. Иззи – это животное? 6. Ты хорошо играешь в футбол? 7. Ты хорошо играешь в футбол? 8. Это маленькая индейская девочка 9. Это маленькая индейская девочка 10. В моей деревне есть река 11. В моей деревне есть река 12. Кто ты? Повторение 13. Я рождественский эльф! Повторение 14. Я рождественский эльф! Контрольная работа |  |  |
|  | **Четверть** **III** |  |  |
|  | **20 часов**  **Тема “Let’s make a trip!”(Давай устроим путешествие!)**   1. Я Питер Пэн! 2. Венди и ее семья 3. У меня хорошая семья 4. У Питера Пэна нет мамы 5. У тебя есть сестра? 6. У тебя есть сестра? 7. Какие они? 8. Сегодня пятница 9. Сегодня пятница 10. Давайте поплывем на корабле! 11. Я умею летать! 12. Ты умеешь плавать? 13. Мы умеем хорошо   кататься на скейтборде   1. На острове есть фламинго! 2. На острове есть пещера? 3. На острове есть пещера? 4. Они хорошие друзья! Повторение 5. Кто они? Контрольная работа 6. Создай свою книгу! 7. Создай свою книгу! |  |  |
|  | **Четверть** **IV** |  |  |
|  | **16 часов**   1. Ты живешь в доме? 2. Ты живешь в доме? 3. Ты любишь яблоки? 4. Венди любит красный цвет? 5. Венди любит красный цвет? 6. Венди любит плавать? 7. Венди любит плавать? 8. Хелен любит читать? 9. Пираты преследуют индейцев! 10. Питер Пэн играет на свирели! 11. Венди хорошо готовит? 12. Мама рассказывает тебе сказки? 13. Что ты любишь? Повторение 14. Давай поиграем в школу! Контрольная работа 15. Давайте сделаем проект! 16. Давайте сделаем проект! |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ВСЕГО: 68 часов** |