**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку 7 класс

МАОУ Омутинской СОШ №1

УМК: «Английский язык» 7 класс, разработанный под редакцией В. П. Кузовлева

М.: Просвещение, 2014. -238с.

Количество часов: 102 часа.

на 2017-2018 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

•Знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;

•Знакомство с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;

•Знакомство с литературными произведениями популярных авторов;

•Овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка ,научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

•Воспитание любви к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,

•Воспитание уважительного отношения к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,

•Воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

**Метапредметные результаты.**

•Умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

•Умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

•Умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•Умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

•Умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

•Умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

•Умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные:

•Умение планировать свое речевое и неречевое поведение:

•Умение работать индивидуально и в парах и группах;

•Умение осуществлять межкультурное общение на АЯ;

•Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;

•Умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

• Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

• Умение проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

• Умение адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• Умение читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• Умение читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

• Умение читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• Умение понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• Умение понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

• Умение понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• Умение работать с лексическими таблицами;

• Умение работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• Умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• Умение организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• Умение работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

• Умение пользоваться лингвострановедческим справочником;

• Умение выполнять тесты в форматах “Multiplechoice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fillin” и др.

**Предметные результаты.**

**А. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:**

**Говорение**

•умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

**Аудирование**

•уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

**Чтение**

•уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

•читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

•соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:

•уметь переводить

**Письмо**

•письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию

•писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

•выполнять письменные проекты;

**Лексическая сторона речи**

•распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

•знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, );

•выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

• понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемос

**Грамматическая сторона речи**

•знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

•представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

•готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения:**

**Б.В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

•готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

**В**. **В ценностно-ориентационной сфере**:

•осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления

•представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценноостей

•доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

•эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г**. **В эстетической сфере:**

•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка

•умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**Д.В трудовой сфере:**

•ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

•навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

•умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

•умение рационально планировать свой учебный труд

**Е.В физической сфере:**

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета «Английский язык» в 7 классе.**

**Глава 1.»Ты счастлив в школе?»** **(8 часов)**. Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.

**Глава 2. «Что у тебя хорошо получается?»** **(8 часов).** Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).

**Глава 3. «Могут ли люди обойтись без тебя?»** **(8 часов).**  Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.

 **Глава 4. «Ты друг планеты?» (12 часов).** Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.

**Глава 5. «Ты счастлив со своими друзьями?»** **(12 часов)** Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.

**Глава 6. «Что самое лучшее в твоей стране?»** **(10 часов).** Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.

 **Глава 7. «У тебя есть пример для подражания?»** **(10 часов).** Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире. **Глава 8. «Как ты проводишь свое свободное время?» (10 часов).**  Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.

**Глава 9. «Что наиболее известно о твоей стране ?» (13 часов).**  Цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России.

 **Глава 10. «Мы разные или похожие?»** **(11 часов).** Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы/  раздела | Кол-вочасов |
|  | **Глава 1. « Ты счастлив в школе?»** | **8** |
| 1 | Как ты провел свои каникулы? | 1 |
| 2 | А ты рад вернуться снова в школу? | 1 |
| 3 | Какой твой любимый предмет? | 1 |
| 4 | Я люблю школу. А ты? | 1 |
| 5 | Что это означает? | 1 |
| 6 | Что значит прогрессивная школа? | 1 |
| 7 | В какую школу ты бы хотел ходить? | 1 |
| 8 | Тестирование по теме: «Ты счастлив в школе?» | **1** |
|  | **Глава 2. Что у тебя хорошо получается?** | **8** |
| 9 | Каковы твои достижения? | 1 |
| 10 | Что ты умеешь делать хорошо? | 1 |
| 11 | Кто может сделать это лучше? | 1 |
| 12 | А ты мастер на все руки? | 1 |
| 13 | Ты знаешь что-нибудь о…? | 1 |
| 14 | Проект по теме: «Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?» | 1 |
| 15 | Кто на твоей доске Почета? | 1 |
| 16 | Тестирование по теме: «Что у тебя хорошо получается?» | 1 |
|  | **Глава 3. Могут ли люди обойтись без тебя?** | **8** |
| 17 | Много ли ты делаешь для благотворительности? | 1 |
| 18 | Почему эти дни важны? | 1 |
| 19 | Что ты хотел бы сделать для меня? | 1 |
| 20 | Что заставляет тебя помогать другим людям? | 1 |
| 21 | Какая великолепная идея. | 1 |
| 22 | Проект по теме: «Какие бывают идеи по сбору денежных средств наблаготворительность?» | 1 |
| 23 | Помощь людям. | 1 |
| 24 | Тестирование по теме: «Могут ли люди обойтись без тебя?» | 1 |
|  | **Глава 4. Ты друг планеты?** | **12** |
| 25 | Ты человек, который не приносит вреда природе? | 1 |
| 26 | Есть экологические проблемы в твоём родном городе? | 1 |
| 27 | Проект по теме: «Кому следует быть ответственным за планету?» | 1 |
| 28 | Ты беспокоишься о природе? | 1 |
| 29 | Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? | 1 |
| 30 | Ты видел когда – нибудь выдру? | 1 |
| 31 | Кто несёт ответственность за планету. | 1 |
| 32 | Что от тебя требуется, чтобы помочь планете? | 1 |
| 33 | Экологические проблемы. | 1 |
| 34 | Волнует тебя состояние природы? | 1 |
| 35 | Проблемы загрязнения окружающей среды. | 1 |
| 36 | Тестирование по теме: «Ты друг планеты Земля?» | 1 |
|  | **Глава 5. Ты счастлив со своими друзьями?** | **12** |
| 37 | Какие твои друзья по характеру? | 1 |
| 38 | Что такое хороший друг? | 1 |
| 39 | У тебя есть проблемы с друзьями? | 1 |
| 40 | Сколько у тебя друзей? | 1 |
| 41 | Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? | 1 |
| 42 | Почему люди разных стран дружат? | 1 |
| 43 | Проект по теме: «Идеальный друг». | 1 |
| 44 | Нам весело вместе с друзьями. | 1 |
| 45 | Чем занимаются друзья в свободное время? | 1 |
| 46 | Друзья познаются в беде! | 1 |
| 47 | Что такое дружба? | 1 |
| 48 | Тестирование по теме: «Ты счастлив со своими друзьями?» | 1 |
|  | **Глава 6. Что самое лучшее в твоей стране?** | **10** |
| 49 | Что может лучше представить твою страну? | 1 |
| 50 | Почему они лучшие? | 1 |
| 51 | А что является бестселлером в вашей стране? | 1 |
| 52 | Что заставляет тебя сделать выбор? | 1 |
| 53 | Что особенного в улице, на которой ты живёшь? | 1 |
| 54 | Что ты думаешь о популярных вещах? | 1 |
| 55 | А тебе нравится жить в своей стране? | 1 |
| 56 | Проект по теме: «Ты гордишься своей страной?» | 1 |
| 57 | Счастлив ли ты, что живешь в России? | 1 |
| 58 | Тестирование по теме: «Моя страна». | 1 |
|  | **Глава 7. У тебя есть пример для подражания?** | **10** |
| 59 | Кто является твоей гордостью? | 1 |
| 60 | Кто первым сделал это? | 1 |
| 61 | Кем ты восхищаешься? | 1 |
| 62 | Кого ты можешь назвать героем? | 1 |
| 63 | Хорошо быть знаменитым? | 1 |
| 64 | Проект по теме: «Как стать знаменитым». | 1 |
| 65 | Как чтят известных людей? | 1 |
| 66 | Люди, которые служат примером для подражания. | 1 |
| 67 | Сделает ли известность тебя счастливым? | 1 |
| 68 | Тестирование по теме: «У тебя есть пример для подражания? | 1 |
|  | **Глава 8. Как ты проводишь свое свободное время?** | **10** |
| 69 | Чем ты занимаешься в свое свободное время? | 1 |
| 70 | Какое у тебя хобби? | 1 |
| 71 | Какой лучший способ не тратить время понапрасну? | 1 |
| 72 | Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм? | 1 |
| 73 | Как подростки разных стран проводят свое свободное время? | 1 |
| 74 | Что ты делаешь после школы? | 1 |
| 75 | Что ты собираешься делать в этот уик-энд? | 1 |
| 76 | Делать проекты интересно! | 1 |
| 77 | Мы собираемся в путешествие по Лондону? | 1 |
| 78 | Тестирование по теме: «Свободное время». | 1 |
|  | **Глава 9. Что наиболее известно о твоей стране?** | **13** |
| 79 | Что ты знаешь о столице своего государства? | 1 |
| 80 | Ты знаешь историю твоего родного города? | 1 |
| 81 | Что будет построено в твоем городе? | 1 |
| 82 | Ты видел этот шедевр? | 1 |
| 83 | Что бы ты взял в XXI век? | 1 |
| 84 | Ты ходишь в музеи? |  |
| 85 | Какие твои новые Чудеса Света? | 1 |
| 86 | Проект по теме: «Достопримечательности России». | 1 |
| 87 | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 |
| 88 | Чем новым в мире ты удивлен?  | 1 |
| 89 | Ты когда – нибудь видел необычные достопримечательности? | 1 |
| 90 | Какое восьмое чудо света в мире? | 1 |
| 91 | Тестирование по теме: «Моя страна». | 1 |
|  | **Глава 10. Мы разные или похожие?** | **11** |
| 92 | Какими мы видим друг друга? | 1 |
| 93 | Хотел бы ты принять участие в программе по обмену? | 1 |
| 94 | А ты бы вступил в клуб друзей по переписке? | 1 |
| 95 | Тебя беспокоят те же проблемы? | 1 |
| 96 | Твой родной город – столица культуры. | 1 |
| 97 | Толерантность друг к другу. | 1 |
| 98 | Проект по теме: «Мы разные или похожие?» | 1 |
| 99 | Мы разные, но мы вместе. | 1 |
| 100 | Повторение по теме: «Видовременные формы английского глагола». | 1 |
| 101 | Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир? | 1 |
| 102 | Итоговое тестирование за курс 7 класса.  | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **UNIT 1** | **ARE YOU HAPPY AT SCHOOL?** |  |
|  | How did you spend your holidays? | **1** |
|  | Are you glad to be back at school? | **1** |
|  | What’s your favourite subject? | **1** |
|  | I love school. Do you? | **1** |
|  | What does it mean? | **1** |
|  | What is a progressive school like? | **1** |
|  | **Project Lesson** | **2** |
|  | **Test yourself** | **2** |
|  | **ВСЕГО часов по разделу:** |  **10** |
| **UNIT 2** | **WHAT ARE YOU GOOD AT?** |  |
|  | What are your achievements? | **1** |
|  | What can you do well? | **1** |
|  | Who can do it better? | **1** |
|  | Are you a jack – of – all – trades? | **1** |
|  | Do you know how? | **1** |
|  | What do you know about The Duke of Edinburgh’s Award? | **1** |
|  | **Project Lesson** | **2** |
|  | **Test yourself** | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  **10** |
| **UNIT 3** | **CAN PEOPLE DO WITHOUT YOU?** |  |
|  | How much do you do for charity? | **1** |
|  | Why are these days important? | **1** |
|  | What would you like me to do? | **1** |
|  | What makes you help other people? | **2** |
|  | What a great idea! | **1** |
|  | What are the fundraising ideas?  | **2** |
|  | **Project Lesson** | **2** |
|  | **Test yourself** | **2** |
|  | **ВСЕГО часов по разделу:** |  **12** |
| **UNIT 4** | **ARE YOU A FRIEND OF THE PLANET?** |  |
|  | Are you eco – friendly? | **2** |
|  | Are there any eco – problems in your hometown? | **1** |
|  | Who should be in charge of the planet? | **1** |
|  | Are you worried about nature? | **1** |
|  | Have you ever been to a national park? | **1** |
|  | **Project Lesson** | **2** |
|  | **Test yourself** | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  **10** |
| **UNIT 5** | **ARE YOU HAPPY WITH YOUR FRIENDS?** |  |
|  | What are your friends like? | **1** |
|  | What makes a good friend? | **2** |
|  | Do you have any problems with your friends? | **2** |
|  | How many friends have you got? | **1** |
|  | Could we be pen friends with you? | **1** |
|  | Why do children from different countries make friends? | **1** |
|  | **Project Lesson** | **2** |
|  | **Test yourself** | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  **12** |
| **UNIT 6** | **WHAT IS BEST ABOUT YOUR COUNTRY?** |  |
|  | What items can best represent your country?  | **1** |
|  | Why are they best? | **1** |
|  | What makes you make a choice? | **1** |
|  | What’s special about the street you live in? | **1** |
|  | Are you proud of your country? | **2** |
|  | **Project Lesson** | **2** |
|  | **Test yourself** | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  **10** |
| **UNIT 7** | **DO YOU HAVE AN EXAMPLE TO FOLLOW?** |  |
|  | Who are you proud of? | **1** |
|  | Who was the first to do it? | **1** |
|  | What kinds of people do you admire? | **1** |
|  | Who is your hero? | **1** |
|  | Is it good to be famous? | **1** |
|  | How to become famous? | **1** |
|  | **Project Lesson** | **2** |
|  | **Test yourself** | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  **10** |
| **UNIT 8** | **HOW DO YOU SPEND YOUR FREE TIME?** |  |
|  | What do you do in your free time? | **2** |
|  | What’s your hobby? | **1** |
|  | What’s the best way not to waste time? | **2** |
|  | What about watching a good film? | **1** |
|  | How do teens from different countries spend their free time? | **2** |
|  | **Project Lesson** | **2** |
|  | **Test yourself** | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  **12** |
| **UNIT 9** | **WHAT ARE THE MOST FAMOUS SIGHTS OF YOUR COUNTRY?** |  |
|  | What do you know about the capital of your country? | **1** |
|  | What do you know about the history of your hometown? | **1** |
|  | What will be built in your city? | **1** |
|  | What are your New Wonders of the World? | **1** |
|  | Do you go to the museums?  | **1** |
|  | What do you know about the Moscow Kremlin? | **1** |
|  | **Project Lesson** | **2** |
|  | **Test yourself** | **2** |
|  | **ВСЕГО часовпоразделу:** |  **10** |
| **UNIT 10** | **ARE WE DIFFERENT OR ALIKE?** |  |
|  | How do we see each other? | **1** |
|  | Is your hometown a Capital of Culture? | **1** |
|  | Do you worry about the same problems? | **1** |
|  | **Project Lesson** | **1** |
|  | **Test yourself** | **2** |
|  | **ВСЕГО часов по разделу:** | **6** |
|  | **ВСЕГО:** | **102** |