**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии, 5 класс**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «География», авт. Е.М. Домагацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков

количество часов: 34 ч.

на 2017-2018 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

**Предметные:**

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Метапредметные:**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**Личностные:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
5. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
8. **Содержание учебного предмета «География».**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний. Основные понятия: география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.Эратосфен, Генри Стенли.

**Практические работы:**

* Составление схемы наук о природе.
* Составление описания учебного кабинета географии.
* Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Формулировать определения понятия «география».

**Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.Учебные понятия: плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
3. Составление плана учебного кабинета географии.

*Экскурсия№1.* Ориентирование на местности при помощи компаса.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет. Сравнивать глобус и карты. Находить на глобусе и картах экватор, полюса, начальный меридиан. Определять по компасу направления сторон горизонта, азимут.

**Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.Учебные понятия:путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Определять по картам маршруты путешественников. Обозначать на контурной карте маршруты путешествий. Находить информацию о путешественниках в различных источниках.

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли. Учебные понятия: Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Знать Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Уметь показывать их на карте. Знать и уметь показывать на карте все материки.

**Тема 5.. Природа Земли (2 часа).**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Учебные понятия: природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

*Экскурсия № 2.* Наблюдение за погодой.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Наука география** | | **2** |
|  | Что такое география. | **1** |
|  | Методы географических исследований. | **1** |
| **Земля и ее изображение** | | **6** |
|  | От плоской Земли к земному шару. | **1** |
|  | Форма, размеры и движение Земли. | **1** |
|  | Глобус и карта. | **1** |
|  | Ориентирование на местности. | **1** |
|  | Географические планы и карты. | **1** |
|  | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Земля и ее изображение» | **1** |
| **История географических открытий** | | **13** |
|  | По следам путешественников каменного века. | **1** |
|  | Путешественники древности. |  |
|  | Путешествия морских народов. | **1** |
|  | Первые европейцы на краю Азии. | **1** |
|  | Хождение за три моря. | **1** |
|  | Морской путь в Индию. | **1** |
|  | Открытие Америки. | **1** |
|  | Первое кругосветное плавание. | **1** |
|  | Открытие Южного материка. | **1** |
|  | Поиски Южной земли продолжаются. | **1** |
|  | Русские путешественники. | **1** |
|  | Вокруг света под русским флагом. | **1** |
|  | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История географических открытий» | **1** |
| **Путешествие по планете Земля** | | **10** |
|  | Мировой океан и его части. | **1** |
|  | Мировой океан и его части. |  |
|  | Значение Мирового океана для природы и человека. | **1** |
|  | Путешествие по Евразии. | **1** |
|  | Путешествие по Африке. | **1** |
|  | Путешествие по Северной Америке. | **1** |
|  | Путешествие по Южной Америке. | **1** |
|  | Путешествие по Австралии. | **1** |
|  | Путешествие по Антарктиде. | **1** |
|  | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Путешествие по планете Земля» | **1** |
| **Природа Земли** | | **2** |
|  | Что такое природа. | **1** |
|  | Оболочки Земли. | **1** |
|  | Обобщение и контроль знаний по курсу | **1** |