**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по географии, 6 класс**

 МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «География», авт. Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский

количество часов: 34 ч.

на 2017-2018 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Метапредметные результаты**:

* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по­знавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профес­сиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся уни­версальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных си­туациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые резуль­таты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и пре­зентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, со­циального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умение взаимодействовать с людьми, работать в кол­лективах с выполнением различных социальных ролей, пред­ставлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявле­ние и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты**:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

 • формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Личностные результаты**:

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их при­менения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важ­нейшего компонента научной картины мира; сформированность устойчивых установок социально-от­ветственного поведения в географической среде — среде оби­тания всего живого, в том числе и человека
1. **Содержание учебного предмета «География».**

**Введение - 1 час.**

География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

*Практическая работа №1.* Работа с контурной картой. Нанести маршруты пу­тешествий Ф. Магеллана, X. Колумба.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Иметь первичные представления о географической науке, изучающей поверхность Земли как среду, в которой возникло и развивается человечество; об элементах земной поверхности, географических объектах, явлениях и процессах и алгоритме их изучения и описания.

**Тема 1. Земля как планета - 5 часов.**

  Солнечная система. Планеты Солнечной системы.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Практическая работа №2:* Определение по карте географических координат различных географических объектов.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Иметь первичные представления о географических следствиях движения Земли вокруг своей оси, Солнца.

**Тема 2. Географическая карта - 5 часов.**

  Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельеф. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Практическая работа №3.* Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

*Экскурсия:* Ориентирование.Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Иметь представление о видах плоских изображений Земли, об особенностях изображения земной поверхности на аэро- и космических снимках. Различать понятия географический план и географическая карта, раскрыть черты их сходства и различия**.** Уметь проводить глазомерную съемку местности, ориентироваться на местности и составлять простейший план.

**Тема 3. Литосфера - 6 часов.**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Практическая работа №4.* Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения темы:* Иметь первичные представления о внутреннем строении Земли, оболочках, слагающих ее недра, происхождении минералов, горных пород. Знать понятие рельеф, представления о причинах разнообразия форм рельефа, методах изображения рельефа на планах и картах, понятия горы, и равнин, представления о видах гор и равнин, их изменениях во времени.

**Тема 4. Атмосфера - 8 часов.**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

  Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.

*Практическая работа № 5.* Наблюдение погоды и обработ­ка собранных материалов (составление графиков, диа­грамм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и кли­мата своей местности.

*Экскурсия:* Наблюдение за погодой.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения темы:* Иметь представление об атмосфере, ее границах; составе и строении; роли в жизни Земли, представление о механизме нагревания атмосферного воздуха, закономерностях изменения температуры воздуха с высотой, в течение суток и года; уметь определять среднесуточные и среднегодовые температуры воздуха и амплитуды температур. Иметь представление об атмосферной влаге, методах ее изменения; об атмосферных осадках, их видах, методах измерения количества; географических особенностях распределения, представление о причинах существования атмосферного давления, его изменении, способах измерения; представление о причинно-следственных связях между возникновением, направлением, силой, скоростью ветра и атмосферным давлением, представление о видах ветров. Знать понятие погода, воздушная масса, климат; познакомить с основными показателями климата и способами их отображения.

**Тема 5. Гидросфера - 4 часа.**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

*Практическая работа № 6.* Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохрани­лища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения темы:* Иметь понятие гидросфера, сформировать представление о роли круговорота воды в природе, составе гидросферы и ее роли в жизни людей, представление о Мировом океане, его составных частях и их особенностях, понятие волна, прилив, отлив; представление о причинно – следственных связях между процессами, вызывающими движение воды в океане. Знать понятие река, речной бассейн, речная система, представление о частях рек, о причинно – следственных связях между рельефом, климатом и важнейшими особенностями рек, понятие озеро, представление о разнообразии озер; выявить причинно – следственную зависимость распространения озер от климата и рельефа.

**Тема 6. Биосфера. (1 час).**

Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со­става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения темы:* Понимать, что такое географическая оболочка, представление о ее границах, причинно – следственных связях процессов, в ней протекающих. Иметь понятие о территориальных комплексах, представление о видах комплексов, особенностях причинно – следственных связей внутри них.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка. - 4 часа.**

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Практическая работа* №7. Описание природных зон Земли по географическим картам.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения темы:* Иметь понятие почва. Понимать, что такое географическая оболочка, представление о ее границах, причинно – следственных связях процессов, в ней протекающих. Иметь понятие о территориальных комплексах, представление о видах комплексов, особенностях причинно – следственных связей внутри них.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  **Введение.** | **1** |
|  | Что такое география? История географических открытий. | **1** |
| **Земля как планета.** | **5** |
|  | Земля и Вселенная. | **1** |
|  | Система географических координат. | **1** |
|  | Определение географических координат по глобусу и карте | **1** |
|  | Времена года. | **1** |
|  | Пояса освещенности. | **1** |
| **Географическая карта** | **5** |
|  | Масштаб карты. | **1** |
|  | Виды условных знаков. | **1** |
|  | Ориентирование. | **1** |
|  | Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности. | **1** |
|  | Изображение рельефа на карте. | **1** |
| **Литосфера.** | **6** |
|  | Строение земного шара. Горные породы. | **1** |
|  | Полезные ископаемые. | **1** |
|  | Движение земной коры. | **1** |
|  | Выветривание горных пород. | **1** |
|  | Рельеф суши и дна океана. | **1** |
|  | Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. | **1** |
| **Атмосфера.** | **8** |
|  | Строение атмосферы.  | **1** |
|  | Температура воздуха. | **1** |
|  | Атмосферное давление. | **1** |
|  | Движение воздуха. | **1** |
|  | Вода в атмосфере. | **1** |
|  | Погода. | **1** |
|  | Климат. | **1** |
|  | Повторение и обобщение по теме "Атмосфера" | **1** |
| **Гидросфера.** | **4** |
|  | Единство гидросферы. Мировой океан. | **1** |
|  | Воды суши: реки и озера. | **1** |
|  | Воды суши: подземные воды и природные льды. | **1** |
|  | Повторение и обобщение по теме "Гидросфера". | **1** |
| **Биосфера.**  |  |
|  | Царства живой природы. Биосфера и охрана природы. | **1** |
| **Почва и географическая оболочка** | **4** |
|  | Почва. | **1** |
|  | Природный комплекс. | **1** |
|  | Природные зоны. | **1** |
|  | Итоговое занятие. | **1** |