**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку, 10 класс**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Немецкий язык», авт. И.Л.Бим, Рыжова Л.И.

количество часов: 102 ч.

на 2017-2018 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык»**

**Личностные результаты должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми идостигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование стратегии смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенция);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5) совершенствование навыков использования современных учебных технологий, включая ИКТ, для повышения эффективности обучения;

6) расширение опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска необходимой информации.

**2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (25 часов)**

 Германия – страна изучаемого языка. Берлин – соединение новых и старых традиции. Немецкий язык в беде. Немцы. Черты их характера, национальные особенности. Наша страна — Россия. Пассив в немецком языке. Города стран изучаемого языка. Музеи в Берлине. Достопримечательности Берлина. Почему мы учим немецкий? Города Швейцарии. Москва – столица нашей Родины. Работа с аутентичным текстом. Страноведение: парад любви. Контрольное домашнее чтение. История Германии. История возникновения языка. Язык- важнейшее средство общения. Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми. Мы прилежно работали.

**Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите принять участие? (24 часа.)**

Школьный обмен. Впечатления немецкой студентки о России. Вместе в 21 век. Международные проекты. Проекты международной защиты природы. Школьный обмен повторение. Причастие 1 и причастие 2. Приглашение в Россию! Формы школьного обмена. Мы хотим участвовать в школьном обмене. Подготовка к поездке в Германию. Проблемы организации встречи школьников. Страноведение. Приглашение в Германию. Проблемы окружающей среды. Иностранные языки. Советы изучающим иностранные языки. Контроль усвоения навыков и умений по теме. Из истории Германии. Немецкий язык как государственный (из истории)

**Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье? (25 часов.)**

Дружба в жизни человека. Пословицы и поговорки о дружбе. Проблемы взаимоотношений. Работа с художественным текстом. Любовь с первого взгляда. Старый друг дороже новых двух. Коньюктив в немецком языке. Мнения немецких школьников по теме. Истории о любви в литературе. Проблемы в любви. Как сохранить дружбу? Работа с художественным текстом. Страноведение: День Святого Валентина. Мы ищем друзей по переписке. Работа с над песней о любви. Работа с художественным текстом. Из классической и современной литературы. Развитие немецкого языка. Работа с художественным текстом. Из истории Германии. Защита проекта

**Искусство идёт от умений. Также и музыкальное искусство? (28 часов)**

Искусство: виды искусства. Возникновение искусства. Музыка и музыкальные направления. Классическая музыка. Современная музыка. Грамматика: виды придаточных предложений. Учимся журналистике. Людвиг ванн Бетховен. Защита проекта. Иоганн Себастьян Бах. Композиторы Германии и Австрии. Виды современной живописи. Киноискусство. Скульптура. Самые знаменитые музыкальные группы России и Германии. Страноведение: из истории музыки. Города Германии повторение. Сказки братьев Гримм. Вольфганг Амадей Моцарт. Известные писатели о родном языке. Из истории Германии

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Тема | Кол-во часов |
| 1. **Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем?**   **(25 часов)** | | |
| 1. | Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» | 1 |
| 2. | У карты Германии. | 1 |
| 3. | Политическое устройство ФРГ | 1 |
| 4. | Новый Берлин | 1 |
| 5. | В опасности ли немецкий язык? | 1 |
| 6. | Франкфурт- на-Майне | 1 |
| 7. | Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?» | 1 |
| 8. | Презентация и закрепление новой лексики | 1 |
| 9. | Я, моя малая родина, моя страна | 1 |
| 10. | Любимые места отдыха в Германии | 1 |
| 11. | Презенс и претеритум пассив | 1 |
| 12. | Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив | 1 |
| 13. | Кёльн. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| 14. | Видео-урок «Кёльн на Рейне» | 1 |
| 15. | Музеи Берлина | 1 |
| 16. | Братья Гримм | 1 |
| 17. | Моя малая Родина | 1 |
| 18. | Экскурсии по Берлину | 1 |
| 19. | Зачем изучают немецкий язык? | 1 |
| 20. | Немецкие города Бонн и Гейдельберг | 1 |
| 21. | Москва глазами немецких школьников | 1 |
| 22. | Немецкий национальный характер | 1 |
| 23. | Повторение и систематизация материала раздела 1. | 1 |
| 24. | Контрольная работа №1 по теме «Немецкий язык в Европе» | 1 |
| 25. | Анализ контрольной работы № 1.  Презентация и защита проектов «Немецкие города». | 1 |

**2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите в них участвовать? (24 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Международный школьный обмен | 1 |
| 27 | Элиза Брюкнет в Москве | 1 |
| 28 | Европейские молодёжные недели | 1 |
| 29 | Русско-немецкий молодёжный форум | 1 |
| 30 | Мнения российских и немецких школьников о форуме | 1 |
| 31 | Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды | 1 |
| 32 | Презентация и закрепление новой лексики | 1 |
| 33 | Спасите тропический лес! | 1 |
| 34 | Письмо молодых людей в газету „Juma“ | 1 |
| 35 | Причастие I | 1 |
| 36 | Причастие II | 1 |
| 37 | Распространенное определение | 1 |
| 38 | Интервью с Э. Брюкнер. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 39 | Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии? | 1 |
| 40 | Переписка с друзьями | 1 |
| 41 | Международные интернациональные проекты | 1 |
| 42 | Подготовка к участию в международном школьном обмене. | 1 |
| 43 | Что я мог бы показать немецким гостям в своём городе? | 1 |
| 44 | Языковые курсы | 1 |
| 45 | Заполнение анкеты | 1 |
| 46 | Интернет-проекты.  Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |
| 47 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 2 | 1 |
| 48 | Контрольная работа №2 по теме «Школьные обмены» | 1 |
| 49 | Анализ контрольной работы №2.  Защита проектов. | 1 |

**3. Дружба, любовь… Всегда ли это приносит только счастье? (25 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50 | Сони и Мелани | 1 |
|
| 51 | Журнал „Treff“ о жизни молодёжи в Германии | 1 |
| 52 | Помощь психолога в решении проблем молодёжи в Германии | 1 |
| 53 | М. Пресслер «Горький шоколад» | 1 |
| 54 | Отрывок из романа К. Нёстлингер «Паук». | 1 |
| 55 | Любовь с первого взгляда. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 56 | Парень (девушка) моей мечты. Высказывание по теме. | 1 |
| 57 | Презентация и закрепление новой лексики | 1 |
| 58 | Сложноподчиненные предложения | 1 |
| 59 | Образование сложных существительных | 1 |
| 60 | Сослагательное наклонение I немецкого глагола | 1 |
| 61 | Конъюнктив 2 немецкого глагола | 1 |
| 62 | Мой лучший друг.  Развитие грамматических навыков и умений. | 1 |
| 63 | Совершенствование грамматических навыков и умений по теме «Конъюнктив» | 1 |
| 64 | Легенда о двух лебедях.  Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 65 | День Святого Валентина.  Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| 66 | Как сохранить дружбу? | 1 |
| 67 | Есть ли любовь с первого взгляда? | 1 |
| 68 | Роман Кристины Нёстлингер «О, проклятье!» | 1 |
| 69 | Современный человек и научно-технический прогресс | 1 |
| 70 | Дружба по переписке | 1 |
| 71 | Мой лучший друг | 1 |
| 72 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 3. |  |
| 73 | Контрольная работа №3 по теме «Дружба и любовь». | 1 |
| 74 | Анализ контрольной работы №3.  Презентация проектов «Проблемы современной молодёжи, связанные с научно-техническим прогрессом». | 1 |

**4.Искусство идёт от умений. Также и музыкальное искусство? (28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 75 | Как возникло изобразительное искусство? | 1 |
| 76 | Как возникли сказания и легенды, поэзия? | 1 |
| 77 | Как возникли музыка и танцы? | 1 |
| 78 | Музыка в Германии | 1 |
| 79 | Немецкая рок-группа «Раммштайн» | 1 |
| 80 | Презентация и закрепление новой лексики | 1 |
| 81 | Музыкальные инструменты | 1 |
| 82 | Из истории музыки | 1 |
| 83 | Бетховен | 1 |
| 84 | Немецкая рок-музыка | 1 |
| 85 | Й. Гайдн | 1 |
| 86 | И.-С. Бах. В.-А. Моцарт | 1 |
| 87 | Людвиг ван Бетховен. Фредерик Шопен | 1 |
| 88 | Музыка – язык, который каждый понимает. Высказывание по теме. | 1 |
| 89 | Великие немецкие и австрийские композиторы. | 1 |
| 90 | Великие русские композиторы | 1 |
| 91 | Немецкая молодёжь о классической и современной музыке | 1 |
| 92 | Повторение: перфект и плюсквамперфект.  «Пластиковая» музыка. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 93 | Повторение: презенс и претерит индикатив.  Немецкая рок-группа „Echt“.  Развитие навыков чтения. | 1 |
| 94 | Повторение: презенс и претерит пассив. Немецкая фабрика звёзд „No Angels“.  Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |
| 95 | Повторение: склонение существительных.  Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 96 | Повторение: склонение прилагательных.  Из истории музыки. | 1 |
| 97 | Повторение: повелительное наклонение.  Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 4. | 1 |
| 98 | Контрольная работа №4 по теме «Музыка и мы». | 1 |
| 99 | Анализ контрольной работы №4.  Повторение: три формы глагола. | 1 |
| 100 | Повторение: три формы глагола.  Совершенствование навыков письменной речи | 1 |
| 101 | Повторение: управление глагола.  Презентация проектов. | 1 |
| 102 | Повторение курса за 10 класс. | 1 |