**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку, 11 класс**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Немецкий язык», авт. И.Л.Бим, Рыжова Л.И.

количество часов: 99 ч.

на 2017-2018 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык»**

**Личностные результаты**:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**1. Die Erinnerungen` an` den` Sommer.** Воспоминание о лете немецкой молодежи.

**2.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

**3. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?** 1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.  
2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

**4. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?** История науки и техники богата событиями и именами. Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „InternationalesWissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

**5. Die Weit von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sindwirdaraufvorbereitet?** Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.  
Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли  чество  часов |
| 1. Воспоминания о лете ( 3 часа) | | |
| 1 | Воспоминания о лете | 1 |
| 2 | Воспоминания о лете немецкой молодёжи | 1 |
| 3 | Летние каникулы | 1 |
| 2. Будни молодёжи в Германии и России (22 часа) | | |
| 4 | План занятости на неделю. | 1 |
| 5 | Подготовка к классной контрольной работе | 1 |
| 6 | Проблемы домашнего хозяйства | 1 |
| 7  8 | Проблемы свободного времени. Карманные деньги. | 1  1 |
| 9 | Активизация ЛЕ по теме | 1 |
| 10 | Моя помощь по дому | 1 |
| 11 | « В магазине» | 1 |
| 12 | Придаточные предложения. | 1 |
| 13  14 | Придаточные предложения времени.  Придаточные дополнительные предложения | 1  1 |
| 15 | Инфинитивный оборот «um…zu» | 1 |
| 16 | «Интервью с девочкой» | 1 |
| 17 | Диалог «В магазине» | 1 |
| 18 | « Повседневная жизнь, будни» | 1 |
| 19 | «Старшая школа в России и Германии» | 1 |
| 20 | « Воскресенье» | 1 |
| 21 | « В магазине» | 1 |
| 22 | Придаточные предложения ( повторение) | 1 |
| 23 | Высказывание собственного мнения по прочитанному | 1 |
| 24 | Страноведение. Приметы | 1 |
| 25 | Подготовка к ЕГЭ. Тест №1 | 1 |
| 3. Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (23 часа) | | |
| 26 | Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии | 1 |
| 27 | История театра. | 1 |
| 28 | Бертольт Брехт. | 1 |
| 29 | Из истории киноискусства. Кино в Германии. | 1 |
| 30 | Тренировка и закрепление ЛЕ по теме | 1 |
| 31 | Театр | 1 |
| 32 | Жанры театра и кино. Театр сегодня | 1 |
| 33 | Каким может быть спектакль или фильм? | 1 |
| 34 | Сложносочинённые предложения | 1 |
| 35 | Парные союзы в сложносочинённых предложениях | 1 |
| 36  37 | « Приглашение в кино»,  « Посещение театра» | 2 |
| 38 | Искусство – форма познания мира | 1 |
| 39 | Как театр и кино обогащают нашу жизнь? | 1 |
| 40 | Современные немецкие актёры кино | 1 |
| 41 | Мой любимый актёр (актриса) | 1 |
| 42 | Описание большого театра | 1 |
| 43  44 | История театрального искусства  Описание Большого театра | 1 |
| 45 | « Посещение театра» | 1 |
| 46 | «Театральная жизнь в Германии». Страноведение | 1 |
| 47 | Подготовка к ЕГЭ.Тест №2 | 1 |
| 48 | Мой любимый актёр(актриса)» | 1 |
| 4. Научно – технический прогресс. Что он нам принёс?» Экологические катастрофы – его последствия? (30 часов) | | |
| 49 | Каким должен быть творческий человек, учёный? | 1 |
| 50 | Международный алфавитный список учёных. Часть №1 | 1 |
| 51 | Международный алфавитный список учёных. Часть №2 | 1 |
| 52 | Высказывания немецких подростков о научно – техническом прогрессе | 1 |
| 53 | Научно – технический прогресс. За и против. | 1 |
| 54 | Современные достижения науки и техники | 1 |
| 55 | Пословицы и афоризмы по теме | 1 |
| 56 | Словообразование и систематизация НЛЕ по теме | 1 |
| 57 | Роль научных достижений в нашей жизни | 1 |
| 58 | Всеохватывающие изменения окружающей среды | 1 |
| 59 | Проблемы окружающей среды 21 века | 1 |
| 60,61 | Придаточные предложения следствия и уступительные. Систематизация придаточных предложений | 2 |
| 62,63 | «Репортаж об извержении вулканов», « Вихри» | 2 |
| 64 | Научно - технический прогресс | 1 |
| 65 | Жизнь и деятельность выдающихся учёных | 1 |
| 66 | Рассказы – загадки об учёных | 1 |
| 67 | « Как достижения науки и техники меняют нашу жизнь» | 1 |
| 68 | « Природные катастрофы» | 1 |
| 69,70 | « Опасные природные явления» | 2 |
| 71,72 | Обобщающее повторение и контроль | 2 |
| 73 | « Достижения науки и техники конца 20 и начала 21 века» | 1 |
| 74 | « Технический прогресс. Что он нам принёс» | 1 |
| 75 | Повторение и контроль усвоения придаточных предложений | 1 |
| 76 | Вулканы | 1 |
| 77 | Страноведение. Данные европейских экологических организаций | 1 |
| 78 | Подготовка к ЕГЭ. Тест №3 | 1 |
| 4. Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к этому? (21 час) | | |
| 79 | « Роль научно – технического прогресса в современном мире» | 1 |
| 80 | Проблемы, угрожающие нашей планете | 1 |
| 81 | Актуальные проблемы человечества | 1 |
| 82 | « Какими качествами должен обладать человек в современном мире?» | 1 |
| 83 | Какими качествами должен обладать современный человек? | 1 |
| 84 | « Что думает немецкая молодёжь о себе и мире будущего?» | 1 |
| 85 | Словообразование | 1 |
| 86 | Повторение и систематизация придаточных предложений | 1 |
| 87 | Модальные предложения и сравнительные придаточные предложения | 1 |
| 88,89 | Тренировка в употреблении модальных и сравнительных придаточных предложений | 2 |
| 90-92 | « Генная инженерия – надежда или угроза?» | 3 |
| 93 | « Выбор профессии» | 1 |
| 94 | « Всегда ли любимое занятие становится будущей профессией?» | 1 |
| 95,96 | Оформление заявления о приёме на работу, написание автобиографии | 2 |
| 97 | « Мир будущего» | 1 |
| 98 | Условия выживания человечества | 1 |
| 99 | Что важно для выпускников в будущем? | 1 |