**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по немецкому языку, 4 класс**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Немецкий язык», авт. И.Л.Бим, Рыжова Л.И.

на 2017-2018 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения предмета « Немецкий язык»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

**Личностные результаты** должны отражать**:**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично   изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в начальной школе**:**

1. овладение  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты** изучения немецкого языка заключаются в следующем**:**

**А.** В коммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

**Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов).** Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

**Как было летом?** **(12 часов).** Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**А что нового в школе? (12 часов).** У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**У меня дома… Что там?** **(12 часов).** Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире. Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? Мой дом. Проверочная работа.

**Свободное время (12 часов).** Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делает на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы хотели повторить? Выходные в немецкой семье. Проверочная работа.

**Скоро наступят каникулы (14 часов).** Какая погода весной? Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы хотели повторить? Праздники в России и Германии. Проверочная работа. Наш классный праздник.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, название урока в поурочном планировании | Количество часов |
|
| 1. ***Мы уже много знаем* 6 часов**
 |
| 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 |
| 2 | Что мы можем рассказать о нас самих? | 1 |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 |
| 4 | Что бы вы хотели повторить? | 1 |
| 5 | Я и мои друзья. | 1 |
| 6 | Проверочная работа. | 1 |
| 1. ***Как было летом?* 12 часов**
 |
| 1 | Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | 1 |
| 2 | Здесь летнее письмо. | 1 |
| 3 | Есть ли летние каникулы у животных? | 1 |
| 4 | Какая погода была летом? | 2 |
| 5 | У многих детей летом дни рождения? | 1 |
| 6 | Мы играем и поем. | 2 |
| 7 | Что бы вы хотели повторить? | 2 |
| 8 | Погода летом. | 1 |
| 9 | Проверочная работа. | 1 |
| 1. ***А что нового в школе?* 12 часов**
 |
| 1 | У наших новых друзей новый кабинет. | 1 |
| 2 | Что же мы делаем в классе? | 1 |
| 3 | У Сабины и Свена новое расписание уроков. | 1 |
| 4 | Какие любимые предметы у наших героев? А у нас? | 1 |
| 5 | Немецкие друзья готовятся к Рождеству. | 2 |
| 6 | Мы играем и поем. | 2 |
| 7 | Чтобы вы хотели повторить? | 2 |
| 8 | Расписание уроков. | 1 |
| 9 | Проверочная работа. | 1 |
| 1. ***У меня дома… Что там?* 12 часов**
 |
| 1 | Сабина живет в уютном доме. | 1 |
| 2 | А где живут Кевин и Свен? | 1 |
| 3 | В квартире. Где что стоит? | 2 |
| 4 | Сабина рисует свою детскую комнату. | 1 |
| 5 | Марлиз в гостях у Сандры. | 1 |
| 6 | Мы играем и поем. | 2 |
| 7 | Что бы вы еще хотели повторить? | 2 |
| 8 | Мой дом. | 1 |
| 9 | Проверочная работа. | 1 |
| 1. ***Свободное время* 12 часов**
 |
| 1 | Что делают наши друзья в выходные дни? | 1 |
| 2 | А как проводят выходные дни домашние животные? | 1 |
| 3 | Что делает на выходных семья Свена? | 1 |
| 4 | Что наши немецкие друзья делают в свободное время? | 2 |
| 5 | Пикси охотно рисует животных. | 1 |
| 6 | Мы играем и поем. | 2 |
| 7 | Что бы вы хотели повторить? | 2 |
| 8 | Выходные в немецкой семье. | 1 |
| 9 | Проверочная работа. | 1 |
| 1. ***Скоро наступят каникулы* 14 часов**
 |
| 1 | Какая погода весной? | 1 |
| 2 | Погода в апреле очень переменчива. | 1 |
| 3 | Какие праздники отмечают весной? | 1 |
| 4 | Мы готовимся к празднику. | 2 |
| 5 | Что мы делаем на праздниках? | 1 |
| 6 | Мы играем и поем. | 2 |
| 7 | Что бы вы хотели повторить? | 2 |
| 8 | Праздники в России и Германии. | 1 |
| 9 | Проверочная работа. | 1 |
| 10 | Наш классный праздник. | 2 |