**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку, 7 класс**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Немецкий язык», авт. И.Л.Бим, Рыжова Л.И.

количество часов: 102 ч.

на 2017-2018 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык»**

***Личностные результаты***

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);

- развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты***

*В коммуникативной сфере:*

*коммуникативная компетенция*(то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении:***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

***чтении:***

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;

***языковая компетенция***(владение языковыми средствами и действиями над ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского языков;

***социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

***компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным словарём);

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

1. **«После летних каникул». 7 часов.** Беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года; использовать в своих ответах прошедшее разговорное время: Perfekt и прошедшее повествовательное время: *Präteritum*; использовать формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?; высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения, используя клише и неполные предложения; писать открытку с места отдыха; понимать основное содержание прослушанных текстов (со зрительной опорой); высказываться о том, где проводит лето немецкая молодёжь; систематизировать знания о порядке слов в простом повествовательном предложении; знакомиться со сведениями о возможностях отдыха на каникулах в Германии; составлять рассказ с опорой на вопросы; знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи; рассказывать о Германии (о её географическом положении) с опорой на карту и вопросы; читать с полным пониманием содержания.
2. **Что мы называем нашей Родиной?** **16 часов.** Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине; высказываться о своей родине с опорой на образец; высказываться о своей родине, используя начало предложения и клише; читать тексты с аутентичной страноведческой информацией с полным (общим) охватом содержания, используя сноски и словарь; познакомиться со сведениями об Австрии и Швейцарии; дополнять ассоциограмму по теме “Meine Heimatstadt”; образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии); учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту; решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать и обосновывать свой совет или предложение.
3. **Лицо города – визитная карточка страны. 16 часов.** Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы; проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; определять значение выделенных слов по контексту; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста; рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек.
4. **Транспорт в современном городе. Как тут ориентироваться. 16 часов.** Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей; употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man; инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе; составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета; читать с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски; знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.
5. **В деревне есть много интересного. 16 часов.** Выражать своё мнение о жизни в деревне; употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях; воспринимать текст на слух со зрительной опорой; письменно фиксировать существенную информацию из текста; познакомиться с жизнью молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым; знакомиться с особенностями придаточных предложений причины; систематизировать знания о порядке слов в придаточных предложениях; брать интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне; отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики; составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.
6. **Мы заботимся о нашей планете Земля. 14 часов.** Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы; читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; знакомиться со статистическими данными; читать статью из журнала с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы; писать письмо в журнал и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды; читать в группах тексты с пониманием основного содержания; обмениваться информацией из текста в группах; выполнять проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект).
7. **В здоровом теле здоровый дух. 17 часов.** Объяснять, обосновывать свои высказывания; познакомиться с телевизионными спортивными программами; читать диалог по ролям; инсценировать диалог «На приёме у врача»; читать текст с полным пониманием содержания; характеризовать настоящего спортсмена; брать интервью у спортсмена; писать письмо другу о любимом виде спорта; высказываться о важности занятий спортом с элементами аргументации.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Коли-чество часов |
| **1. После летних каникул – 7 часов** | | |
| 1-2 | Встреча в школе после летних каникул | 2 |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии. | 1 |
| 4 | Где говорят по-немецки | 1 |
| 5 | Контроль ЗУН | 1 |
| 6-7 | Повторение раздела «После летних каникул» | 2 |
| **2. Что мы называем нашей родиной? – 16 часов** | | |
| 8 | Что такое родина для каждого из нас? | 1 |
| 9 | Знакомство с Австрией и Швейцарией. | 1 |
| 10 | Европа как общий дом для людей. | 1 |
| 11 | Общая Европа – что это? | 1 |
| 12 | Где мы чувствуем себя дома? | 1 |
| 13 | Учимся давать советы. | 1 |
| 14 | Что думают о людях разных стран? | 1 |
| 15 | Мы слушаем. | 1 |
| 16-17 | Мы работаем над грамматикой. | 2 |
| 18-19 | Мы работали прилежно. | 2 |
| 20 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 21 | Проверочная работа. | 1 |
| 22-23 | Повторение раздела «Что мы называем нашей родиной?» | 2 |
| **3. Лицо города – визитная карточка страны – 16 часов** | | |
| 24 | Город, каким он может быть? | 1 |
| 25 | Знакомство с городами Германии, Австрии, Швейцарии | 1 |
| 26 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 27 | Учим новые слова и выражения | 1 |
| 28 | Что мы можем рассказать о Москве? | 1 |
| 29 | Мы учим новые слова и словосочетания. | 1 |
| 30-31 | Мы работаем над грамматикой. | 2 |
| 32 | Мы слушаем. | 1 |
| 33-34 | Сообщения «Города Золотого кольца». | 2 |
| 35 | Мы прилежно работали. | 1 |
| 36 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 37 | Контроль знаний и умений. | 1 |
| 38-39 | Повторение раздела «Лицо города – визитная карточка страны» | 2 |
| **4. Транспорт в современном городе. Как тут ориентироваться – 16 часов** | | |
| 40 | Основные средства передвижения. | 1 |
| 41 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 |
| 42 | Мы слушаем | 1 |
| 43 | Из истории создания автомобиля. | 1 |
| 44 | Получение водительских прав в Германии. | 1 |
| 45-47 | Мы работаем над грамматикой. | 3 |
| 48-49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 |
| 50-51 | Мы прилежно работали. | 2 |
| 52 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 53 | Контроль знаний и умений. | 1 |
| 54 | Повторение раздела «Транспорт в современном городе. Как тут ориентироваться» | 1 |
| **5. В деревне есть много интересного – 16 часов** | | |
| 55 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 |
| 56 | Домашние животные и птицы. | 1 |
| 57 | Сельскохозяйственные машины. | 1 |
| 58 | Немецкая деревня вчера и сегодня. | 1 |
| 59 | Работа подростков на ферме в Германии. | 1 |
| 60 | Русские народные промыслы. | 1 |
| 61-62 | Мы работаем над грамматикой. | 2 |
| 63 | Делаем сообщения. | 1 |
| 64 | Слушаем. | 1 |
| 65-66 | Мы работали прилежно. | 2 |
| 67 | Каким будет село в будущем? | 1 |
| 68 | Контроль знаний и умений. | 1 |
| 69-70 | Повторение раздела «В деревне есть много интересного» | 2 |
| **6. Мы заботимся о нашей планете Земля – 14 часов** | | |
| 71 | Наша планета в опасности. | 1 |
| 72 | Что может привести планету к катастрофе | 1 |
| 73 | Что нужно сделать, чтобы защитить природу? | 1 |
| 74 | Учим новые слова и словосочетания. | 1 |
| 75 | Мы работаем над грамматикой. | 1 |
| 76 | Участие детей в защите окружающей среды. | 1 |
| 77 | Они могут заботиться о лесе и животных. | 1 |
| 78 | Мы слушаем. | 1 |
| 79-80 | Мы работали прилежно. | 2 |
| 81 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 82 | Контроль знаний и умений. | 1 |
| 83-84 | Повторение раздела «Мы заботимся о нашей планете Земля» | 2 |
| 1. **В здоровом теле здоровый дух – 17 часов** | | |
| 85 | Виды спорта. | 1 |
| 86 | Значение спорта в жизни человека. | 1 |
| 87 | Из истории спорта. | 1 |
| 88-89 | Роль спорта в формировании характера. | 2 |
| 90 | Разное отношение к спорту. | 1 |
| 91-92 | Делаем сообщение. | 2 |
| 93 | Мы слушаем. | 1 |
| 94-95 | Мы работаем над грамматикой. | 2 |
| 96-97 | Мы работали прилежно. | 2 |
| 98 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 99 | Контроль знаний и умений. | 1 |
| 100-102 | Повторение изученного за курс 8 класса. | 3 |