**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку, 9 класс**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Немецкий язык», авт. И.Л.Бим, Рыжова Л.И.

количество часов: 99 ч.

на 2017-2018 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык»**

**I. Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

\*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

\*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

\* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

\*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

говорении:

Диалогическая речь*.*Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов,относящихся к разнымкоммуникативнымтипамречи (сообщение,рассказ.интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения**450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

**2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**Введение. Ferien ade!/ Каникулы, прощайте! - 8ч.**

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии. Контроль домашнего чтения. Иза и Шер.

**1.Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? / Каникулы и книги. – 23ч.**

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств. Книги, которые я читаю. Защита проектной работы. Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает. Моя библиотека Контрольная работа по теме: Книги.

**2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben Siе? / Современная молодежь и ее проблемы? – 25ч.**

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература. Молодежь в России. Защита проектной работы. Контроль домашнего чтения. Он хотел в Лондон. Прозвище г-на Зингера. Ловушка. Контрольная работа по теме: Современная молодежь.

**3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl / Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?– 21 ч.**

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Защита проектной работы. Что важно при выборе профессии? Контроль домашнего чтения. Криста. История коровы Глории. Контрольная работа по теме: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? **4. Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? / Средства массовой информации. – 21 ч.**

Средства массовой информации. Задачи СМИ. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России. Защита проекта. Компьютер в моей жизни. Контроль домашнего чтения. Бабушка дискутирует с телевизором. Интернет в кафе. Контрольная работа по теме: СМИ

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов |
| **1. «Каникулы, прощайте!» (повторение)- 9 часов** | | |
| 1 | Где и как проводит каникулы молодежь Германии. | 1 |
| 2 | Австрия-страна туризма. | 1 |
| 3 | Немецкие подростки о летних каникулах. | 1 |
| 4 | Мои летние каникулы. | 1 |
| 5 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 |
| 6 | Система школьного образования в Германии. | 1 |
| 7 | Повторение. Относительные местоимения. | 1 |
| 8 | Стартовая контрольная работа. | 1 |
| 9 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |
| **2. «Каникулы и книги» -23 часа** | | |
| 10 | Введение лексики по теме «Книги». | 1 |
| 11. | Поэзия Гете, Шиллера, Гейне. | 1 |
| 12 | Поэзия Гете, Шиллера, Гейне. | 1 |
| 13. | Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад». | 1 |
| 14. | Читательские вкусы различны. | 1 |
| 15. | Немецкие каталоги литературы. | 1 |
| 16 | Анекдоты об известных людях. Аудирование . | 1 |
| 17. | Как создаются книги? | 1 |
| 18. | Грамматика. Настоящее и прошедшее время страдательного залога. | 1 |
| 19 | Грамматика. Прошедшее разговорное и предпрошедшее время страдательного залога. | 1 |
| 20 | Грамматика. Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели с союзом damit. | 1 |
| 21 | Придаточные предложения цели с союзом damit. | 1 |
| 22. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме. | 1 |
| 24 | Защита проекта «Книги, которые я читаю». | 1 |
| 25 | Анализ контрольных работ. | 1 |
| 26 | Последняя книга | 1 |
| 27 | Украденные часы | 1 |
| 28 | Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений. | 1 |
| 29 | Домашнее чтение.Н.Тондерн «Ловушка». | 1 |
| 30 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 31 | Контрольная работа (в формате ГИА (чтение, грамматика и лексика). | 1 |
| 32 | Анализ контрольных работ. | 1 |
| **3. «Современная молодёжь и ее проблемы»- 25 часов** | | |
| 33 | Молодёжные субкультуры в Германии. | 1 |
| 34 | Молодёжные субкультуры в России. | 1 |
| 35 | Молодежь и общество. | 1 |
| 36 | Что волнует молодежь? Интересы молодежи. | 1 |
| 37 | Стремление к индивидуальности. | 1 |
| 38 | Проблемы молодёжи. | 1 |
| 39 | Проблемы молодёжи. | 1 |
| 40 | Проблема насилия дома. | 1 |
| 41 | Проблема насилия в школе. | 1 |
| 42 | Инфинитивные обороты statt…zu + Infinitiv/ ohne…zu + Infinitiv. | 1 |
| 43 | Инфинитивные обороты statt…zu + Infinitiv/ ohne…zu + Infinitiv. | 1 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Инфинитивные обороты». | 1 |
| 45 | Контрольная работа (в формате ГИА (аудирование, лексика и грам.) | 1 |
| 46 | Анализ контрольных работ. | 1 |
| 47 | Традиции празднования Рождества в Германии. | 1 |
| 48 | Мечты наших детей | 1 |
| 49 | Отношения с родителями. | 1 |
| 50 | Отношения с родителями. | 1 |
| 51 | Аудирование «Если у тебя проблемы…» | 1 |
| 52 | Телефон доверия для молодежи в Германии. | 1 |
| 53 | Проблема карманных денег. | 1 |
| 54 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 55 | Контрольная работа по теме. | 1 |
| 56 | Работа над проектом «Современная молодежь». | 1 |
| 57 | Защита проекта «Современная молодежь». | 1 |
| **4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?-21 час** | | |
| 58 | Введение новой лексики по теме «Выбор профессии». | 1 |
| 59 | Система образования в Германии. Типы школ. | 1 |
| 60 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | 1 |
| 61 | Требования к профессиональной подготовке. | 1 |
| 62 | Популярные профессии в Германии. | 1 |
| 63 | Поиск рабочего места выпуск­никами школ. | 1 |
| 64 | От чего зависит выбор профессии? | 1 |
| 65 | Кумиры моло­дежи и их влияние на выбор профессии. | 1 |
| 66 | Грамматика. Управление глаголов. | 1 |
| 67 | Грамматика. Местоимённые наречия. | 1 |
| 68 | Грамматика. Местоимённые наречия. | 1 |
| 69 | Мои планы на будущее. | 1 |
| 70 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 71 | Контрольная работа по теме. | 1 |
| 72 | Анализ контрольных работ. | 1 |
| 73 | Генрих Шлиман и его мечта о Трое. | 1 |
| 74 | Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана. | 1 |
| 75 | Защита проекта «Моя будущая профессия». | 1 |
| 76 | Домашнее чтение. М. Куч «Даром ничего не дается». | 1 |
| 77 | Домашнее чтение. П.Маар «История о корове Глории». | 1 |
| 78 | Домашнее чтение. П.Маар «История о корове Глории». | 1 |
| **5. «Средства массовой информации» -21 час** | | |
| 79 | Введение лексики по теме «СМИ». | 1 |
| 80 | Задачи СМИ. | 1 |
| 81 | Журналы и газеты Германии. | 1 |
| 82 | Статьи из немецких газет «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». | 1 |
| 83 | Телевидение - самое популярное СМИ. | 1 |
| 84 | Программа телепередач в Германии. | 1 |
| 85 | О вредных пристрастиях. | 1 |
| 86 | Телевидение: за и против. | 1 |
| 87 | Компьютер и его место в жизни молодежи. | 1 |
| 88 | Школы и Интернет. | 1 |
| 89 | Грамматика.Управление предлогов (повторение). | 1 |
| 90 | Грамматика. Предлоги с Genitiv. | 1 |
| 91 | Грамматика. Придаточные условные предложения. | 1 |
| 92 | Роль СМИ в нашей жизни. | 1 |
| 93 | СМИ четвертая власть? | 1 |
| 94 | Радио «Немецкая волна» | 1 |
| 95 | Школьная газета – СМИ в школе | 1 |
| 96 | Проект «Школьная газета» | 1 |
| 97 | Мнения различных людей о СМИ | 1 |
| 98 | Жизнь без телевидения | 1 |
| 99 | Контрольная работа по теме. | 1 |