Рабочая программа по русскому языку в 4 классе

МАОУ Омутинской средней общеобразовательной школы № 1

на 2017-2018 учебный год

УМК: Перспективная начальная школа

количество часов: 170

 **1.Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

 В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

 У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

 ***Раздел «Фонетика и графика»***

 **Выпускник научится:**

 • различать звуки и буквы;

 • характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

 • зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

 • проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

 **Раздел «Орфоэпия»**

 Выпускник получит возможность научиться:

 • правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;

 • правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

 • правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

 • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

 • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

 **Раздел «Морфемика и словообразование»**

 **Выпускник научится:**

 • проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

 • сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

 **Раздел «Лексика»**

 **Выпускник научится:**

 • выявлять слова, значение которых требует уточнения;

 • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

 • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

 • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

 • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

 • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

 **Раздел «Морфология»**

 **Выпускник научится:**

 • определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

 • определять три типа склонения существительных;

 • определять названия падежей и способы их определения;

 • определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

 Выпускник получит возможность научиться:

 • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

 • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

 **Раздел «Синтаксис»**

 **Выпускник научится:**

 • определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные *(дополнение, обстоятельство, определение);*

 • определять однородные члены предложения;

 • составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

 • различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

 • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

 • различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

 **Выпускник научится:**

 • применять общее правило написания: *о*-*е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

 • применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

 • использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

 • определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

 • определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

 Выпускник получит возможность научиться:

 • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

 • подбирать примеры с определенной орфограммой;

 • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

 • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее

в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

 **Выпускник научится:**

 • различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

 • обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

 • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

 • доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

 • владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

 • составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

 • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

 • писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

 Выпускник получит возможность научиться:

 • создавать тексты по предложенному заголовку;

 • подробно или выборочно пересказывать текст;

 • пересказывать текст от другого лица;

 • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

 • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

 • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

 • оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения***

 **В области познавательных общих учебных действий** выпускник научится:

 • свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.

 • свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;

 • в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

 • свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

 **В области коммуникативных учебных действий:**

 **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

 • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

 **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

 • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

 • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

 **В области регулятивных учебных действий:**

 • осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**4 класс (170ч)**

**Фонетика и орфография (25 ч)**

 Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

 Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

 Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

 Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за*-, *про*-, *на*-).

 Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -*лив*- и -*ов*-).

 Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

 Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

 Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

 Написание *о*-*ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

 Написание букв *и*-*ы* после приставки перед корнем, начинающимся на -*и*-.

 *Звукобуквенный разбор слова.*

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Упражнения** в различении звуков и букв.

 **Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

**Лексика**

 Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

 Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

 Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

 Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

 Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

 Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Выявление** слов, значение которых требует уточнения.

 **Определение** значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

 **Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

 **Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

 **Различение** употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

 **Выбор** слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Морфемика и словообразование (15 ч)**

 Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

 Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

 Разбор слов разных частей речи по составу.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ.**

 **Сравнение** слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Морфология (70 ч)**

 Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

 Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

 *Морфологический разбор имени существительного.*

 Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

 Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

 Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

 Синтаксическая роль местоимений в предложении.

 Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

 Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

 Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

 Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

 Синтаксическая функция глаголов в предложении.

 Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Определение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

 **Упражнения** в определении трёх типов склонения существительных.

 **Определение** спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

 **Проведение** морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.

 **Нахождение** в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Синтаксис и пунктуация (25 ч)**

 Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

 Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

 Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

 Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Определение** членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение)*.

 **Определение** однородных членов предложения.

 **Составление** схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.

 **Различение** второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.

 **Выполнение** в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.

 **Различение** простых и сложных предложений.

**Лексикография**

 Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

 Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

 Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

 Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

 Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

 Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

 Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

 **Обнаружение** в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.

 **Составление** с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.

 Различение художественного и научно-популярного текстов.

 Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

 **Создание** текста по предложенному заголовку.

 Подробный или выборочный **пересказ** текста.

 **Анализ и корректировка** текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

 **Корректировка** текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

 **Анализ** последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

 **Оценивание** правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Словарь**

 Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
|  | **Фонетика и орфография**  | 25 |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 4 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 5 | Урок развития речи. *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | 1 |
| 6 | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 |
| 7 | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 |
| 8 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |
| 9 | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 |
| 10 | Урок развития речи. *Учимся рассуждать.* | 1 |
| 11 | Контрольная работа № 1(входная контрольная работа). | 1 |
| 12 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 13 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 14 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 15 | Урок развития речи.*Работа с картиной Васнецова И. «Алёнушка».* | 1 |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 |
| 18 | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 |
| 19 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 |
| 20 | Урок развития речи. *Учимся рассуждать.* | 1 |
| 21 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 |
| 22 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 23 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 25 | Урок развития речи. *Учимся делать научное сообщение.* | 1 |
|  | **Морфемика и словообразование**  | 15 |
| 26 | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 |
| 27 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 |
| 28 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 |
| 29 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 |
| 30 | Урок развития речи.Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 |
| 31 | Определяемспряжение глагола по его начальной форме | 1 |
| 32 | Определяемспряжение глагола по его начальной форме | 1 |
| 33 | Контрольная работа № 2 (правописание окончаний глаголов). | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Азбука вежливости | 1 |
| 35 | Урок развития речи.*Письменное изложение «Золотой рубль».* | 1 |
| 36 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 |
| 37 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 |
| 38 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 |
| 39 | Урок развития речи.*Учимся делать научное сообщение.* | 1 |
| 40 | Урок развития речи*.**Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 |
|  | **Морфология**  | 70 |
| 41 | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 |
| 42 | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме | 1 |
| 43 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |
| 44 | Урок развития речи.*Работа с картиной А.К.Саврасова «Грачи прилетели».* | 1 |
| 45 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |
| 46 | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 |
| 47 | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 |
| 48 | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |
| 49 | Урок развития речи.*Что такое монолог и диалог.* | 1 |
| 50 | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |
| 51 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 |
| 52 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 |
| 53 | Обобщение и закрепление полученных знаний о глаголе. | 1 |
| 54 | Урок развития речи.*Письменное изложение.* | 1 |
| 55 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 1 |
| 56 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 1 |
| 57 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |
| 58 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 |
| 59 | Урок развития речи. *Учимся делать научное сообщение.* | 1 |
| 60 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 |
| 61 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 |
| 62 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 |
| 63 | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 |
| 64 | Урок развития речи.*Азбука вежливости.* | 1 |
| 65 | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 |
| 66 | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. |  |
| 67 | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова | 1 |
| 68 | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 |
| 69 | Урок развития речи.*Работа с картиной.* *Учимся писать сочинение по картине И.Левитана «Март».* | 1 |
| 70 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова | 1 |
| 71 | Контрольная работа № 3 за I полугодие. | 1 |
| 72 | Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов. | 1 |
| 73 | Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи | 1 |
| 74 | Урок развития речи.*Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 |
| 75 | Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня, приставки и суффикса.. | 1 |
| 76 | Обобщение и закрепление изученного материала о написании окончаний разных частей речи. | 1 |
| 77 | Где используются однородные члены. | 1 |
| 78 | Где используются однородные члены. | 1 |
| 79 | Урок развития речи. *Учимся писать сочинение.* | 1 |
| 80 | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 81 | Урок развития речи***.*** *Что такое аннотация и как её составить* | 1 |
| 82 | Имя существительное. | 1 |
| 83 | Имя прилагательное. | 1 |
| 84 | Краткая форма прилагательных | 1 |
| 85 | Синонимы (повторение). | 1 |
| 86 | Урок развития речи*. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 |
| 87 | Части речи. Глагол. | 1 |
| 88 | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 1 |
| 89 | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.. | 1 |
| 90 | Устойчивые выражения. | 1 |
| 91 | Урок развития речи.*Описание предмета.* | 1 |
| 92 | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 |
| 93 | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 |
| 94 | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола | 1 |
| 95 | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |
| 96 | Урок развития речи*. Что такое аннотация и как её составить.* | 1 |
| 97 | Личные местоимения. | 1 |
| 98 | Личные местоимения. Игра «Я, Ты, Он, Она…» | 1 |
| 99 | Личные местоимения. | 1 |
| 100 | Разбор слова по составу. | 1 |
| 101 | Урок развития речи.*Письменное изложение по опорным словам «Утята и стрекоза».* | 1 |
| 102 | Разбор по составу глаголов. | 1 |
| 103 | Разбор слова по составу. | 1 |
| 104 | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 105 | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 106 | Урок развития речи. *Что такое монолог и диалог* | 1 |
| 107 | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 108 | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 |
| 109 | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 |
| 110 | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 |
|  | **Синтаксис и пунктуация** | 25 |
| 111 | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 |
| 112 | Урок развития речи. *Учимся составлять аннотации.* | 1 |
| 113 | Проверочная работа(написание орфограмм в разных частях слов). | 1 |
| 114 | Буквы О/ Е после шипящих. | 1 |
| 115 | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 |
| 116 | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 |
| 117 | Урок развития речи.*Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением* | 1 |
| 118 | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 |
| 119 | Глагольные суффиксы. | 1 |
| 120 | Глагольные суффиксы. | 1 |
| 121 | Орфограммы в окончаниях существительных. | 1 |
| 122 | Урок развития речи.*Работа с картиной.* | 1 |
| 123 | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 |
| 124 | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 1 |
| 125 | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 1 |
| 126 | Урок развития речи.*Письменное изложение.* | 1 |
| 127 | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 1 |
| 128 | Проверочная работа (глагол как часть речи). | 1 |
| 129 | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 |
| 130 | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 |
| 131 | Урок развития речи. *Учимся составлять аннотации.* | 1 |
| 132 | Орфограммы в приставках. | 1 |
| 133 | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| 134 | Работа разделительного Ь. | 1 |
| 135 | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. | 1 |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи** | 35 |
| 136 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 |
| 137 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 |
| 138 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 |
| 139 | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 |
| 140 | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. | 1 |
| 141 |  Слова, которые легко перепутать. | 1 |
| 142 | **Проверочная работа(разделительные знаки).** | 1 |
| 143 | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 |
| 144 | Прилагательные. Краткая форма. | 1 |
| 145 | Урок развития речи. *Учимся писать сочинение.* | 1 |
| 146 | Ь после шипящих в глаголах. | 1 |
| 147 | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 |
| 148 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 149 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 |
| 150 | Урок развития речи.*Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 |
| 151 | Разбор предложения по членам предложения. | 1 |
| 152 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 153 | Закрепление знаний о сложном предложении. | 1 |
| 154 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |
| 155 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 156 | Повторение: виды и разбор предложений. | 1 |
| 157 | Повторение: виды и разбор предложений | 1 |
| 158 | Повторение: виды и разбор предложений. | 1 |
| 159 | Итоговая контрольная работа « Что мы узнали за год» | 1 |
| 160 | Обобщение и закрепление изученного материала..»Знаю, помню, расскажу» | 1 |
| 161 | Повторение: орфограммы корня | 1 |
| 162 | Урок развития речи.*Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 |
| 163 | Повторение: изменение имён существительных. | 1 |
| 164 | Повторение: изменение имён прилагательных | 1 |
| 165 | Повторение: изменение глаголов. | 1 |
| 166 | Урок развития речи. *Учимся писать сочинение.* | 1 |
| 167 | Урок развития речи. *Учимся писать сочинение.* | 1 |
| 168 | Олимпиадная работа « Хочу всё знать» | 1 |
| 169 | Повторение по теме «Прилагательное» | 1 |
| 170 | Повторение по теме «Существительное» | 1 |