**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку, 6 класс**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Русский язык», авт.М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.

количество часов: 204 ч.

на 2017-2018 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты** освоения русского языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

\_ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

\_ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

\_ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

\_ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

\_ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

\_ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

\_ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

\_ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

\_ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

\_ способность свободно, правильно излагать свои мысли

в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

\_ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

\_ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

\_ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

\_ осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

\_ выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне

(на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**1. Речь. Общение – 3 ч.**

 Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**2. Повторение  изученного в 5 классе – 26 ч.**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в  приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые  в сложном предложении. Синтаксический разбор  предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

**2. Лексика Культура речи – 14 ч.**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Приемы сжатия текста.

**Фразеология. Культура речи – 4 ч.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**Словообразование. Орфография. Культура речи – 26 ч.**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы*а* и*о* в корне*–кас - кос-.* Буквы*а я о в* корне*–гар - гор-.*

Буквы*ы, и* после приставок. Гласные в приставках*пре-* и*при-.* Соединительные гласные*о* и*е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Описание помещения.

Имя существительное – 24 ч.

Понятие о существительном. Роль существи­тельных в речи (в тексте). Правописание не с су­ществительными .

Нарицательные и собственные имена существи­тельные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевленные и неодушевленные имена су­ществительные. Роль олицетворений в художест­венной речи.

Разряды существительных по значению (конк­ретные, вещественные, отвлеченные, собиратель­ные). Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойст­венного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов сущест­вительных. Переосмысление рода как художест­венный прием.

Падеж имен существительных. Способы опреде­ления косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разноскло­няемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источни­ки пополнения существительных с помощью при­ставок.

Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу. Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных. Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи. Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже. Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное – 25 ч.

Понятие о прилагательном. Роль прилагатель­ных в речи. Правописание не с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилага­тельных. История притяжательных прилагатель­ных. Степени сравнения качественных прилага­тельных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы упо­требления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правопи­сание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образова­ние прилагательных сложением слов. Их право­писание. Употребление сложных прилагательных в речи.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте. Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме.

Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях. Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.

**Имя числительное – 18 ч.**

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количест­венные числительные. Мягкий знак в числитель­ных. Собирательные числительные. Дробные чис­лительные. Порядковые числительные. Составле­ние предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числитель­ных.

Склонение числительных всех разрядов. Исто­рия некоторых числительных.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте. Знать группы числительных, уметь группировать их. Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. Уметь склонять числительные

Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.Уметь сочетать дробные числительные с существительными.

Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.

Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.

Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.Уметь составлять монологи и диалоги по заданной теме в речевой ситуации

Местоимение – 29 ч.

Местоимение как часть речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в ре­чи. Правописание не с именами состояния. Функ­циональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Состав­ление текстов с использованием имен состояния.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя:* значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь.*

Правописание *не* в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:* Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте. Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения. Уметь склонять личные местоимения. Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ

Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа. Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений Уметь отличать данные разряды местоимений

Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями. Правильно писать неопределенные местоимения

Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам

Глагол – 26 ч.

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в текс­те). Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм ин­финитива.

Возвратные глаголы. История образования воз­вратных глаголов. Нормы употребления -сяи-съ. Правописание форм глагола на –тся и-тъся.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествова­тельных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклоне­ние. Времена глагола: настоящее, прошедшее и бу­дущее. Происхождение формы прошедшего време­ни. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфи­нитива, основа прошедшего времени. Употребле­ние в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их проис­хождение. Повелительное наклонение. Употребле­ние форм повелительного наклонения в речи. Со­слагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаго­лов с помощью приставок и суффиксов. Правописа­ние суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с непра­вильными глагольными формами.

Составление плана содержания параграфов учеб­ника и пересказ их с подбором собственных иллю­стративных примеров.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:*Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов. Знать виды наклонений,

уметь изменять глаголы по наклонениям

**Повторение – 9 часов.**

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Вводный урок** | | **3** |
| 1 | Русский язык - один из богатейших языков мира. | 1 |
| 2 | Р.р. язык, речь, общение | 1 |
| 3 | Р.Р. Ситуация общения | 1 |
| **Повторение изученного в 5 классе** | | **26** |
| 4,5 | Фонетика. Орфоэпия. | 2 |
| 6,7 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 2 |
| 8,9 | Части речи | 2 |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 11 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | 1 |
| 12 | Простое предложение. Знаки препинания | ***1*** |
| 13 | Простое предложение. Знаки препинания | 1 |
| 14 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |
| 15 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |
| 16 | Синтаксический разбор предложений | 1 |
| 17,18 | Прямая речь. Диалог | 2 |
| 19 | Тестирование по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
| 20 | Анализ тестирования. Работа над ошибками | 1 |
| 21 | Текст, его особенности | 1 |
| 22 | Текст, его особенности | 1 |
| 23 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |
| 24 | Начальные и конечные предложения текста | 1 |
| 25 | Ключевые слова | 1 |
| 26 | Основные признаки текста | 1 |
| 27 | Текст и его стили | 1 |
| 28 | Текст и его стили | 1 |
| 29 | Официально- деловой стиль | 1 |
| **Лексика** | | **14** |
| 30 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 31 | Р.Р. Сочинение- рассуждение | 1 |
| 32 | Анализ сочинения | 1 |
| 33,34 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | 2 |
| 35 | Диалектизмы | 1 |
| 36,37 | Р.Р Сжатое изложение. | 2 |
| 38 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
| 39 | Новые слова | 1 |
| 40 | Устаревшие слова | 1 |
| 41 | Словари | 1 |
| 42 | Повторение | 1 |
| 43 | Тестирование по теме «Лексика» | 1 |
| **Фразеология** | | **4** |
| 44 | Фразеология | 1 |
| 45 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | 1 |
| 46,47 | Повторение изученного материала. | 2 |
| **Морфемика. Словообразование** | | **26** |
| 48,49 | Морфемика. Словообразование | 2 |
| 50 | Р.Р Описание помещения | 1 |
| 51 | Диктант за 1 четверть | 1 |
| 52 | Анализ диктанта | 1 |
| 53 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
| 54 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 |
| 55 | Этимология слов | 1 |
| 56 | Буквы о и а в корне кос-кас- | 1 |
| 57 | Буквы О-А в корнях с чередованием | 1 |
| 58 | Буквы О и А в корне –гор-гар- | 1 |
| 59 | Буквы О-А в корне –зар-зор- | 1 |
| 60 | Буквы Ы-И после приставок | 1 |
| 61 | Гласные в приставках пре, при | 1 |
| 62 | Значение приставки ПРИ- | 1 |
| 63 | Значение приставки ПРЕ- | 1 |
| 64 | Трудные случае правописания приставок ПРИ-ПРЕ | 1 |
| 65 | Р.р. Сжатое изложение | 1 |
| 66 | Анализ изложений | 1 |
| 67 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 |
| 68 | Сложносокращенные слова | 1 |
| 69 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 70 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 |
| 71 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | 1 |
| 72 | Тестирование по теме «Словообразование» | 1 |
| 73 | Работа над ошибками | 1 |
| **Имя существительное** | | **24** |
| 74 | Повторение изученного об имени существительном | 1 |
| 75 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 76 | Падежные окончания имени существительного | 1 |
| 77 | Р.Р. Как писать письма | 1 |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |
| 79 | Буква Е в суффиксе –ен- существительных на -мя | 1 |
| 80 | Р.Р. Как тебя зовут? Происхождение имен | 1 |
| 81 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 82,83 | Род несклоняемых имен существительных | 2 |
| 84 | Имена существительные общего рода | 1 |
| 85 | Морфологический разбор существительных | 1 |
| 86 | Р.Р. Описание по личным наблюдениям | 1 |
| 87 | НЕ с существительными | 1 |
| 88 | Диктант за 2 четверть | 1 |
| 89 | Анализ диктанта | 1 |
| 90,91 | Буква Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-ЩИК | 2 |
| 92 | Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК | 1 |
| 93 | Гласные О-Е после шипящих | 1 |
| 94,95 | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное» | 2 |
| 96 | Тестирование | 1 |
| 97 | Анализ тестирования. Работа над ошибками | 1 |
| **Имя прилагательное** | | **25** |
| 98 | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном | 1 |
| 99 | Прилагательное как часть речи | 1 |
| 100 | Р.Р. Описание природы | 1 |
| 101,102 | Степени сравнения имен прилагательных | 2 |
| 103 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 |
| 104 | Относительные прилагательные | 1 |
| 105 | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 106,107 | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 |
| 108,109 | Р.Р. Сжатое изложение по повести А.С. Пушкина | 2 |
| 110 | Анализ изложения | 1 |
| 111 | Не с прилагательными | 1 |
| 112 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 |
| 113 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 |
| 114,115 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 2 |
| 116 | Различение на письме суффиксов прилагательных-К и –СК | 1 |
| 117,118 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 |
| 119,120 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 2 |
| 121 | Проверочная работа по теме « Имя прилагательное». | 1 |
| 122 | Работа над ошибками | 1 |
| **Имя числительное** | | **18** |
| 123 | Имя числительное как часть речи | 1 |
| 124 | Простые и составные числительные | 1 |
| 125 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |
| 126 | Порядковые числительные | 1 |
| 127,128 | Разряды количественных числительных | 2 |
| 129 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 130 | Дробные числительные | 1 |
| 131 | Склонение дробных числительных | 1 |
| 132,133 | Собирательные числительные | 2 |
| 134,135 | Морфологический разбор имени числительного | 2 |
| 136,137 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» | 2 |
| 138 | Р.Р. Публичное выступление | 1 |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». | 1 |
| 140 | Работа над ошибками | 1 |
| **Местоимение** | | **29** |
| 141 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 142,143 | Личные местоимения | 2 |
| 144 | Особенности склонения личных местоимений | 1 |
| 145 | Возвратное местоимение | 1 |
| 146 | Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам | 1 |
| 147 | Вопросительные местоимения | 1 |
| 148,149 | Р.Р. Рассуждение. Сочинение -рассуждение | 2 |
| 150 | Относительные местоимения | 1 |
| 151 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 152,153 | Дефис в неопределенных местоимениях | 2 |
| 154 | Работа над ошибками | 1 |
| 155 | Отрицательные местоимения | 1 |
| 156 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 157 | Диктант за 3 четверть | 1 |
| 158 | Анализ диктанта | 1 |
| 159 | Указательные местоимения | 1 |
| 160 | Определительные местоимения | 1 |
| 161,162 | Р.Р. Рассказ по воображению | 2 |
| 163,164 | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 2 |
| 165,166 | Повторение изученного по теме «Местоимение» Подготовка к контрольному диктанту. | 2 |
| 167,168 | Тестирование по теме «Местоимение» | 2 |
| 169 | Работа над ошибками | 1 |
| **Глагол** | | **26** |
| 170,171 | Повторение изученного о глаголе | 2 |
| 172 | Личные окончания глаголов | 1 |
| 173, 174 | Разноспрягаемые глаголы | 2 |
| 175 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 176 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 |
| 177,178 | Р.Р. Сжатое изложение | 2 |
| 179 | Условное наклонение | 1 |
| 180 | Условное наклонение | 1 |
| 181 | Повелительное наклонение | 1 |
| 182 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |
| 183 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 |
| 184 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 1855 | Употребление наклонений глагола | 1 |
| 186 | Употребление наклонений в речи | 1 |
| 187 | Безличные глаголы | 1 |
| 188 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 1 |
| 189 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 190 | Р.РРассказ на основе услышанного | 1 |
| 191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |
| 192 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 |
| 193 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| 194 | Тестовая работа по теме «Глагол» | 1 |
| 195 | Анализ тестирования | 1 |
| **Повторение изученного в 5 и 6 классах** | | **9** |
| 196 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 |
| 197 | Орфография | 1 |
| 198 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 |
| 199 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 200 | Словообразование. Морфемный разбор. | 1 |
| 201 | Морфология | 1 |
| 202 | Синтаксис | 1 |
| 203 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 204 | Анализ контрольной работы | 1 |