**Рабочая программа по русскому языку**

**для 9 класса**

**МАОУ ОСОШ №1**

**УМК, разработанный под редакцией Н.М.Шанского;**

**99 часов**

**2017-2018 учебный год**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные :**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметные результаты:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

**2.Содержание учебного курса**

**Международное значение русского языка.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота и выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа , государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык среди славянских языков. Старославянский язык. Значение письменности. Наука о русском языке и её разделы, выдающиеся отечественные лингвисты, исследовавшие русский язык.

**Повторение пройденного в 5-8 классах.**

Речь письменная и устная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной культуры.Анализ текста, его стиля, средств связи его частей

Синтаксис и пунктуация.

**Сложные союзные предложения. Культура речи.**

**Сложносочиненные предложения.**

Сложносочинённые предложения и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.Рецензия на литературное произведение, спектакль, фильм. Архитектурные памятники в нашем районе(церкви, старинные здания) (НРК), ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами в стихотворениях омутинских поэтов (И.Шумайлова, С.Кошелевой, С.Зазимко и др.) (НРК), ССП в заметках газеты «Сельский вестник» (НРК)

**Сложноподчиненные предложения.**

Сложноподчинённые предложения и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

**Основные виды придаточных предложений.**

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания при них. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление). Картины местных художников( Н.Мельников, Н.Осташова) (НРК)

**Бессоюзные сложные предложения.**

Бессоюзные сложные предложения и их особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение использовать синонимические союзные и бессоюзные предложения. Реферат на лингвистическую тему. Составить текст, используя БСП, « Мой край родной» (НРК)

**Сложные предложения с различными видами связи.**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, разделительные знаки препинания при них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с разными видами связи.

Конспект статьи на лингвистическую тему. Составить текст о тружениках нашего села, используя СП с различными видами связи. (НРК)

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме, и основной мысли связного высказывания, средства связи частей текста, типы речи, стили речи. Сочинения, доклады, конспекты, тезисы статьи на лингвистическую тему. На уроках используются презентации, работа с тестами и материалами сайтов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

 3.Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, название раздела | Количество часов |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
|  |  **Повторение изученного в 5-8 классах (11часов)** |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 |
| 3 | Монолог, диалог | 1 |
| 4-5 | Стили речи | 2 |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 |
| 7-8 | Предложения с обособленными членами | 2 |
| 9-10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 2 |
| 11-12 | Диктант по теме «Повторение изученного». Работа над ошибками  | 2 |
|  |  **Сложное предложение. Культура речи (7 часов)** |
| 13 | Понятие о сложном предложении | 1 |
| 14 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 |
| **15** | **Сочинение-рассуждение** | 1 |
| 16-17 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 2 |
| 18 | Интонация сложного предложения | 1 |
| **19** | **Р.Р. Сочинение «Прекрасное в жизни природы»** | 1 |
|  |  **Сложносочинённые предложения( 10 часов)** |
| 20 | Понятие о ССП. | 1 |
| 21 | Смысловые отношения в ССП | 2 |
| 22 | ССП с соединительными союзами | 1 |
| 23 | ССП с разделительными союзами | 1 |
| **24** | **Р.Р.Сочинение-рассуждение** | **1** |
| 25 | ССП с противительными союзами | 1 |
| 26 | Разделительные знаки препинания между частями ССП | 2 |
| 27 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1 |
| 28 | Повторение | 1 |
| 29 | Диктант по теме «ССП» |  |
|  |  **Сложноподчинённые предложения (26 часов)** |
| 30-31 | Понятие о СПП | 2 |
| 32-33 | Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП | 2 |
| 34 | Союзы и союзные слова в СПП | 1 |
| **35** | **Р.Р.Сжатое изложение** | **1** |
| 36 | Роль указательных слов в СПП | 1 |
| 37-38 | Основные группы СПП | 2 |
| 39-40 | СПП с придаточными определительными | 2 |
| 41-42 | СПП с придаточными изъяснительными | 2 |
| **43** | **Р.Р.Сжатое изложение** | **1** |
| 44-45 | СПП с придаточными обстоятельственными | 2 |
| 46-47 | СПП с придаточными времени и места | 2 |
| 48-49 | СПП с придаточными цели | 2 |
| 50 | СПП с придаточными причины | 2 |
| **51** | **Р.Р.Сочинение-рассуждение** | **1** |
| 52-53 | СПП с придаточными условия | 2 |
| 54-55 | СПП с придаточными уступки | 2 |
| 56 | СПП с придаточными следствия | 1 |
| 57 | Р.Р.Сжатое изложение | 1 |
| 58-59 | СПП с придаточными образа действия | 2 |
| 60-61 | СПП с придаточными меры и степени | 2 |
| 62-63 | СПП с придаточными сравнительными | 2 |
| 64-65 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 |
| 66 | Синтаксический разбор СПП | 1 |
| **67** | **Р.Р.Сжатое изложение.**  | **1** |
| 68 | Пунктуационный разбор СПП | 1 |
| 69 | Повторение изученного по теме «СПП» | 1 |
| 70-71 | Контрольная работа по теме «СПП». Анализ контрольной работы. | 2 |
|  **Бессоюзные сложные предложения (22 часа)** |
| 72 | Понятие о БСП | 1 |
| 73 | Интонация в БСП | 1 |
| 74-75 | БСП со значением перечисления .Запятая и точка с запятой в БСП. | 2 |
| 76-79 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 4 |
| 80-84 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 5 |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения | 1 |
| 86 | Повторение | 1  |
| 87 | Употребление союзной ( сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 2 |
| 88 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 |
| 89 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |
| 90 | Публичная речь | 1 |
| **91** | **Р.Р.Сочинение-рассуждение** | **1** |
|  **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 часов)** |
| 92 | Фонетика и графика | 1 |
| 93 | Лексикология и фразеология | 1 |
| 94 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 95 | Морфология и синтаксис | 1 |
| 96 | Орфография и пунктуация | 1 |
| 97 |  Повторение | 1 |
| 98-99 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение». Работа над ошибками. | 2 |