**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии 9 класс**

**УМК, разработанный под редакцией В.Д.Симоненко;**

**Учебник «Технология» авторы В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко, П.С.Самородский**

на 2017– 2018 учебный год

1. **Планируемые результаты учебного предмета « Технология».**

Краткая характеристика обще-учебных умений и навыков на начало учебного года**:**

Личностные результаты изучения :

• проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• мотивация учебной деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

• нравственно-эстетическая ориентация;

• реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

• развитие готовности к самостоятельным действиям;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

• проявление технико-технологического и экономического мышления;

• экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам). Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения: познавательные УУД

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• моделирование технических объектов и технологических процессов;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

• исследовательские и проектные действия;

• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

• формулирование определений понятий;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; коммуникативные УУД:

• умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

• владение речью; регулятивные УУД:

• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

• самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

• саморегуляция

**2.Содержание учебного предмета**

Ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению (проба выбора профиля обучения), информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербации и анализа факторов, влияющих на производимый выбор

***Технология основных сфер деятельности***

### Основные теоретические сведения

Изучение сфер профессиональной деятельности. Профессии разных отраслей производства. Непроизводственные отрасли..

Профессия и карьера. Виды профессий. Предпринимательство.

Сообщения о профессиях разных отраслей производства.

***Радиоэлектроника***

### Основные теоретические сведения

Качественная характеристика полупроводниковых приборов, их виды, область применения, условные обозначения. Бытовые радиоэлектронные приборы

Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Правила безопасности.

***Технология обработки конструкционных материалов***

### Основные теоретические сведения

Изучение конструкционных материалов, их получение, применение, утилизация.

Применение конструкционных материалов.

Проект.

***Вязание крючком***

### Основные теоретические сведения

Инструменты и материалы. Основные виды петель. Техника выполнения основных видов петель. Инструменты и материалы. Вязание полотна рядами. Вязание по кругу. Способы вязания по кругу.

Вязание салфетки. Плотное вязание по кругу.

Подбор инструментов и материалов. Вязание полотна. Изготовление проектного изделия.

Проект.

***Профессиональное самоопределение***

### Основные теоретические сведения

Выбор профессии. Пути получения образования. Связь с характеристиками профессиональных сфер.

### *Оценивание своих личностных качеств, интересов, склонностей, состояние здоровья. Профессиограмма. Психограмма.*

Проект.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название раздела и тема урока** | **Колич.**  **часов** |
|
|  | **Технология основных сфер профессиональной деятельности** | **9 часов** |
| 1 | Профессия и карьера | 1 |
| 2 | Технологии индустриального производства | 1 |
| 3 | Технологии агропромышленного производства | 1 |
| 4 | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности. | 1 |
| 5 | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. | 1 |
| 6 | Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. | **1** |
| 7 | Профессиональная деятельность в социальной сфере. | 1 |
| 8 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. | 1 |
| 9 | Технологии управленческой деятельности. | 1 |
|  | **Радиоэлектроника** | **6 часов** |
| 10 | Из истории радиоэлектроники | 1 |
| 11 | Электромагнитные волны и передача информации | 1 |
| 12 | Правила электробезопасности и технология радиомонтажных работ | 1 |
| 13 | Технология электро- радиотехнических измерений .Элементы электроцепей | 1 |
| 14 | Полупроводниковые приборы. Бытовые радиоэлектронные приборы | 1 |
| 15 | Технология учебного проектирования. Простые автоматические устройства | **1** |
|  | **Цифровая электроника и элементы ЭВМ** | **3 часа** |
| 16 | Цифровые приборы вашего окружения. Элемент цифровой электроники. | 1 |
| 17 | Функциональные узлы цифровой электроники. | 1 |
| 18 | «Анатомия» персонального компьютера | 1 |
|  | **Технологии обработки конструкционных материалов** | **3 часа** |
| 19 | Металл. | 1 |
| 20 | Древесина. Пластмассы | 1 |
| 21 | Творческий проект «Утилизация пластмассовых емкостей» | 1 |
|  | **Вязание крючком** | **4 часа** |
| 22 | Основные элементы вязания крючком. | 1 |
| 23 | Вязание полотна. Техника филейного вязания. | **1** |
| 24 | Декоративная отделка. Модные аксессуары. | 1 |
| 25 | Творческий проект «Сумка для пляжа» | 1 |
|  | **Профессиональное самоопределение** | **9 часов** |
| 26 | **Профессиональное самоопределение** | 1 |
| 27 | Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. | 1 |
| 28 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | 1 |
| 29 | Профессиональные интересы, склонности и способности. | 1 |
| 30 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. | **1** |
| 31 | Психические процессы , важные для профессионального самоопределения. | 1 |
| 32 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределения. | 1 |
| 33 | Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. | 1 |
|  | Всего : 33часа | |