Аннотация

к рабочей программе по предмету «География» для 5-9 классов

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «География» отводится в 5 и 6 классах по35ч(1 чв неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по предмету «География», соответствующей ФГОС ООО.

Цель реализации программы

Данная программа позволяет раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Также программа предусматривает создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Используемые учебники и пособия

Е.М.Домогацких., География 5 класс, М., Русское слово, 2014.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 6класс, М., Русское слово, 2014г.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 класс, М., Русское слово, 2014г.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8класс, М., Русское слово, 2014г.

А.И. Алексеев, В.В Николина, География 9 класс, М., Просвещение, 2014 г.

География. 5 кл. : атлас. -М. : Дрофа, - 2016.

География. 6 кл. : атлас. -М.: Дрофа, - 2016.

География. 7 кл. : атлас. -М.: Дрофа, - 2016.

География. 8 кл. : атлас. -М.: Дрофа, - 2016.

География. 9 кл. : атлас. -М.: Дрофа, - 2016.

География. 5 кл. : контурные карты. -М. Дрофа, - 2016.

География. 6 кл. : контурные карты. - М. Дрофа, - 2016.

География. 7 кл. : контурные карты. - М. Дрофа, - 2016.

География. 8 кл. : контурные карты. -М. Дрофа, - 2016.

География. 9 кл. : контурные карты. - М. Дрофа, - 2016.

Используемые технологии

Коммуникативный подход: ориентирование на общение, взаимодействие с окружающими.

Компетентностный подход: поиск адекватных компетенций как интегрированного результата образования.

Проблемное обучение: поисковые методы, постановка познавательных задач.

Дифференцированное обучение: усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже обязательного.

Контекстное обучение: моделирование предметного и социального содержания.

Развитие критического мышления.