Аннотация к рабочей программе по предмету «Физика» для 7-9 классов

Место учебного предмета в учебном плане и количество часов для реализации программы

В соответствии с федеральным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Физика» в 7-8 классах отводится по 68 часов, в 9 - х классах 99 часов.

Нормативная основа разработки программы

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Физика», соответствующей ФГОС ООО.

Цель реализации программы

Данная программа предусматривает формирование у школьников учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, направлена на достижение следующих целей:

формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, формулировать и обосновывать собственную позицию;

формирование целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; навыков принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

•овладение системой знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и способах их использования в практической жизни.

Используемые учебники и пособия

Учебники:

Физика 7 класс. Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2014;

Физика 8 класс. Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2014;

Физика 9 класс. Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2014

Сборник задач по физике 7-9 кл. / Составитель В.И. Лукашик.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2003

Используемые технологии

Коммуникативный подход: ориентирование на общение, взаимодействие с окружающими.

Компетентностный подход: поиск адекватных компетенций как интегрированного результата образования.

Проблемное обучение: поисковые методы, постановка познавательных задач.

Дифференцированное обучение: усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже обязательного.

Контекстное обучение: моделирование предметного и социального содержания.

Развитие критического мышления.