Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рег^ензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового {расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект,

аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова. Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике

правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и

переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и

ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного,

уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические

признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном

предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема/Тема урока** | **К-во часов** |
| **Язык и общение** | | | **4** |
| 1 | Язык и человек | | 1 |
| 2 | Общение устное и письменное | | 1 |
| 3 | Читаем учебник. Слушаем на уроке | | 1 |
| 4 | Стили речи | | 1 |
| **Повторение изученного в начальных классах** | | | **25** |
| 5 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | | 1 |
| 6 | Орфограмма | | 1 |
| 7-8 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | 2 |
| 9-10 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | 2 |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | | 1 |
| 12 | Буквы **и,у,а** после шипящих | | 1 |
| 13 | Разделительные Ъ и Ь | | 1 |
| 14 | Раздельное написание предлогов с другими словами | | 1 |
| 15 | **Р.р.** Что мы знаем о тексте. | | 1 |
| 16 | **Тестирование** | | 1 |
| 17 | Части речи | | 1 |
| 18 | Глагол | | 1 |
| 19 | **-Тся** и **-ться** в глаголах | | 1 |
| 20 | Р.р. Тема текста. | | 1 |
| 21 | Личные окончания глаголов. | | 1 |
| 22-23 | **Р.р.** Сжатое изложение «Хитрый заяц». | | 2 |
| 24 | Имя существительное. | | 1 |
| 25 | Имя прилагательное | | 1 |
| 26- 27 | **Р.р**. сочинение – рассуждение | | 2 |
| 28 | Местоимение | | 1 |
| 29 | **Р.р.** Основная мысль текста. | | 1 |
| **Синтаксис. Пунктуация.** | | | **38** |
| 30 | Синтаксис | | 1 |
| 31 | Пунктуация | | 1 |
| 32 | Словосочетание. | | 1 |
| 33 | Разбор словосочетания | | 1 |
| 34 | Предложение. Грамматическая основа. | | 1 |
| 35-36 | Р.Р.Сжатое изложение | | 2 |
| 37 | **Контрольная работа за 1 четверть** | | 1 |
| 38 | **Анализ контрольной работы** | | 1 |
| 39 | Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения | | 1 |
| 40 | Восклицательные предложения | | 1 |
| 41 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | | 1 |
| 42 | Сказуемое. | | 1 |
| 43 | Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 |
| 44-45 | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения | | 2 |
| 46-47 | Сочинение –рассуждение | | 2 |
| 48 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | | 1 |
| 49 | Определение | | 1 |
| 50 | Обстоятельство. | | 1 |
| 51 | Предложения с однородными членами. | | 1 |
| 52 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | 1 |
| 53-54 | Предложения с обращениями | | 2 |
| 55 | **Р.р**. Письмо. | | 1 |
| 56 | Синтаксический разбор простого предложения | | 1 |
| 57 | Пунктуационный разбор простого предложения | | 1 |
| 58 | Простые и сложные предложения. | | 1 |
| 59 | Синтаксический разбор сложного предложения | | 1 |
| 60-61 | Прямая речь. Знакомство с косвенной речью | | 2 |
| 62 | Диалог | | 1 |
| 63-64 | Р.р. Сжатое изложение. | | 2 |
| 65 | Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация» | | 1 |
| 66 | **Тестирование** по теме «Синтаксис. Пунктуация». | | 1 |
| 67 | **Анализ тестирования** | | 1 |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.** | | | **14** |
| 68 | Фонетика. Гласные звуки | | 1 |
| 69 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи | | 1 |
| 70 | Согласные твёрдые и мягкие | | 1 |
| 71 | **Р.р.** Повествование**.** | | 1 |
| 72 | **Контрольный работа за 2 четверть** | | 1 |
| 73 | **Анализ контрольной работы** | | 1 |
| 74 | Согласные звонкие и глухие | | 1 |
| 75 | Графика. Алфавит | | 1 |
| 76 | **Р.р**. Описание предмета. | | 1 |
| 77 | Обозначение мягкости согласных с помощью **ь** | | 1 |
| 78-79 | Двойная роль букв **е,ё,ю,я**. | | 2 |
| 80 | Орфоэпия. Фонетический разбор слова | | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика» | | 1 |
| **Лексика** | | | **12** |
| 81 | Слово и его лексическое значение | | 1 |
| 82 | Однозначные и многозначные слова | | 1 |
| 83 | Прямое и переносное значение слова | | 1 |
| 84-85 | Омонимы. | | 2 |
| 86 | Синонимы. | | 1 |
| 87 | Антонимы | | 1 |
| 88 | Повторение изученного по разделу «Лексика». | | 1 |
| 89 | **Тестирование по теме «Лексика».** | | 1 |
| 90 | **Анализ теста** | | 1 |
| 91-92 | **Р.р**.**Сжатое** изложение «Первый снег». | | 2 |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи.** | | | **20** |
| 93 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | | 1 |
| 94 | Окончание Основа слова | | 1 |
| 95 | Корень слова. | | 1 |
| 96 | **Р.р**. Рассуждение. | | 1 |
| 97-98 | **Р.р. Сочинение - рассуждение** | | 2 |
| 99 | Суффикс. | | 1 |
| 100 | Приставка | | 1 |
| 101 | Чередование звуков. Беглые гласные | | 1 |
| 102 | Варианты морфем | | 1 |
| 103 | Морфемный разбор слова | | 1 |
| 104 | Правописание гласных и согласных в приставках | | 1 |
| 105 | Буквы **з** и **с** на конце приставок. | | 1 |
| 106 | Буквы **о-а** в корне **-лаг- - -лож-.** | | 1 |
| 107 | Буквы **о-а** в корне -**раст- - -рос-** | | 1 |
| 108 | Буквы **ё-о** после шипящих в корне | | 1 |
| 109 | Буквы **и-ы** после **ц** | | 1 |
| 110 | Повторение по разделу « Морфемика. Орфография». | | 1 |
| 111 | **Тестирование** по разделу « Морфемика. Орфография». | | 1 |
| 112 | **Анализ теста** | | 1 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.** | | |  |
| *Имя существительное* | | | **17** |
| 113 | Имя существительное как часть речи | | 1 |
| 114 | **Р.р**. Доказательства в рассуждении. | | 1 |
| 115 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | 1 |
| 116 | Имена существительные собственные и нарицательные | | 1 |
| 117 | Род имён существительных | | 1 |
| 118 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | | 1 |
| 119 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | | 1 |
| 120 | Три склонения имён существительных | | 1 |
| 121-122 | Падеж имён существительных | | 2 |
| 123 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | | 1 |
| **124** | **Контрольная работа за 3 четверть** | | 1 |
| **125** | **Анализ контрольной работы** | | 1 |
| 126 | Множественное число имён существительных. | | 1 |
| 127 | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных | | 1 |
| 128 | Морфологический разбор имени существительного | | 1 |
| 129 | Повторение пройденного по теме «Имя существительное» | | 1 |
| *Имя прилагательное* | | | **10** |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи. | | 1 |
| 131 | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных | | 1 |
| 132 | **Р.р**. Описание животного. | | 1 |
| 133 | Прилагательные полные и краткие | | 1 |
| 134-135 | **Р.р.** Сжатое изложение «Перо и чернильница». | | 2 |
| 136 | Морфологический разбор имени прилагательного | | 1 |
| 137 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | | 1 |
| 138 | **Тестирование по**  теме «Имя прилагательное». | | 1 |
| 139 | **Анализ тестирование** | | 1 |
| *Глагол* | | | **21** |
| 140 | Глагол как часть речи. | | 1 |
| 141 | **Не** с глаголами | | 1 |
| 142 | **Р.р**.**26** Рассказ | | 1 |
| 143 | Неопределённая форма глагола | | 1 |
| 144 | Правописание **–тся** и –**ться** . | | 1 |
| 145 | Виды глагола | | 1 |
| 146-147 | Буквы **е – и** в корнях с чередованиями | | 2 |
| 148-149 | **Р.р**.**27** Сочинение - рассуждение | | 2 |
| 150 | Время глагола | | 1 |
| 151 | Прошедшее время | | 1 |
| 152 | Настоящее время | | 1 |
| 153 | Будущее время | | 1 |
| 154-155 | Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | | 2 |
| 156 | Морфологический разбор глагола | | 1 |
| 157 | Повторение изученного по теме «Глагол». | | 1 |
| 158 | Правописание **ь** в глаголах **2-го** лица единственного числа. | | 1 |
| 159 | Употребление времён | | 1 |
| 160 | Повторение темы «Глагол» | | 1 |
| 161 | **Тестирование**  по теме «Глагол». | | 1 |
| 162 | **Анализ тестирования** | | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного** | | | **8** |
| 163 | Разделы науки о языке | | 1 |
| 164-165 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | | 2 |
| 166-167 | Орфограммы в окончаниях слов | | 2 |
| 168 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | | 1 |
| 169 | Итоговая контрольная работа. | | 1 |
| 170 | Анализ контрольной работы | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **6 класс** | **Количество часов** |
| **Вводный урок** | | **3** |
| 1 | Русский язык - один из богатейших языков мира. | 1 |
| 2 | Р.р. язык, речь, общение | 1 |
| 3 | Р.Р. Ситуация общения | 1 |
| **Повторение изученного в 5 классе** | | **26** |
| 4,5 | Фонетика. Орфоэпия. | 2 |
| 6,7 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 2 |
| 8,9 | Части речи | 2 |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 11 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | 1 |
| 12 | Простое предложение. Знаки препинания | ***1*** |
| 13 | Простое предложение. Знаки препинания | 1 |
| 14 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |
| 15 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |
| 16 | Синтаксический разбор предложений | 1 |
| 17,18 | Прямая речь. Диалог | 2 |
| 19 | Тестирование по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
| 20 | Анализ тестирования. Работа над ошибками | 1 |
| 21 | Текст, его особенности | 1 |
| 22 | Текст, его особенности | 1 |
| 23 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |
| 24 | Начальные и конечные предложения текста | 1 |
| 25 | Ключевые слова | 1 |
| 26 | Основные признаки текста | 1 |
| 27 | Текст и его стили | 1 |
| 28 | Текст и его стили | 1 |
| 29 | Официально- деловой стиль | 1 |
| **Лексика** | | **14** |
| 30 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 31 | Р.Р. Сочинение- рассуждение | 1 |
| 32 | Анализ сочинения | 1 |
| 33,34 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | 2 |
| 35 | Диалектизмы | 1 |
| 36,37 | Р.Р Сжатое изложение. | 2 |
| 38 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
| 39 | Новые слова | 1 |
| 40 | Устаревшие слова | 1 |
| 41 | Словари | 1 |
| 42 | Повторение | 1 |
| 43 | Тестирование по теме «Лексика» | 1 |
| **Фразеология** | | **4** |
| 44 | Фразеология | 1 |
| 45 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | 1 |
| 46,47 | Повторение изученного материала. | 2 |
| **Морфемика. Словообразование** | | **26** |
| 48,49 | Морфемика. Словообразование | 2 |
| 50 | Р.Р Описание помещения | 1 |
| 51 | Диктант за 1 четверть | 1 |
| 52 | Анализ диктанта | 1 |
| 53 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
| 54 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 |
| 55 | Этимология слов | 1 |
| 56 | Буквы о и а в корне кос-кас- | 1 |
| 57 | Буквы О-А в корнях с чередованием | 1 |
| 58 | Буквы О и А в корне –гор-гар- | 1 |
| 59 | Буквы О-А в корне –зар-зор- | 1 |
| 60 | Буквы Ы-И после приставок | 1 |
| 61 | Гласные в приставках пре, при | 1 |
| 62 | Значение приставки ПРИ- | 1 |
| 63 | Значение приставки ПРЕ- | 1 |
| 64 | Трудные случае правописания приставок ПРИ-ПРЕ | 1 |
| 65 | Р.р. Сжатое изложение | 1 |
| 66 | Анализ изложений | 1 |
| 67 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 |
| 68 | Сложносокращенные слова | 1 |
| 69 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 70 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 |
| 71 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | 1 |
| 72 | Тестирование по теме «Словообразование» | 1 |
| 73 | Работа над ошибками | 1 |
| **Имя существительное** | | **24** |
| 74 | Повторение изученного об имени существительном | 1 |
| 75 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 76 | Падежные окончания имени существительного | 1 |
| 77 | Р.Р. Как писать письма | 1 |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |
| 79 | Буква Е в суффиксе –ен- существительных на -мя | 1 |
| 80 | Р.Р. Как тебя зовут? Происхождение имен | 1 |
| 81 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 82,83 | Род несклоняемых имен существительных | 2 |
| 84 | Имена существительные общего рода | 1 |
| 85 | Морфологический разбор существительных | 1 |
| 86 | Р.Р. Описание по личным наблюдениям | 1 |
| 87 | НЕ с существительными | 1 |
| 88 | Диктант за 2 четверть | 1 |
| 89 | Анализ диктанта | 1 |
| 90,91 | Буква Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-ЩИК | 2 |
| 92 | Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК | 1 |
| 93 | Гласные О-Е после шипящих | 1 |
| 94,95 | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное» | 2 |
| 96 | Тестирование | 1 |
| 97 | Анализ тестирования. Работа над ошибками | 1 |
| **Имя прилагательное** | | **25** |
| 98 | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном | 1 |
| 99 | Прилагательное как часть речи | 1 |
| 100 | Р.Р. Описание природы | 1 |
| 101,102 | Степени сравнения имен прилагательных | 2 |
| 103 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 |
| 104 | Относительные прилагательные | 1 |
| 105 | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 106,107 | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 |
| 108,109 | Р.Р. Сжатое изложение по повести А.С. Пушкина | 2 |
| 110 | Анализ изложения | 1 |
| 111 | Не с прилагательными | 1 |
| 112 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 |
| 113 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 |
| 114,115 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 2 |
| 116 | Различение на письме суффиксов прилагательных-К и –СК | 1 |
| 117,118 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 |
| 119,120 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 2 |
| 121 | Проверочная работа по теме « Имя прилагательное». | 1 |
| 122 | Работа над ошибками | 1 |
| **Имя числительное** | | **18** |
| 123 | Имя числительное как часть речи | 1 |
| 124 | Простые и составные числительные | 1 |
| 125 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |
| 126 | Порядковые числительные | 1 |
| 127,128 | Разряды количественных числительных | 2 |
| 129 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 130 | Дробные числительные | 1 |
| 131 | Склонение дробных числительных | 1 |
| 132,133 | Собирательные числительные | 2 |
| 134,135 | Морфологический разбор имени числительного | 2 |
| 136,137 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» | 2 |
| 138 | Р.Р. Публичное выступление | 1 |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». | 1 |
| 140 | Работа над ошибками | 1 |
| **Местоимение** | | **29** |
| 141 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 142,143 | Личные местоимения | 2 |
| 144 | Особенности склонения личных местоимений | 1 |
| 145 | Возвратное местоимение | 1 |
| 146 | Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам | 1 |
| 147 | Вопросительные местоимения | 1 |
| 148,149 | Р.Р. Рассуждение. Сочинение -рассуждение | 2 |
| 150 | Относительные местоимения | 1 |
| 151 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 152,153 | Дефис в неопределенных местоимениях | 2 |
| 154 | Работа над ошибками | 1 |
| 155 | Отрицательные местоимения | 1 |
| 156 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 157 | Диктант за 3 четверть | 1 |
| 158 | Анализ диктанта | 1 |
| 159 | Указательные местоимения | 1 |
| 160 | Определительные местоимения | 1 |
| 161,162 | Р.Р. Рассказ по воображению | 2 |
| 163,164 | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 2 |
| 165,166 | Повторение изученного по теме «Местоимение» Подготовка к контрольному диктанту. | 2 |
| 167,168 | Тестирование по теме «Местоимение» | 2 |
| 169 | Работа над ошибками | 1 |
| **Глагол** | | **26** |
| 170,171 | Повторение изученного о глаголе | 2 |
| 172 | Личные окончания глаголов | 1 |
| 173, 174 | Разноспрягаемые глаголы | 2 |
| 175 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 176 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 |
| 177,178 | Р.Р. Сжатое изложение | 2 |
| 179 | Условное наклонение | 1 |
| 180 | Условное наклонение | 1 |
| 181 | Повелительное наклонение | 1 |
| 182 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |
| 183 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 |
| 184 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | 1 |
| 1855 | Употребление наклонений глагола | 1 |
| 186 | Употребление наклонений в речи | 1 |
| 187 | Безличные глаголы | 1 |
| 188 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 1 |
| 189 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 190 | Р.РРассказ на основе услышанного | 1 |
| 191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |
| 192 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 |
| 193 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| 194 | Тестовая работа по теме «Глагол» | 1 |
| 195 | Анализ тестирования | 1 |
| **Повторение изученного в 5 и 6 классах** | | **9** |
| 196 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 |
| 197 | Орфография | 1 |
| 198 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 |
| 199 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 200 | Словообразование. Морфемный разбор. | 1 |
| 201 | Морфология | 1 |
| 202 | Синтаксис | 1 |
| 203 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 204 | Анализ контрольной работы | 1 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Русский зык как развивающееся явление. | 1 |
|  | **Повторение (9+5)** |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 4 | Лексика фразеология. | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1 |
| 6 | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. | 1 |
| 7-8 | Морфология и орфография морфологический разбор слов. | 2 |
| 9 | Орфография .Урок - практикум | 1 |
| 10 | **Контрольный диктант.** | 1 |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| **12** | **Р/р.** Текст. Стили русского литературного языка. | 1 |
| **13-14** | **Р/р Стили литературного языка** | 2 |
| **15** | **Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского « Летний сад осенью»** | 1 |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Причастие (24+7)** |  |
| 16 | Понятие о причастии | 1 |
| 17 | Р/Р Публицистический стиль | 1 |
| 18 | Склонение причастий. | 1 |
| 19  20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.  Сочинение о природе родного края | 2 |
| 21 | **Р/р.** Описание внешности человека. | 1 |
| 22-23 | **Р/р. Сочинение- описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»** | 2 |
| 24-25 | Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия | 2 |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 28 | **Р.р**.Изложение по тексту От 3 го лица | 1 |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 31 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |
| 32 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 1 |
| 33 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 |
| 34 | Отличие причастий от отглагольных прилагательных | 1 |
| 35 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 36 | **Контрольный диктант**. | 1 |
| 37 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 38-39 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 |
| 40 | **Р.р.** Выборочное изложение по упражнению 130  М.А.Шолохов « Судьба человека» | 1 |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 42 | Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. | 1 |
| 43-44 | Повторение темы «Причастие»  Тестирование по теме  « Причастие» | 2 |
| **45** | **Контрольный диктант.** | 1 |
| 46 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
|  | **Деепричастие (11)** |  |
| 47 | Понятие о деепричастии | 1 |
| 48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 49 | НЕ с деепричастиями | 1 |
| 50-51 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 2 |
| 52-53 | Р.Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» | 2 |
| 54 | Морфологический разбор деепричастия | 1 |
| 55 | Повторение по теме «Деепричастие» | 1 |
| **56** | **Контрольный диктант.** | 1 |
| 57 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
|  | **Наречие (20+6)** |  |
| 58 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 59,  60 | Смысловые группы наречий. | 2 |
| 61, | P.p.  Сочинение в форме дневниковых записей | 1 |
| 62  63 | Степени сравнения наречий | 2 |
| 64 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 65 | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | 1 |
| 66,  67 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | 2 |
| 68 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 |
| 69 | **Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»** | 1 |
| 70 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | 1 |
| 71 | **Р/р.** Сочинение-описание «Учимся работать" | 1 |
| 72 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 73 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | 1 |
| 74 | Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья» | 1 |
| 75-76 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 |
| 77 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 79 | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». | 1 |
| **80-81** | **Контрольный диктант.**  **Работа над ошибками** | 2 |
| 83-84 | **Категория состояния**  **(4 часа)** | 2 |
| 85-86 | **Сжатое изложение с описанием состояния природы** | 2 |
|  | ***Служебные части речи. Культура речи*** |  |
| 87 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
|  | **Предлог (8+3)** |  |
| 88 | Предлог как часть речи. | 1 |
| 89 | Употребление предлогов. | 1 |
| 90 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 91-92 | Простые и составные предлоги.  Морфологический разбор предлога. | 2 |
|  |  |  |
| **93, 94** | **Р/р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»** | 2 |
| 95, 96 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 |
| 97 | Повторение по теме «Предлог» | 1 |
| 98 | Контрольный диктант | 1 |
|  | **Союз (10+3)** |  |
| 99-100 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 2 |
| 101 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 |
| 102 | Запятая перед союзами в сложном предложении. | 1 |
| 103 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 104 | Подчинительные союзы. | 1 |
| 105 | Морфологический разбор союза. | 1 |
| 106,  107 | **Р/р.** Сочинение публицистического стиля о пользе чтения | 2 |
| 108-109 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 2 |
| 110 | Обобщение сведений о предлогах союзах. | 1 |
| **107** | **Контрольный диктант.** | 1 |
|  | **Частица (18+4)** |  |
| 108 | Частица как часть речи. | 1 |
| 109 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 110,  111 | Смысловые частицы. | 2 |
| 112 | Р.Р. Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом?» | 1 |
| 113-114 | Раздельное и слитное написание частиц. | 2 |
| 115-116 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень» | 2 |
| 117 | Морфологический разбор частиц. | 1 |
| 118 | Отрицательные частицы. | 1 |
| 119, | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 1 |
| 120,  121 | **Р/р.** Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 2 |
| 122 | Различение на письме частицы НИ и приставки НИ | 1 |
| 123 | Обобщение и система­тизация по теме «Частица» | 1 |
| **124** | **Контрольный диктант.** | 1 |
| 125 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 128-129 | ***Междометие*** | 2 |
| 130,  131 | ***Контрольное изложение*** | 2 |
|  | ***Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах()*** |  |
| 132 | **Р/р.** Текст. Стили речи | 1 |
| 133 | Фонетика.Графика  Лексические нормы | 1 |
| 134 | Лексика.Фразеология  Грамматические нормы | 1 |
| 135 | Морфемика.Словообразование  Интонационные нормы | 1 |
| 136 | Морфология  Нормы построения текста  Орфография | 1 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Введение (1 час)** | |  |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)** | |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях ( работа с текстами тюменских писателей) (НРК). | 1 |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 |
| 8 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | 1 |
| **Синтаксис. Словосочетание . Культура речи.(4 часа)** | |  |
| 9 | Критерии культуры речи. Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса | 1 |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях( работа со стихотворениями омутинских поэтов С. Кошелевой, Т.Осинцевой) (НРК). | 1 |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| **Простое предложение (3 часа+1рр)** | |  |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |
| 15 | Диктант «Царица лета» | 1 |
| 16 | **Р/Р** Описание памятника культуры (Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова).  Памятники архитектуры в нашем селе (НРК). | 1 |
| **Главные члены предложения (6 часов+2Р/р)** | |  |
| 17 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 20 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 22 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** | 1 |
| 23-  24 | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни». | 2 |
|  | | |
| 25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 1 |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |
| 28 | Обстоятельство. | 1 |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения (работа с отрывками из рассказов В.Крапивина) (НРК). | 1 |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | 1 |
| 31-32 | **Р/Р** Изложение «Характеристика человека» | 2 |
| **Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)** | |  |
| 33 | Главный член односоставного предложения. | 1 |
| 34 | Определённо-личные предложения. | 1 |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |
| 36 | **Р/Р** Инструкция | 1 |
| 37 | Безличные предложения. | 1 |
| 38 | Безличные предложения. | 1 |
| 39 | **Р/Р** Составление текста-рассуждения по упр.209 «Мой край родной.». (НРК) | 1 |
| 40 | Назывные предложения. | 1 |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 43 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | 1 |
| **Однородные члены предложения (13 часов +2Р/р)** | |  |
| 44 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |
| 46 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 49 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) | 1 |
| 50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами (работа с текстами стихотворений омутинских поэтов) (НРК). | 1 |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 57 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»** | 1 |
| 58 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» ( упр.281). Омутинские художники-живописцы Н.. Мельников, А.Осташова. (НРК) | 1 |
| 59 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |
| 60 | Употребление обращений | 1 |
| 61 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма Упр. 360. | 1 |
| 62 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |
| 63 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | 1 |
| 64 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |
| 65 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |
| 66 | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1 «Как раньше взрослели» | 1 |
| 67 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |
| 68 | Междометия в предложении | 1 |
| 69 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | 1 |
| **Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р)** | |  |
| 70 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. | 1 |
| 71 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 72 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 73 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | 1 |
| 74 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 75 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | 1 |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.  Труженики нашего села (работа со статьями газеты «Сельский вестник»).(НРК) | 1 |
| 77 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |
| 78 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 |
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |
| 80 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | 1 |
| 81 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 82 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 |
| 83 | Обособление дополнений с предлогами | 1 |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 85 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 |
| 87 | **Р/Р Контрольное изложение№2** на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения | 1 |
| **Предложения с чужой речью (5+2Р/р)** | |  |
| 88 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 1 |
| 89 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |
| 90 | **Р/Р** Диалог. | 1 |
| 91 | **Р/Р** Рассказ. | 1 |
| 92 | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 |
| 93 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 1 |
| 94 | **Контрольная работа по теме «Чужая речь»** | 1 |
| **Повторение и обобщение изученного (7 часов+1 Р/р)** | |  |
| 95 | Синтаксис и морфология | 1 |
| 96 | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 97 | Синтаксис и культура речи. Основные выразительные средства синтаксиса. | 1 |
| 98-99 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | 2 |
| 100 | Синтаксис и орфография | 1 |
| 101 | **Итоговая контрольная работа за 8 класс.** | 1 |
| 102 | **Работа над ошибками** | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, название раздела | Количество часов |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах (11часов)** | |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 |
| 3 | Монолог, диалог | 1 |
| 4-5 | Стили речи | 2 |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 |
| 7-8 | Предложения с обособленными членами | 2 |
| 9-10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 2 |
| 11-12 | Диктант по теме «Повторение изученного». Работа над ошибками | 2 |
|  | **Сложное предложение. Культура речи (7 часов)** | |
| 13 | Понятие о сложном предложении | 1 |
| 14 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 |
| **15** | **Сочинение-рассуждение** | 1 |
| 16-17 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 2 |
| 18 | Интонация сложного предложения | 1 |
| **19** | **Р.Р. Сочинение «Прекрасное в жизни природы»** | 1 |
|  | **Сложносочинённые предложения( 10 часов)** | |
| 20 | Понятие о ССП. | 1 |
| 21 | Смысловые отношения в ССП | 2 |
| 22 | ССП с соединительными союзами | 1 |
| 23 | ССП с разделительными союзами | 1 |
| **24** | **Р.Р.Сочинение-рассуждение** | **1** |
| 25 | ССП с противительными союзами | 1 |
| 26 | Разделительные знаки препинания между частями ССП | 2 |
| 27 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1 |
| 28 | Повторение | 1 |
| 29 | Диктант по теме «ССП» |  |
|  | **Сложноподчинённые предложения (26 часов)** | |
| 30-31 | Понятие о СПП | 2 |
| 32-33 | Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП | 2 |
| 34 | Союзы и союзные слова в СПП | 1 |
| **35** | **Р.Р.Сжатое изложение** | **1** |
| 36 | Роль указательных слов в СПП | 1 |
| 37-38 | Основные группы СПП | 2 |
| 39-40 | СПП с придаточными определительными | 2 |
| 41-42 | СПП с придаточными изъяснительными | 2 |
| **43** | **Р.Р.Сжатое изложение** | **1** |
| 44-45 | СПП с придаточными обстоятельственными | 2 |
| 46-47 | СПП с придаточными времени и места | 2 |
| 48-49 | СПП с придаточными цели | 2 |
| 50 | СПП с придаточными причины | 2 |
| **51** | **Р.Р.Сочинение-рассуждение** | **1** |
| 52-53 | СПП с придаточными условия | 2 |
| 54-55 | СПП с придаточными уступки | 2 |
| 56 | СПП с придаточными следствия | 1 |
| 57 | Р.Р.Сжатое изложение | 1 |
| 58-59 | СПП с придаточными образа действия | 2 |
| 60-61 | СПП с придаточными меры и степени | 2 |
| 62-63 | СПП с придаточными сравнительными | 2 |
| 64-65 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 |
| 66 | Синтаксический разбор СПП | 1 |
| **67** | **Р.Р.Сжатое изложение.** | **1** |
| 68 | Пунктуационный разбор СПП | 1 |
| 69 | Повторение изученного по теме «СПП» | 1 |
| 70-71 | Контрольная работа по теме «СПП». Анализ контрольной работы. | 2 |
| **Бессоюзные сложные предложения (22 часа)** | | |
| 72 | Понятие о БСП | 1 |
| 73 | Интонация в БСП | 1 |
| 74-75 | БСП со значением перечисления .Запятая и точка с запятой в БСП. | 2 |
| 76-79 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 4 |
| 80-84 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 5 |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения | 1 |
| 86 | Повторение | 1 |
| 87 | Употребление союзной ( сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 2 |
| 88 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 |
| 89 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |
| 90 | Публичная речь | 1 |
| **91** | **Р.Р.Сочинение-рассуждение** | **1** |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 часов)** | | |
| 92 | Фонетика и графика | 1 |
| 93 | Лексикология и фразеология | 1 |
| 94 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 95 | Морфология и синтаксис | 1 |
| 96 | Орфография и пунктуация | 1 |
| 97 | Повторение | 1 |
| 98-99 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение». Работа над ошибками. | 2 |