**Рабочая программа кружка**

**«В гости к слову»**

**в рамках реализации общеинтеллектуального направления**

**внеурочной деятельности обучающихся 3 классов**

**на 2017-2018 учебный год**

**МАОУ Омутинской СОШ №1**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностными результатами:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

решения новой частной задачи;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

деятельности;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к

школе

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** в третьем классе являются

формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

принимать и сохранять учебную задачу;

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и

других людей по исправлению допущенных ошибок.

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*-* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности;

- осваивать формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать аналогии.

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор,

преобразование, сохранение информации;

-соблюдать нормы этики и этикета.

*Коммуникативные УДД:*

- задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои

затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- строить понятные для партнера высказывания;

- использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

позицию*;*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя,*

*критика);*

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

***Предметными результатами*** изучения курса в **третьем класса** являются

формирование следующих умений**:**

*Иметь представление:*

-о происхождении слов русского языка;

-о словарях русского языка (толковом, орфографическом, этимологическом,

фразеологическом);

-о прямом и переносном значении слов;

-о многозначных и однозначных словах.

*Знать термины*: фонетика, морфемика, лексикология, транскрипция,

словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, эпитет,

анаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

*Уметь:*

-применять алфавит в работе со словарями и каталогом;

-выполнять фонетический разбор слова;

-различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и

однокоренные;

-определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

**Содержание программы(34 часа)**

**Содержание программы курса 1 полугодие. (17 ч.)**

**Фонетика**

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов.

Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки

речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Звуковые образы и звукопись.

Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных,

ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных

слогов. Загадки-шарады.

**Морфемика**

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал

слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове.

Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в

словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу.

Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных

слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды.

**Морфология**

.Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические

признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов.

Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и

глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и

играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

**Орфография(6 часов)**

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и

орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с

непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весѐлая путаница

частей слов и речи.

**Лексика(10 часов)**

Толковый словарь и лексическое значение слова.. Однозначные и

многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы.

Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевѐртыши. Криптограммы.

Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

**Содержание программы курса 2 полугодие. (17 ч.)**

**Тема 1.** *Сказочное царство слов.(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений

устного народного творчества показывается богатство русского языка,

народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и

поговорок.

**Тема 2.** *Путешествие в страну слов. (1ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья».

Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета».

Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной « Снежные

слова».Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 3*.*** *Чудесные превращения слов.(1 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из

слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные

превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 4.** *В гостях у слов родственников. (1ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных

слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов

– родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с

необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов -

родственников.

**Тема 5*.*** *Добрые слова (1ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со

стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы

здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 6.** *Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста

древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 7.** *Новые слова в русском языке.(1ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском

языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

**Тема 8*.*** *Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова -

пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов –

пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 9.** *Синонимы в русском языке (1ч.)*

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто

«Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-

синонимов в тексте.

**Тема 10.** *Слова - антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в

русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».

Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные

слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли

антонимов в русском языке.

**Тема11.** *Слова - омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина

«Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 12.** *Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор

«крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями,

употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со

стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни

пера».

**Тема 13.** *В королевстве ошибок. (1ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены

орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П.

Реброва «Кто прав?».

**Тема 14.** *В стране Сочинителей.(1ч.)*

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по

заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе,

о добре и зле.

**Тема 15.** *Искусство красноречия. (1ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их

анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 16-17*.*** *Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к

русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия:*

Беседы

Сообщения

Встречи с интересными людьми

Литературно – музыкальные композиции

Просмотр и обсуждение видеоматериала

Экскурсии

*Практические занятия*:

Творческие конкурсы

Показательные выступления

Праздники

Викторины

Интеллектуально-познавательные игры

**Тематическое планирование (17 часов) 1 полугодие. 3 класс.**

**№ п/п Тема занятия. Элементы содержания.**

1. Звуки и буквы. Игра «Превращение слов».Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы

2. Порядок в алфавите. Загадки об алфавите. Образование слов путѐм расстановки букв в алфавитном порядке.

3. Новые слова . Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», анаграммы-перевѐртыши.

4-7.Транскрипция. Транскрипция слов и предложений. Игра-конкурс

«Кто знает больше разных слов?»

8. Ударные слоги. Слова, в которых ударение не ставится. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные».

9-10.Что я знаю- закрепляю… Задания: «Поставь ударение»,«Звуковая одежда и буквенный костюм.»

11. Морфемы и их роль в словах. Работа со стихотворением, в котором пропущены слова-термины, называющие значимые части слова-морфемы.

Кроссворды.

12. Корень, однокоренные слова. Задания: «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово».

13. Приставки в словах. Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Викторина«Приставки»

14. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса. Значение суффикса.

15. Сложные слова. Калейдоскоп. Игра «Замени соединительные гласные

предложения одним словом» Задание «Впиши сложные слова»

16. Морфема. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Задание: «Подбери к схеме слово».

17. Слова и их роль в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи.

Стихотворение П. Чеснокова «О чѐм поспорили части речи?».

ИТОГО: 17 часов.

**Тематическое планирование модуля «В гости к слову» 2 полугодие. 3 класс**

**№ п/п Тема занятия. Элементы содержания.**

1. Мир слов. Уметь применять слова в жизненных ситуациях.

2-3. Добавления, замещения, классификация.

4. «Пиктограммы». Уметь кодировать слова, составлять модели соотношение данных.

5-6. Родственные слова. Сказка «Крепыш и Скрепка».

7-8. Форморазличительная роль ударения.

9-10. Дифференциация гласных звуков.

11-12. Дифференциация согласных звуков (2 ч)

13-14. Поиск предметов, обладающих сходными свойствами.

15-16. Сокращение рассказа

17. Крылатые слова. Фразеологизмы.

ИТОГО: 17 часов.