**Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык», соответствующей ФГОС.

**Образовательная программа начального общего образования по английскому языку.**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II-го класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет планируемые результаты, содержание и тематическое планирование начального общего образования по английскому языку во 2- 4 -х классах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с требованиями государственного стандарта в структуре планируемых результатов представлены личностные, предметные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении английского языка:**

* формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

* + развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  + развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  + развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  + развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  + осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

Ученик научится : познавательный (социокультурный) аспект

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии; - называть страны изучаемого языка по-английски; - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

**Говорение**

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; - диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

- находить в тексте нужную информацию.

**Письмо**

Ученик научится:

- владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Владение языковыми средствами**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); - находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; - применять основные правила чтения и орфографии; - отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; - притяжательный падеж существительных;

- модальный глагол can; - личные местоимения; - количественные (до 10) числительные; - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; понимать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Предметное содержание речи**

• Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Мои друзья. Отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Игрушки. Одежда.

• Праздники: день рождения, Новый год, 8 Марта.

• Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Отдых в лагере. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

• Проведение досуга и имеющиеся у школьников и членов их семей увлечения (чтение, кино, посещение музеев, выставок, концертов; музыка, шахматы, телевизионные программы, коллекционирование, туризм и др.). Виды отдыха, путешествия, походы, экскурсии. Покупки.

• Любимое домашнее животное.

• Вселенная и человек. Времена года. Любимое время года. Климат, погода. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды как актуальней-шая экологическая проблема. Экологически правильное взаимодействие с природой и ближайшим окружением.

• Мир профессий. Ознакомление с некоторыми видами профессиональной деятельности и их представителями в городе и сельской местности. Роль иностранного языка в профессиональной самореализации.

• Социокультурные портреты родной страны, Великобритании и англоязычных стран. Географическое положение, государственная символика, государственные языки, столицы, главные города, административное деление, денежные единицы, достопримечательности. Национальные праздники, национальные традиции и их особенности. Проявление национального колорита в одежде. Кухня как отражение национальной культуры народа, ремёсла. Общее и специфическое в проявлениях родной и англоязычных культур. Знаменательные исторические даты, выдающиеся деятели, их вклад в науку и мировую культуру. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

**Виды речевой деятельности (речевые умения)**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой).Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Здравствуй, английский! | 16 | 1 |  |
|  | Английский алфавит. | 16 | 1 | 1 |
|  | Отправляемся в путешествие. | 20 | 1 | 1 |
|  | Где ты живёшь? | 16 | 1 | 2 |
|  | **Всего:** | **68** | **4** | **4** |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Откуда ты? | 7 |  |  |
| 2. | Твоя семья большая? | 9 | 1 | 1 |
| 3. | Помощь по дому. | 7 | 1 |  |
| 4. | Праздники. | 9 | 1 | 1 |
| 5. | О себе. | 6 |  |  |
| 6. | Времена года. | 6 | 1 |  |
| 7. | У тебя есть домашние питомцы? | 8 |  | 1 |
| 8. | Как выглядят хорошие друзья? | 16 | 1 | 1 |
| **Всего:** | | **68** | **5** | **4** |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов (всего)** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | **Мои летние предпочтения.** | 7 |  | 1 |
| 2. | **Животные, которых я люблю.** | 9 | 1 | 1 |
| 3. | **Это время для меня!** | 7 | 1 |  |
| 4. | **Я люблю свою школу!** | 9 | 1 | 1 |
| 5. | **Место, которое делает меня счастливым.** | 7 | 1 |  |
| 6. | **Место, где я живу.** | 8 | 1 | 1 |
| 7. | Работа моей мечты. | 5 |  | 1 |
| 8. | Лучшие моменты года. | 16 | 1 | 1 |
| **Всего** | | **68** | **6** | **6** |