**Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов.**

 Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по предмету «Английский язык», соответствующей ФГОС.

**Образовательная программа основного общего образования по английскому языку.**

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Данная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет планируемые результаты, содержание и тематическое планирование основного общего образования по английскому языку в 5- 9 -х классах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с требованиями государственного стандарта в структуре планируемых результатов представлены личностные, предметные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении английского языка:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
* **Метапредметные результаты:**
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты:**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится:

**говорение:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках прой-

денных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного илиуслышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог по темам «Летние каникулы», «Экология», «Друзья», «Свободное время», «Школа», «Знаменитые люди страны и края», «Благотворительность».

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о летних каникулах, учебных предметах, режиме работы школы, почему он любит или не любит ходить в школу, о правилах поведения в школе, о хобби, что он делает для благотворительных целей, о способах защиты окружающей среды, о способах завести друзей ,о качествах настоящего друга, о достопримечательностях нашей страны и страны изучаемого языка, почему он гордится своей страной, об известных людях Великобритании, России и нашего региона, о проведении свободного времени, о столице нашей страны , о столице нашей области Тюмени; а также по следующим темам: «Взаимопонимание», «Путешествие в Британию», «Достопримечательности Британии и России», «Традиции Британии и России»,»Спорт», «История спорта», «Виды спорта», «Олимпийские игры», «Музеи», «История костюма», «Одежда», «Покупки», «Твой гардероб»,»Как ты выглядишь».

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог, кратко высказываться, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках следующих тем: -о деятельности в летние каникулы, любимых писателях и книгах, литературных местах, музеях; - о музыке, которую они любят или не любят, известных композиторах, странах с музыкальными традициями, известных поп и рок группах, мнение родителей о поп музыке, стилях музыки, обсуждать концертные программы

-о телевизионных привычках в Британии и России, любимых телеканалах и радиостанциях , почему люди читают газеты, о журналах для подростков в России, о продуктах рекламы, которые хотел бы купить, о самых популярных продуктов, которые покупают одноклассники; -о хороших и плохих привычках, как плохие привычки влияют на нашу жизнь, о популярных продуктах в Британии и России, о вреде курения, об отношении к своему здоровью;

- о разных типах школ, об образовании в Британии и России, какие профессии им подходят, профессиях для мужчин и женщин, факторах, влияющих на выбор профессии

-об английском языке, как языке межнационального общения

Объём диалога - от 4-х до 12 реплик со стороны каждого учащегося.

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы; делать сообщения на основе прочитанного/услышанного; делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

Объем высказывания не менее 8-12 фраз.

**аудирование**

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание

по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского

языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет

лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less

(homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + су-

ществительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III конструкций с инфинитивом, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect,Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody,everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Предметное содержание речи**

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
* Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Давайте дружить! | 16 | 1 | 2 |
|  | Правила безопасности школьников. | 14 | 1 | 1 |
|  | Каждый день и выходные.  | 14 | 1 | 1 |
|  | Мои любимые праздники.  | 15 | 1 | 1 |
|  | Путешествие по Англии. | 15 | 1 | 1 |
|  | Мои будущие каникулы. | 14 | 1 | 1 |
|  | Мои лучшие впечатления.  | 14 | 1 | 2 |
|  | **Всего:** | **102** | **7** | **9** |

**6 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | На кого ты похож? | 14 | 1 | 2 |
|  | Какой ты? | 15 | 1 | 1 |
|  | Дом, милый дом… | 12 | 1 | 1 |
|  | Тебе нравится ходить по магазинам? | 13 | 1 | 1 |
|  | Твое здоровье зависит от тебя? | 15 | 1 | 1 |
|  | Какая бы ни была погода … | 15 | 1 | 1 |
|  | Кем ты хочешь быть? | 18 | 1 | 2 |
|  | **Всего:** | **102** | **7** | **9** |

**7 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | А ты счастлив в школе? | 11 | 1 | 2 |
|  | В чем ты хорош? | 13 | 1 | 1 |
|  | Могут ли люди обойтисьбез тебя? | 12 | 1 | 1 |
|  | Как ты обращаешься с нашей Землей? | 12 | 1 | 1 |
|  | Есть ли у тебя проблемы сдрузьями? | 10 | 1 | 1 |
|  | Нравится ли тебе жить  втвоей стране? | 10 | 1 | 1 |
|  | А у тебя есть образец дляподражания? | 10 | 1 | 1 |
|  | Как ты проводишь своё свободное время? | 8 | 1 | 1 |
|  | Что особенного в твоейстране? | 8 | 1 | 1 |
|  | Мы разные или мы похожи? | 8 |  | 2 |
|  | **Всего:** | **102** | **9** | **12** |

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Британия и её люди с первого взгляда. | 24 | 1 | 2 |
|  | Путешествие в Британию. | 18 | 2 | 2 |
|  | Традиции, манеры. | 16 | 2 | 2 |
|  | Ты хороший спортсмен? | 15 | 1 | 1 |
|  |  Здоровый образ жизни. | 14 | 2 | 1 |
|  | Меняются времена, меняется мода. | 15 | 1 | 2 |
|  | **Всего:** | **102** | **9** | **12** |

**9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Чтение. Почему нет? | 12 | 1 | 2 |
|  | Пусть звучит музыка…. | 12 | 1 | 2 |
|  | Какие новости? | 24 | 1 | 2 |
|  | В какую школу ты ходишь? | 15 | 1 | 2 |
|  | Школа – что дальше? | 15 | 1 | 2 |
|  | Моя страна в мире. | 11 | 1 | 2 |
|  | Наша книга о школьных годах. | 13 | 1 | 2 |
|  | **Всего:** | **102** | **7** | **14** |