***Рабочая программа по окружающему миру 1-4 классы «Школа России»***

**Планируемые результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования,таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа-ющий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

**предметные результаты:**

**1 класс**

*Обучающийся научится:*

**•** правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

**•** различать флаг и герб России;

**•** узнавать некоторые достопримечательности столицы;

**•** называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

**•** проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

**•** проводить опыты с водой, снегом и льдом;

**•** различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

**•** различать овощи и фрукты;

**•** определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

**•** описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

**•** сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

**•** сравнивать реку и море;

**•** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

**•** находить на глобусе холодные и жаркие районы;

**•** различать животных холодных и жарких районов;

**•** изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

**•** различать прошлое, настоящее и будущее;

**•** называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

**•** соотносить времена года и месяцы;

**•** находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

**•** объяснять причины возникновения дождя и ветра;

**•** перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

**•** ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

**•** мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

**•** раздельно собирать мусор в быту;

**•** соблюдать правила поведения в природе;

**•** правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

**•** подбирать одежду для разных случаев;

**•** правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

**•** правильно переходить улицу;

**•** соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

**•** различать виды транспорта;

**•** соблюдать правила безопасности в транспорте.

**2 класс**

*Обучающийся научится:*

**•** находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

**•** называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

**•** различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

**•** приводить примеры народов России;

**•** сравнивать город и село, городской и сельский дома;

**•** различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

**•** оценивать отношение людей к окружающему миру;

**•** различать объекты и явления неживой и живой природы;

**•** находить связи в природе, между природой и человеком;

**•** проводить наблюдения и ставить опыты;

**•** измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

**•** определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

**•** сравнивать объекты природы, делить их на группы;

**•** ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

**•** находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

**•** соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

**•** различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

**•** прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

**•** узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

**•** различать виды транспорта;

**•** приводить примеры учреждений культуры и образования;

**•** определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

**•** различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

**•** правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

**•** соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

**•** различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

**•** соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

**•** правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

**•** оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

**•** приводить примеры семейных традиций;

**•** соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

**•** различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

**•** ориентироваться на местности разными способами;

**•** различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

**•** читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

**•** находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

**•** различать физическую и политическую карты, находить

**•** различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира различные страны.

**3 класс**

*Обучающийся научится:*

**•** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

**•** осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

**•** находить на карте страны — соседи России и их столицы;

**•** определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

**•** осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

**•** различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

**•** различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

**•** проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

**•** исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

**•** классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

**•** пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

**•** обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

**•** приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

**•** использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

**•** устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

**•** использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

**•** оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**•** вырабатывать правильную осанку;

**•** выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

**•** понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

**•** правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

**•** соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

**•** понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

**•** соблюдать правила безопасного поведения в природе;

**•** понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

**•** раскрывать роль экономики в нашей жизни;

**•** осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

**•** различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

**•** понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

**•** объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

**•** понимать, как ведётся хозяйство семьи;

**•** обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

**•** рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

**•** приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

**•** использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***4 класс***

*Обучающийся научится:*

**•** понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

**•** находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

**•** называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

**•** называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

**•** понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

**•** объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

**•** раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

**•** называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

**•** рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

**•** проводить несложные астрономические наблюдения;

**•** изготавливать модели планет и созвездий;

**•** использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

**•** анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

**•** приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

**•** находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

**•** объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

**•** приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

**•** выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

**•** оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

**•** давать краткую характеристику своего края;

**•** различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

**•** давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

**•** выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

**•** оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

**•** рассказывать об охране природы в своём крае;

**•** различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

**•** приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

**•** соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

**•** читать историческую карту;

**•** перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям

прошлого, сохранившимся до наших дней;

**•** с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

**•** описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

**•** показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

**•** рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

**•** соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

**•** составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

**•** описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

**•** называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

**•** находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

**•** раскрывать связь современной России с её историей;

**•** использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Содержание курса (270ч)**

**В 1 классе** ещё не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Ребёнок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его интересует всё. Целостный образ окружающего формируется через мозаику его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы (Что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.). Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной для них форме ответы на них. Первый круг вопросов, сгруппированных в **разделе «Что и кто?»,** обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Вторая группа вопросов **(раздел «Как, откуда и куда?»)** — это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов **(раздел «Где и когда?»)** развивает представления детей о пространстве и времени, а четвёртый (**раздел «Почему и зачем?»)** — обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждом разделе охватывает основные области действительности, в том числе: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в процессе освоения курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

**Во 2 классе** учебный материал курса распределяется по разделам: «Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

**Раздел «Где мы живём»** предусматривает знакомство с родной страной, её государственными символами, с семьёй народов России, с особенностями города и села, городского и сельского домов, с родным городом (селом), а также включает формирование понятий «природа», «рукотворный мир» и анализ нашего отношения к окружающему.

**В разделе «Природа»** предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: неживая природа, живая природа, дико растущие и культурные растения, дикие и домашние

животные и др. Важное место в разделе занимает знакомство с конкретными при родными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространённые породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

**Раздел «Жизнь города и села»** предусматривает знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующий **раздел — «Здоровье и безопасность»** — включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

**Раздел «Общение»** предусматривает формирование представлений о семье, семейных традициях, о нормах жизни в школьном коллективе, о ценностях дружбы, согласия, взаимопомощи. Школьники учатся общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, осваивают азбуку вежливости и элементарные правила поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

**Раздел «Путешествия»** нацелен на обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений:

о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приёмов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как

общему дому всего человечества.

**В 3 классе** в начале учебного года изучается **раздел «Как устроен мир»,** в котором развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в **разделе «Эта удивительная природа».** В нём последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется

тературу для поиска информации о человеке и обществе.\_\_азличать водные объекты, узнавать их по опис

раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается **раздел «Мы и наше здоровье»,** нацеленный на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данного раздела является следующий — **«Наша безопасность»,** в котором представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности. Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе **«Чему учит экономика».**

Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развиваю щей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и **раздел «Путе шествие по городам и странам»,** которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой под ход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**В 4 классе** в центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества. Курс открывается **разделом «Земля и человечество»,** при изучении которого учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в **разделе «Природа России»,** который знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в **разделе «Родной край** — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующий **раздел** программы — **«Страницы Всемирной истории»** — формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным со держанием понятие «лента времени».

Далее изучается **раздел «Страницы истории России».** Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и

яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является **раздел «Современная Россия»,** который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | |
| **Введение**  **(1ч)** | | |  | | |
| **1** | Задавайте вопросы. | | 1 | | |
| **Что и кто?**  **(20ч)** | | |  | | |
| **2** | Что такое Родина? | | 1 | | |
| **3** | Что мы знаем о народах России? | | 1 | | |
| **4** | Что мы знаем о Москве? | | 1 | | |
| **5** | Проект «Моя малая родина» | | | 1 | |
| **6** | Что у нас над головой? | | | 1 | |
| **7** | Что у нас под ногами?  Практическая работа. Определение образцов камней. | | | 1 | |
| **8** | Что общего у разных растений?  Практическая работа. Определение частей растений. | | | 1 | |
| **9** | Что растет на подоконнике?  Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений. | | | 1 | |
| **10** | Что растет на клумбе?  Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. | | | 1 | |
| **11** | Что это за листья?  Экскурсия. | | | 1 | |
| **12** | Что такое хвоинки?  Практическая работа.  Работа с гербарием. | | | 1 | |
| **13** | Кто такие насекомые? | | | 1 | |
| **14** | Кто такие рыбы? | | | 1 | |
| **15** | Кто такие птицы?  Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. | | | 1 | |
| **16** | Кто такие звери?  Практическая работа. Изучение строения шерсти животных. | | | 1 | |
| **17** | Что нас окружает дома? | | | 1 | |
| **18** | Что умеет компьютер? | | | 1 | |
| **19** | Что вокруг нас может быть опасным? | | | 1 | |
| **20** | На что похожа наша планета? | | | 1 | |
| **21** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина» | | | 1 | |
| **Как, откуда и куда?**  **(12ч)** | | | |  | |
| **22** | Как живет семья.  Проект «Моя семья» | | | 1 | |
| **23** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. | | | 1 | |
| **24** | Откуда в наш дом приходит электричество?  Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора. | | | 1 | |
| **25** | Как путешествует письмо. | | | 1 | |
| **26** | Куда текут реки?  Практическая работа. Приготовление «морской» воды. | | | 1 | |
| **27** | Откуда берутся снег и лед?  Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. | 1 | | | |
| **28** | Как живут растения?  Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями. | 1 | | | |
| **29** | Как живут животные?  Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка. | 1 | | | |
| **30** | Как зимой помочь птицам?  Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета. | 1 | | | |
| **31** | Откуда берется и куда девается мусор?  Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов. | 1 | | | |
| **32** | Откуда в снежках грязь.  Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды. | 1 | | | |
| **33** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | | | |
| **Где и когда?**  **(11ч)** | | | | | |
| **34** | Когда учиться интересно? | | 1 | | |
| **35** | Проект «Мой класс и моя школа» | | 1 | | |
| **36** | Когда придет суббота? | | 1 | | |
| **37** | Когда наступит лето? | | 1 | | |
| **38** | Где живут белые медведи?  Практическая работа.  Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. | | 1 | | |
| **39** | Где живут слоны?  Практическая работа.  Определение на глобусе экватора. | | 1 | | |
| **40** | Где зимуют птицы? | | 1 | | |
| **41** | Когда появилась одежда? | | 1 | | |
| **42** | Когда изобрели велосипед? | | 1 | | |
| **43** | Когда ты станешь взрослым? | | 1 | | |
| **44** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | 1 | | |
| **Почему и зачем?**  **(22ч** | | | | | |
| **45** | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | | | | 1 |
| **46** | Почему Луна бывает разной? | | | | 1 |
| **47** | Почему идет дождь и дует ветер? | | | | 1 |
| **48** | Почему звенит звонок?  Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков. | | | 1 | |
| **49** | Почему радуга разноцветная? | | | 1 | |
| **50** | Почему мы любим кошек и собак? | | | 1 | |
| **51** | Проект «Наши домашние питомцы» | | | 1 | |
| **52** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | | 1 | |
| **53** | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | | 1 | |
| **54** | Зачем мы спим ночью? | | | 1 | |
| **55** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | | 1 | |
| **56** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Практическая работа.  Как правильно чистить зубы. | | | 1 | |
| **57** | Зачем нам телефон и телевизор? | | | 1 | |
| **58** | Зачем нужны автомобили? | | | 1 | |
| **59** | Зачем нужны поезда? | | | 1 | |
| **60** | Зачем строят корабли? | | | 1 | |
| **61** | Зачем строят самолеты? | | | 1 | |
| **62** | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | | 1 | |
| **63** | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | | | 1 | |
| **64** | Зачем люди осваивают космос? | | | 1 | |
| **65** | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | | 1 | |
| **66** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | | | 1 | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | | |
|
| Раздел «Где мы живём?» (4 ч) | | | | |
| 1 | Родная страна. | 1 | | |
| 2 | Город и село. | 1 | | |
| 3 | Природа и рукотворный мир.. | 1 | | |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 | | |
|  | Раздел «Природа» (20 ч.) |  | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 | | |
| 6 | Явления природы. | 1 | | |
| 7 | Что такое погода. | 1 | | |
| 8 | В гости к осени (экскурсия). | 1 | | |
| 9 | В гости к осени (урок). | 1 | | |
| 10 | Звёздное небо. | 1 | | |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. | 1 | | |
| 12 | Про воздух и про воду. | 1 | | |
| 13 | Вода, её распространение в природе. | 1 | | |
| 14 | Какие бывают растения. | 1 | | |
| 15 | Какие бывают животные. | 1 | | |
| 16 | Невидимые нити. | 1 | | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | | |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 | | |
| 19 | Комнатные растения. | 1 | | |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 | | |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 | | |
| 22 | Красная книга. | 1 | | |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 | | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 | | |
| Раздел «Жизнь города и села» (10 ч.) | | | | |
| 25 | Что такое экономика. | 1 | | |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 | | |
| 27 | Как построить дом. | 1 | | |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 | | |
| 29 | Культура и образование. | 1 | | |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 | | |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия). | 1 | | |
| 32 | В гости к зиме (урок). | 1 | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 | | |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 | | |
| Раздел  «Здоровье и безопасность»  (11ч) | | |
| 35 | Строение тела человека. | 1 | |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 | |
| 37 | Режим питания и разнообразие пищи. | 1 | |
| 38 | Берегись автомобиля! Практическая работа | 1 | |
| 39 | Школа пешехода  Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. | 1 | |
| 40 | Школа пешехода | **1** | |
| 41 | Домашние опасности. | 1 | |
| 42 | Пожар.  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | 1 | |
| 43 | На воде и в лесу.  Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | 1 | |
| 44 | Опасные незнакомцы. | 1 | |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 | |
| Раздел «Общение» ( 7 ч) | | |
| 46 | Наша дружная семья. | 1 | |
| 47 | Проект «Родословная». | 1 | |
| 48 | В школе. | 1 | |
| 49 | Правила вежливости. | 1 | |
| 50 | Ты и твои друзья.  Правила поведения в гостях. | 1 | |
| 51 | Мы – зрители и пассажиры.  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). | 1 | |
| 52 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 | |
| Раздел «Путешествия» (16 ч) | | |
| 53 | Посмотри вокруг.  Горизонт. Линия горизонта.  Стороны горизонта.  Форма Земли. | 1 | |
| 54 | Ориентирование на местности. | 1 | |
| 55 | Формы земной поверхности. | 1 | |
| 56 | Водные богатства. | 1 | |
| 57 | В гости к весне (экскурсия).  Наблюдения над весенними явлениями природы. | 1 | |
| 58 | Россия на карте. | 1 | |
| 59 | Проект «Города России». | 1 | |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 | |
| 61 | Московский Кремль. | 1 | |
| 62 | Город на Неве. | 1 | |
| 63 | Путешествие по планете.  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | 1 | |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 | |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. | 1 | |
| 66 | Впереди лето. | 1 | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 | |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3 класс** |  |  |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |  |
| Раздел «Как устроен мир» (7 ч.) | | | |  |
| 1 | Природа. Значение природы для людей. Инструктаж по Т.Б. | 1 | |  |
| 2 | Стартовая диагностика | 1 | |  |
| 3 | Общество. Человек как часть общества. | 1 | |  |
| 4 | Мир глазами эколога. | 1 | |  |
| 5 | Природа в опасности. Охрана природы. | 1 | |  |
| 6 | Обобщение по разделу «Как устроен мир» | 1 | |  |
| 7 | Проверочная работа. Как устроен мир Тест | 1 | |  |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч.) | | | |  |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 | |  |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 | |  |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 | |  |
| 11 | Вода. Значение воды для жизни на Земле. | 1 | |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | 1 | |  |
| 13 | Берегите воду! | 1 | |  |
| 14 | Как разрушаются камни. | 1 | |  |
| 15 | Что такое почва. | 1 | |  |
| 16 | Разнообразие растений. | 1 | |  |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | |  |
| 18 | Проверочная работа. Размножение и развитие растений. | 1 | |  |
| 19 | Охрана растений. | 1 | |  |
| 20 | Разнообразие животных. | 1 | |  |
| 21 | Кто что ест. | 1 | |  |
| 22 | С кем дружит дуб? | 1 | |  |
| 23 | Размножение животных. | 1 | |  |
| 24 | Охрана животных. | 1 | |  |
| 25 | В царстве грибов. | 1 | |  |
| 26 | Проверочная работа.  Великий круговорот в жизни. | 1 | |  |
| 27 | Обобщение по разделу «Эта удивительная природа» | 1 | |  |
| 28 | Эта удивительная природа. Тест |  | |  |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч.) | | | |  |
| 29 | Организм человека. | 1 | |  |
| 30 | Органы чувств. | 1 | |  |
| 31 | Надежная защита организма. | 1 | |  |
| 32 | Опора тела и движение. | 1 | |  |
| 33 | Наше питание. Пищеварительная система. | 1 | |  |
| 34 | О дыхании, о движении крови и о том, как удаляются из организма вредные вещества. | 1 | |  |
| 35 | Умей предупреждать болезни. | 1 | |  |
| 36 | Проверочная работа. Здоровый образ жизни. | 1 | |  |
| 37 | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 | |  |
| 38 | Мы и наше здоровье. Тест | 1 | |  |
| Раздел «Наша безопасность» (8 ч.) | | | |  |
| 39 | Огонь, вода и газ. | 1 | |  |
| 40 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | |  |
| 41 | Дорожные знаки. | 1 | |  |
| 42 | Опасные места. | 1 | |  |
| 43 | О молниях, змеях, собаках и прочем. | 1 | |  |
| 44 | Экологическая безопасность. | 1 | |  |
| 45 | Обобщение по разделу. | 1 | |  |
| 46 | Наша безопасность. Тест | 1 | |  |
| Раздел «Чему учит экономика» (12 ч.) | | | |  |
| 47 | Для чего нужна экономика. | 1 | |  |
| 48 | Три кита экономики. | 1 | |  |
| 49 | Полезные ископаемые. | 1 | |  |
| 50 | Растениеводство. | 1 | |  |
| 51 | Животноводство. | 1 | |  |
| 52 | Какая бывает промышленность. | 1 | |  |
| 53 | Что такое деньги. | 1 | |  |
| 54 | Государственный бюджет. | 1 | |  |
| 55 | Семейный бюджет. | 1 | |  |
| 56 | Экономика и экология. | 1 | |  |
| 57 | Обобщение по разделу «Чему учит экономика» | 1 | |  |
| 58 | Чему учит экономика. Тест | 1 | |  |
| Раздел «Путешествие по городам и странам» (10ч.) | | | |  |
| 59 | Золотое кольцо России. | 1 | |  |
| 60 | Наши ближайшие соседи. | 1 | |  |
| 61 | На севере Европы. | 1 | |  |
| 62 | Что такое Бенилюкс. | 1 | |  |
| 63 | В центре Европы. | 1 | |  |
| 64 | Путешествие по Франции и Великобритании. | 1 | |  |
| 65 | На юге Европы. | 1 | |  |
| 66 | По знаменитым местам мира. | 1 | |  |
| 67 | Путешествие по городам и странам. Тест | 1 | |  |
| 68 | Обобщающий урок – игра КВН | 1 | |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| **1** | Мир глазами астронома | **1** |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 | Планеты Солнечной системы | 1 |
| 4 | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| 5 | Мир глазами географа. | 1 |
| 6 | Мир глазами историка | 1 |
| 7 | Когда и где? | 1 |
| 8 | Мир глазами эколога | 1 |
| 9 | Всемирное наследие | 1 |
| 10 | Сокровища Земли под охраной | 1 |
| 11 | Равнины и горы России. | 1 |
| 12 | Моря, озёра и реки России | 1 |
| 13 | Природные зоны России | 1 |
| 14 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 15 | Тундра. | 1 |
| 16 | Леса России. | 1 |
| 17 | Растения и животные леса. | 1 |
| 18 | Лес и человек | 1 |
| 19 | Зона степей. | 1 |
| 20 | Пустыни. | 1 |
| 21 | У Чёрного моря. | 1 |
| 22 | Родной край – часть большой страны | 1 |
| 23 | Родной край – часть большой страны | 1 |
| 24 | Поверхность нашего края | 1 |
| 25 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 26 | Наши подземные богатства | 1 |
| 27 | Земля - кормилица | 1 |
| 28 | Жизнь леса. | 1 |
| 29 | Жизнь луга. | 1 |
| 30 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 33 | Презентация проектов | 1 |
| 34 | Начало истории человечества | 1 |
| 35 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 38 | Новейшее время | 1 |
| 39 | Жизнь древних славян | 1 |
| 40 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 41 | Страна городов | 1 |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 43 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 44 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 45 | Куликовская битва | 1 |
| 47 | Иван Третий | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |
| 49 | Патриоты России | 1 |
| 50 | Пётр Великий | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 | 1 |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |
| 57 | Великая война и великая Победа | 1 |
| 58 | Великая война и великая Победа | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 |
| 61 | Основной закон России и права человека | 1 |
| 62 | Славные символы России | 1 |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| 65 | Путешествие по России | 1 |
| 66 | Путешествие по России | 1 |
| 67 | Путешествие по России | 1 |
| 68 | Презентация проектов | 1 |