**Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов.**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

 Рабочая программа по английскому языку базового уровня для 10-11 классов составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по предмету «Английский язык», соответствующей ФГОС.

**Образовательная программа среднего общего образования по английскому языку.**

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

На ступени среднего общего образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём лексических единиц и грамматического материала, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. Старшая школа создает условия, с одной стороны, для завершения среднего общего образования, и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в

частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

 **-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**- социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных

учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание

способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению

иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,

использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к

самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Данная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет планируемые результаты, содержание и тематическое планирование основного (полного) общего образования по английскому языку в 10- 11 -х классах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с требованиями государственного стандарта в структуре планируемых результатов представлены личностные, предметные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении английского языка:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, 5 самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Выпускник научится:
**Г о в о р е н и е.**

**Диалогическая речь.**Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе следующих тем: *Географическое положение стран изучаемого языка. Ландшафты. Достопримечательности. − Политические системы стран изучаемого языка. Выдающиеся политики − Молодежные субкультуры. Проблемы молодежи. − Социальное обеспечение. − Театр. Кино. Развлечения. − Изобретения. Знаменитые ученые и изобретатели.*

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**А у д и р о в а н и е.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут: – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

**Ч т е н и е.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты*;*

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

**П и с ь м е н н а я  р е ч ь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

• **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• **межпредметных знаний**о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

• необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

• необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.**Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.**Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.**Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций; формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Предметное содержание речи**

* Социально-бытовая сфера. Социальное обеспечение, здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
* Социально-культурная сфера*.* Молодежь в современном обществе. Положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
* Страна/страны изучаемого языка.
* Государственное устройство.
* Географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в и мировую культуру и в  научно-технический прогресс.

УМК «Английский с удовольствием.10, 11 класс» учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, рабочей тетрадью и книгой для учителя. Авторы М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко., М.: Дрофа, 2018.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**10 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Начинаем снова. | 24 | 1 |  |
|  | Поговорим о делах семейных. | 24 | 1 | 3 |
|  | Цивилизация и прогресс. | 30 | 1 | 1 |
|  | Мир возможностей. | 24 | 1 | 3 |
|  | **Всего:** | **102** | **4** | **6** |

**11 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Молодёжь и общество. | 24 |  | 2 |
|  | Работа моей мечты. | 24 | 1 | 1 |
|  | Управление совершенным миром. | 30 | 1 | 1 |
|  | Откуда ты? | 24 | 2 | 1 |
|  | **Всего:** | **102** | **4** | **5** |

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы/  раздела | Кол-вочасов |
|  | **Раздел 1. Начинаем снова** | **24** |
| 1 | Впечатления о летних каникулах. | 1 |
| 2 | Новая школа. Надежды и тревоги. | 1 |
| 3 | Школьное образование США и Великобритании. | 1 |
| 4 | Школа вчера и сегодня. | 1 |
| 5 | Школы Древней Греции. | 1 |
| 6 | Советы школьного психолога. | 1 |
| 7 | Школа полна чудес. | 1 |
| 8 | Школьная форма. Форма и имидж. | 1 |
| 9 | О вкусах не спорят. | 1 |
| 10 | Стили и мода. | 1 |
| 11 | Спорт в жизни подростка. | 1 |
| 12 | Популярные и экстремальные виды спорта. | 1 |
| 13 | Олимпийские игры. | 1 |
| 14 | Занятия спортом: за и против. | 1 |
| 15 | Спортивная честь и сила характера. | 1 |
| 16 | Молодежь в современном мире. | 1 |
| 17 | Письмо в молодежный журнал. | 1 |
| 18 | Музыка в культуре разных стран. | 1 |
| 19 | Проект по теме: «Гимн поколения». | 1 |
| 20 | Повседневная жизнь подростка. | 1 |
| 21 | Опасные виды спорта. | 1 |
| 22 | Результаты экзаменов. | 1 |
| 23 | Жизнь подростков. | 1 |
| 24 | Режим дня. | 1 |
|  | **Раздел 2. Семья. Связь поколений.** | **24** |
| 25 | История семьи. | 1 |
| 26 | Генеалогическое древо. | 1 |
| 27 | Связь поколений. | 1 |
| 28 | Отношения в семье. | 1 |
| 29 | Традиции и обычаи семьи. | 1 |
| 30 | Отношения с родственниками. | 1 |
| 31 | Из жизни близнецов. | 1 |
| 32 | Роль семьи в жизни подростка. | 1 |
| 33 | Вместе в радости и в горе. | 1 |
| 34 | Родные. Сводные братья и сестры. | 1 |
| 35 | Разногласия в семье. | 1 |
| 36 | Взаимоотношения братьев и сестер. | 1 |
| 37 | Мнение родителей о выборе друзей. | 1 |
| 38 | Проект по теме: «Из истории моей семьи». | 1 |
| 39 | Памятные даты в семье. | 1 |
| 40 | День благодарения. | 1 |
| 41 | Отношение подростков к браку. | 1 |
| 42 | Космическая свадьба. | 1 |
| 43 | Контрольная работа по аудированию по теме: «Связь поколений». | 1 |
| 44 | Контрольная работа по чтению по теме: «Обычное утро». | 1 |
| 45 | Контрольная работа по говорению по теме: «Разные семейные ценности». | 1 |
| 46 | Семейная история. Контроль навыков письма. | 1 |
| 47 | Космическая свадьба. | 1 |
| 48 | Обобщение пройденного материала по теме: «Семья. Связь поколений». | 1 |
|  | **Раздел 3. Цивилизация и прогресс.** | **30** |
| 49 | Цивилизация и прогресс. | 1 |
| 50 | Археологические исследования. | 1 |
| 51 | Доисторический человек. | 1 |
| 52 | Интервью с археологом. | 1 |
| 53 | Древние цивилизации. | 1 |
| 54 | Цивилизация майя. | 1 |
| 55 | Открываем прошлые цивилизации. | 1 |
| 56 | Человек и научный прогресс. | 1 |
| 57 | Технологическая цивилизация. | 1 |
| 58 | Прогресс и развитие. | 1 |
| 59 | Высокие технологии. | 1 |
| 60 | Изобретения. | 1 |
| 61 | Роль компьютера в жизни. | 1 |
| 62 | Изобретения будущего. | 1 |
| 63 | Полезные изобретения. | 1 |
| 64 | Жизнь в стиле хай-тек. | 1 |
| 65 | Тестирование по теме: «Влияние человека на окружающую среду». | 1 |
| 66 | Научные награды и премии. Диалог. | 1 |
| 67 | Предложим новый приз. | 1 |
| 68 | Семь чудес света. | 1 |
| 69 | Чудеса изобретений российских ученых. | 1 |
| 70 | Рукотворные чудеса света. | 1 |
| 71 | Роботы будущего. | 1 |
| 72 | Писатели - фантасты о будущем. | 1 |
| 73 | Роль робототехники в нашей жизни. | 1 |
| 74 | Плюсы и минусы новых изобретений. | 1 |
| 75 | Перспективы технического прогресса. | 1 |
| 76 | Проект по теме: «Создание нового робота». | 1 |
| 77 | Радиопрограмма. | 1 |
| 78 | Древне-Египетское электричество. | 1 |
|  | **Раздел 4. Мир возможностей.** | **24** |
| 79 | Мир полон возможностей. | 1 |
| 80 | Путешествие – способ расширить кругозор. | 1 |
| 81 | Программы обмена для школьников. | 1 |
| 82 | Обучение за рубежом. | 1 |
| 83 | Способы путешествий. | 1 |
| 84 | Опыт путешественника. | 1 |
| 85 | Транспорт. Диалоги. | 1 |
| 86 | Лондонское метро. История и современность. | 1 |
| 87 | Лучший способ путешествия. | 1 |
| 88 | Проект по теме : «Клуб путешественников». | 1 |
| 89 | Стиль поведения. Хорошие манеры. | 1 |
| 90 | Поведение в общественных местах. | 1 |
| 91 | Особенности поведения в разных странах. | 1 |
| 92 | Соглашение по правилам поведения. | 1 |
| 93 | Нормы поведения в Британии. | 1 |
| 94 | Нормы поведения в России. | 1 |
| 95 | Светский разговор. | 1 |
| 96 | Культурный шок от явлений другой культуре. | 1 |
| 97 | Основные правила вежливости. | 1 |
| 98 | В семье за рубежом. | 1 |
| 99 | Контрольная работа по аудированию по теме: «Правила поведения в самолете». | 1 |
| 100 | Контрольная работа по чтению по теме: «Путешествие». | 1 |
| 101 | Контрольная работа по говорению по теме: «Интернет форум». | 1 |
| 102 | Письмо – заявление. | 1 |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы/  раздела | Кол-вочасов |
|  | **Раздел 1. « Молодёжь и общество».** | **24** |
| 1 | Языки международного общения. | 1 |
| 2 | Языки мира. Поймем ли мы друг друга? | 1 |
| 3 | Общение без границ. | 1 |
| 4 | Глобальный английский. | 1 |
| 5 | Входная контрольная работа по теме: «Повторение за курс 10 класса». (аудирование, чтение, письмо) | 1 |
| 6 | Трудности в изучении языков. | 1 |
| 7 | Для чего я изучаю иностранный  язык? | 1 |
| 8 | Особенности языка. | 1 |
| 9 | Для чего я изучаю иностранный язык? | 1 |
| 10 | Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. | 1 |
| 11 | Иностранные языки в моей жизни. | 1 |
| 12 | Мы живем в глобальной деревне. | 1 |
| 13 | Плюсы и минусы глобализации. | 1 |
| 14 | Музыка как элемент глобализации. | 1 |
| 15 | Антиглобалистическое движение. | 1 |
| 16 | Почему люди мигрируют. | 1 |
| 17 | Глобализация и ты. | 1 |
| 18 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. | 1 |
| 19 | Понятие свободы у современных тинейджеров. | 1 |
| 20 | Твое участие в жизни общества. Отношение к политике. | 1 |
| 21 | Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. | 1 |
| 22 | Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Молодёжь и общество». | 1 |
| 24 | Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. | 1 |
|  | **Раздел 2. « Работа твоей мечты ».** | **24** |
| 25 | Профессия моей мечты. | 1 |
| 26 | Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. | 1 |
| 27 | Призвание и карьера. | 1 |
| 28 | Что можно учитывать при выборе карьеры? | 1 |
| 29 | Традиции образования в России. | 1 |
| 30 | Что такое Global classroom. | 1 |
| 31 | Образовательная инициатива. | 1 |
| 32 | Образование и карьера. | 1 |
| 33 | Путь к высшему образованию. | 1 |
| 34 | Профессиональное образование в России. | 1 |
| 35 | Профессиональное образование в России и США. | 1 |
| 36 | Можно ли сделать карьеру без образования. | 1 |
| 37 | Последний школьный экзамен. | 1 |
| 38 | Успех при сдаче ЕГЭ. | 1 |
| 39 | Будущее школ России. | 1 |
| 40 | Предлагаем новую систему экзаменов. | 1 |
| 41 | Традиционные и виртуальные университеты. | 1 |
| 42 | Разные типы образования. | 1 |
| 43 | Что такое «дистанционное образование»? | 1 |
| 44 | Полугодовая контрольная работа по теме: **«**Современный мир профессий».(контроль чтения, аудирования, письма) | 1 |
| 45 | Призвание и карьера. | 1 |
| 46 | Образование в ХХI веке. | 1 |
| 47 | Выбор профессии. | 1 |
| 48 | Что нас ждёт после школы? | 1 |
|  | **Раздел 3. «Управление совершенным миром».** | **30** |
| 49 | Современные технологии. | 1 |
| 50 | Современные виды связи. | 1 |
| 51 | Времяпрепровождение. | 1 |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии. | 1 |
| 53 | Отношение к технологиям будущего. | 1 |
| 54 | Незаурядные умы человечества. | 1 |
| 55 | Биографии известных людей. | 1 |
| 56 | Какова роль современных изобретений в нашей жизни. | 1 |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий. | 1 |
| 58 | Учись мыслить как гений. | 1 |
| 59 | Наука в современном мире. | 1 |
| 60 | Научные сенсации. | 1 |
| 61 | Секреты античного компьютера. | 1 |
| 62 | Как относиться к клонированию. | 1 |
| 63 | Мечты о создании совершенного человека. | 1 |
| 64 | Возможно ли создать совершенного человека? | 1 |
| 65 | Есть ли будущее у клонирования? | 1 |
| 66 | Медицина: традиции и новые технологии. | 1 |
| 67 | Генно-модифицированные продукты (GM): «за» и «против». | 1 |
| 68 | Мини проект по теме: «Капсула времени». | 1 |
| 69 | Народные рецепты. | 1 |
| 70 | Нанотехнологии. | 1 |
| 71 | Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина? | 1 |
| 72 | Современные технологии и окружающая среда. | 1 |
| 73 | Окружающая среда и крупные производства. | 1 |
| 74 | Охрана окружающей среды. | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме: «Управление совершенным миром». | 1 |
| 76 | Технический прогресс. | 1 |
| 77 | Путь в цифровую эпоху. | 1 |
| 78 | Интернет в жизни общества. | 1 |
|  | **Раздел 4. « Откуда ты?»** | **24** |
| 79 | Город и село. | 1 |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? | 1 |
| 81 | Место где ты живешь. | 1 |
| 82 | Среда, которая тебя окружает. | 1 |
| 83 | Будущее города и села. | 1 |
| 84 | Интересы и увлечения. | 1 |
| 85 | Хобби-сайты. | 1 |
| 86 | Как проводят свободное время в Британии и России. | 1 |
| 87 | Твоё хобби. | 1 |
| 88 | Круг моих друзей. | 1 |
| 89 | Мысли великих о дружбе. | 1 |
| 90 | Друзья и дружба. | 1 |
| 91 | Социальные сети: за и против. | 1 |
| 92 | Контрольная работа по теме: «Откуда ты?» | 1 |
| 93 | Восточный и западный стили жизни. | 1 |
| 94 | Коллаж «О любви и дружбе» Знаменитые пары: Ромео и Джульетта. | 1 |
| 95 | Разные страны – разная жизнь. | 1 |
| 96 | Стиль жизни в твоём регионе. | 1 |
| 97 | Стиль жизни современного человека. | 1 |
| 98 | Мини-проект по теме: « Может ли человек жить в гармонии с природой». | 1 |
| 99 | Традиционные празднества. | 1 |
| 100 | Соблюдение традиций. | 1 |
| 101 | Традиционные праздники в разных странах. | 1 |
| 102 | Местные праздники. | 1 |