**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» составлена на основе нормативных документов

 В основу рабочей программы по внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» для 2-4 класса программа по внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» под редакцией С.Н. Ямшининой – Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности, 1-4 классы: в 2 частях/ составитель Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 344 с. и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя).

 Данная программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников в школьном научном сообществе (научном клубе) «Ключ и Заря». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными линиями программы по русскому языку: фонетика, орфография, морфемика, словообразование, морфология, лексика, синтаксис, пунктуация, развитие речи и основными содержательными линиями программы по литературному чтению: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, элементы творческой деятельности, круг детского чтения.

**Цель** деятельности научного клуба младшего школьника «Ключ и заря» — формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

**Задачи** программы научного клуба младшего школьника «Ключ и Заря»:

* формирование универсальных учебных действий методом диалогового общения с «умным взрослым» посредством электронной или почтовой переписки;
* научить речи;
* развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях;
* решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данное научное сообщество, как инновационный, практико-ориентированный предмет, помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества»

в МАОУ гимназии № 26 положена

**Реализация программы осуществляется через организацию следующих видов деятельности:**

- игровая;

- познавательная;

- проблемно-ценностное общение.

Программа направлена на формирование воспитательных результатов 1. 2, 3 уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень результатов(2 класс) | Второй уровень результатов(3 класс) | Третий уровень результатов(4 класс) |
| предполагаетприобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Результат выражается во взаимодействии ученика со своим учителем  как носителями социального знания и повседневного опыта. | предполагаетполучение школьником опыта переживания и  позитивного отношения к базовым   ценностям общества(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Результат проявляется в равноправном взаимодействии школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. | предполагаетполучение школьником опыта самостоятельного социального действия. Результат проявляется во взаимодействии школьника с социальными субъектами  за пределами школы, в открытой общественной среде. |

Для реализации программы используются следующие формы, методы и технологии обучения:

**Формы реализации программы:**

-фронтальная;

-парная;

-групповая;

-индивидуальная

**Методы реализации программы:**

-практический;

-объяснительно-иллюстративный;

-частично- поисковый;

-наблюдение;

**Технологии обучения:**

- обучение на основе «учебных ситуаций»;

- проектная деятельность;

- уровневая дифференциация;

- информационные и коммуникационные;

- здоровьесберегающие.

Объём учебного времени, отводимого на изучение группового занятия научного клуба «Ключ и заря» даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок).

Программа рассчитана на 3 года обучения, со 2-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 34 часа для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 102 часа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Являясь предметом гуманитарного цикла, групповое занятие научного клуба «Ключ и Заря» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

*Первый блок* – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

 Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

*Второй блок* – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

 Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

 Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

**3-й класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Наименование раздела и количество часов**  | **Содержание раздела** |
|
| 1. | Речевая деятельность (10 ч) | Речевые (коммуникативные) задачи.Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки. Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения. Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. |
| 2. | Речевой этикет (4 ч) | Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Текст. Речевые жанры (20 ч) | Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.Вторичные речевые жанры.Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста. Цитата в пересказах, её роль. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.Типы текстов. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.Рассказ по сюжетным рисункам. |

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

 Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

* на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;
* на уровне метапредметных результатов – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <…> построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «<…> готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для <…> решения учебных и практических задач» и т.д.;
* на уровне результатов в предметной области «Филология» – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и т.д.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

-понимать разные основания для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста;

-понимать прозаические и поэтические тексты, посвященные формированию базовых нравственно этических ценностей.

Таким образом, групповое занятие научного клуба младших школьников «Ключ и Заря», как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

 Безусловно, результаты данного занятия достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты.

**3-й класс**

**Личностными результатами** группового занятия научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» является формирование следующих умений:

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Регулятивные УУД.**

Обучающиеся научатся:

-устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

-соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Познавательные УУД.**

Обучающиеся научатся:

-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

-презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;

-применять и представлять информацию.

**Коммуникативные УУД.**

Обучающиеся научатся:

-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные результаты** освоения учебной программы к концу 3-го года обучения.

Обучающиеся научатся:

- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

- давать оценку невежливому речевому поведению;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических,

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела****и количество часов** | Уч. пособие | Форма проведения |  |  |
| 1 | Речевая деятельность(8 ч)Конкурс «Незаметные предметы в твоём доме». | Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с. 42). | Творческая работа. Организация и проведение конкурса «Незаметные предметы в твоём доме».  |  |  |
| 2 | Конкурс «Незаметные предметы в твоём доме». | Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с. 42). | Творческая работа. Организация и проведение конкурса «Незаметные предметы в твоём доме». Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио.  |  |  |
| 3 | Экскурсия в библиотеку. | Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с. 72). | Экскурсия. Как записаться в библиотеку? Как правильно подобрать книгу? Что такое каталог? |  |  |
| 4 | Экскурсия в библиотеку. | Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с. 72). |  Как правильно подобрать книгу? Что такое каталог? |  |  |
| 5 | Учимся делать научное сообщение. | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 76) | Творческая работа. Что такое научный текст.  |  |  |
| 6 | Учимся делать научное сообщение. | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 76) | Творческая работа. Что такое научный текст.  |  |  |
| 7 | Учимся делать научное сообщение. | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 76) | Как подготовить доклад. Творческая работа — презентация научного сообщения |  |  |
| 8 | Учимся делать научное сообщение. | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 76) | Как подготовить доклад. Творческая работа — презентация научного сообщения |  |  |
| 9 | Речевой этикет (8 ч)Как отстоять свою точку зрения. | Учебник русскогоязыка (3 класс, часть 2, с. 51). | Практическая работа Публичное выступление. Что такое точка зрения. Культура диалога, монолога.  |  |  |
| 10 | Как отстоять свою точку зрения. | Учебник русскогоязыка (3 класс, часть 2, с. 51). | Практическая работа. Публичное выступление. Критика точки зрения оппонента. |  |  |
| 11 | Сочинение «Родной уголок». | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 59). | Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио.  |  |  |
|  | Сочинение «Родной уголок». | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 59). | Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Отбор лучших работ для отправки в клуб «Ключ и Заря». |  |  |
| 13 | Конкурс «Задание для членов клуба». | Учебник русского языка (3 класс, часть 1, с. 159). Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с.176). | Конкурс. Выявляются победители конкурса.  |  |  |
| 14 | Конкурс «Задание для членов клуба». | Учебник русского языка (3 класс, часть 1, с. 159). Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с.176). | Конкурс. Работа с портфолио.  |  |  |
| 15 | Конкурс «Задание для членов клуба». | Учебник русского языка (3 класс, часть 1, с. 159). Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с.176). | Конкурс. Работа с портфолио.  |  |  |
| 16 | Конкурс «Задание для членов клуба». | Учебник русского языка (3 класс, часть 1, с. 159). Учебник литературного чтения (3 класс, часть 1, с.176). | Конкурс. Отбор лучших работ для отправки в клуб «Ключ и Заря». |  |  |
| 17 | Текст. Речевые жанры (20 ч)Проект «Как появилась книга?» | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 60). | Проектная работа. История возникновения письменности и появления книг.  |  |  |
| 18 | Проект «Как появилась книга?» | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 60). | Проектная работа. История возникновения письменности и появления книг.  |  |  |
| 19 | Проект «Как появилась книга?» | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 60). | Проектная работа. Книга — носитель истории. Современная книга. |  |  |
| 20 | Проект «Как появилась книга?» | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 60). | Проектная работа. Книга — носитель истории. Современная книга. |  |  |
| 21 | Работа с картиной. Конкурс сочинений. |  | Творческая работа. Экскурсия для знакомства и изучения живописных произведений местных художников.  |  |  |
| 22 | Работа с картиной. Конкурс сочинений. |  | Творческая работа. Подведение итогов конкурса. |  |  |
| 23 | Мой любимый писатель, или для чего нужна биография? | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 106). | Творческая работа. Творческая биография писателя. Роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения. Составление биографии писателя. |  |  |
| 24 | Мой любимый писатель, или для чего нужна биография? | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с. 106). | Творческая работа. Творческая биография писателя. Роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения. Составление биографии писателя. |  |  |
| 25 | Проект «Мой родной край» (памятники культуры). | Учебник русскогоязыка (3 класс, часть 2, с.109). | Проектная работа. Достопримечательности родного края. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио.  |  |  |
| 26 | Проект «Мой родной край» (музеи). | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с.109). | Проектная работа. Достопримечательности родного края. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио.  |  |  |
| 27 | Проект «Мой родной край» (культурные ценности). | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с.109). | Проектная работа. Достопримечательности родного края. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио.  |  |  |
| 28 | Проект «Мой родной край» (интересные люди). | Учебник русского языка (3 класс, часть 2, с.109). | Проектная работа. Достопримечательности родного края. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио.  |  |  |
| 29 |  Сочинение «Летние каникулы». | Учебник литературного чтения (3 класс, часть 2). | Творческая работа. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио.  |  |  |
| 30 | Сочинение «Летние каникулы». | Учебник литературного чтения (3 класс, часть 2). | Творческая работа. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Отбор лучших работ для отправки в клуб «Ключ и Заря». |  |  |
| 31 | Конкурс «Задание для членов клуба». | Учебник русского языка (3 класс, часть 3, с.191–192). | Творческая работа. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио.  |  |  |
| 32 | Конкурс «Задание для членов клуба». | Учебник русского языка (3 класс, часть 3, с.191–192). | Творческая работа. Выявляются победители конкурса. Работа с портфолио. Отбор лучших работ для отправки в клуб «Ключ и Заря». |  |  |
| 33 | Конференция. Защита портфолио. | Уч. 3кл., Ч.1 лит.чт. с.144 | Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключи Заря» за 3 класс. |  |  |
| 34 | Конференция. Защита портфолио. | Уч. 3кл., Ч.1 лит.чт. с.144 | Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключи Заря» за 3 класс. |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2,3,4 класс: Учебник. Ч. 2 – М.: Академкнига/Учебник,2012.
2. Тетрадь для самостоятельной работы 2, 3, 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник,2012.
3. Чуракова Н.А., КаленчукМ.Л., Малаховская О.В. ,Байкова Т.А. Методическое пособие по русскому языку для учителя. 2,3,4 классы – М.: Академкнига/Учебник, 2012
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ: 1-2 классы. 1-4классы.
5. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. Методическое пособие для учителя. 2-4 классы. М.: Академкнига/Учебник, 2012.

**Список использованной литературы**

* 1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
	2. Программы «Перспективная начальная школа» Москва Академкнига/Учебник 2010
	3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Под ред. А.Г. Асмолова.-М.: Просвещение, 2010
	4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. -М.: Просвещение 2010
	5. М. Биболетова, Л.Алексеева «Планируемые результаты начального общего образования», Просвещение, 2011г
	6. Чуракова И.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа»- М.: Академкнига/Учебник, 2006
	7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010
	8. В.Волина «Учимся играя», издательство «Новая школа».

 9. Г.К. Бакулина «Интеллектуальное развитие для младших школьников», издательство «Владос», 2006